**Проект открытого урока в 6 «б» классе**

Предмет: русский язык

Учитель, уровень квалификации:

Класс, характеристика класса: (общеобразовательный) 6 «Б» класс;

учащиеся данного класса осознают важность образования, способны применять полученные знания на практике, активны, умеют слушать и вести диалог, способны достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения целей. (количественные характеристики класса: всего обучается- 25 учащихся на допустимом уровне усвоение материала-9 человек , на достаточном-10 человек, на оптимальном- 6 человек)

Тема урока: Имя существительное как член предложения. Однородные члены предложения, выраженные именами существительными.

Номер урока в системе изучаемой темы: восьмой урок в теме «Имя существительное как часть речи»

Образовательные результаты, на достижение которых направлено содержание урока:

*Личностные:* стремиться к речевому совершенствованию, успешной коммуникации, участвовать в коллективном обсуждении проблем, воспитывать ответственность и аккуратность;

*Метапредметные:* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь и осуществлять взаимный контроль, слушать и слышать друг друга, строить связное монологическое высказывание*.*

*Предметные:* определять синтаксическую роль имен существительных в предложении, опознавать однородные члены, выраженные именами существительными, пунктуационно правильно оформлять предложения, графически объяснять постановку знаков препинания.

Используемое оборудование: компьютер, проектор, доска, учебник по русскому языку, 6 класс, авторы: Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, раздаточный материал (карточки с дополнительным заданием), электронная презентация, выполненная в программе Power Point.

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Задачи** | **Время урока** | **Показатели выполнения задач (образовательный продукт, описание критериев достижения целей и задач данного этапа урока)** |
| **учителя** | **учащихся** |
| **Организационный этап** | Организовать и целенаправить учебно-познавательную деятельность. | Поприветствовать учителя и одноклассников, озвучить рапорт дежурного. | 2 мин | Активность урока: умение выделять нравственный аспект поведения, осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| **Языковая разминка с подведением к теме урока** | Повторить ранее изученный материал, определить тему урока | Принять участие в работе по повторению изученного материала, беседе с учителем. | 7 мин | Высказывание предположений по теме урока на основе наблюдения. |
|  **Актуализация изученного, уточнение цели урока** | Направить работу учащихся на определение содержания урока, формулирование цели урока. | Осознать и принять: участвуют в работе по повторению, отвечают на поставленные вопросы, приводят примеры | 5 мин |  Выделение и осознание того, что уже пройдено.Формулирование цели урока, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог. |
|  **Развитие учебно-языковых, речевых и правописных умений** |  Определить у учащихся уровень сформированности полученных ранее умений, направить работу учащихся |  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, стремиться к речевому совершенствованию, производить отбор и систематизацию материала.  | 10 мин | Правильность ответов (не менее 85%) в поиске: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, умение слушать и вступать в диалог,  |
| **Физпауза** | Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся. |  Сменить вид деятельности, отдохнуть | 2 мин | Выполнение  |
| **Развитие учебно-языковых, речевых и правописных умений** |  Закрепить полученные в 5 классе знания, выступить в роли тьютера для слабоуспевающих учащихся. |  Закрепить умение работать со схемами предложения, анализировать, делать выводы | 15 мин | Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата, саморегуляция; умение слушать и вступать в диалог.  |
| **Этап подведение итогов. Домашнее задание**  | Подвести итог уроку. Задать дифференцированное домашнее задание  | Соотнести цель и результат своей деятельности, определить степень успешности работы, записать домашнее задание  | 4 мин | Оценка промежуточных результатов деятельности и саморегуляция для повышения мотивации учебной деятельности.  |

Процессуальная часть урока

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность** |
| **учителя** | **учащихся** |
| **Организационный этап** | Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку.  | Учащиеся готовы к началу работы. |
| **Языковая разминка с подведением к теме урока**  | 1. Мотивация: извлечение необходимой информации из записанных предложений, работа над речевыми средствами   | Оформление письменных высказываний с последующим наблюдением и формулированием выводов. |
|  **Актуализация изученного, уточнение цели урока** | -Итак, тема урока сегодня -Сформулируйте цели урока  | *-Записывают тему урока* *-Формулируют цель урока* |
|  **Развитие учебно-языковых, речевых и правописных умений** | Предлагает задания на групповое решение, самостоятельный поиск ответа, решение проблемы | - Выполняют задания в группе, развивают умение находить главные и второстепенные члены предложения, выраженные именами существительными. |
| **Физпауза** |  Проведение физпаузы  | Выполняют упражнение |
| **Развитие учебно-языковых, речевых и правописных умений** |  Предлагает задание по прочтению схем предложений, развивает умение постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. | Выполняют задания в паре, а затем самостоятельно развивают умение находить однородные члены предложения, выраженные именами существительными, пунктуационно правильно оформлять предложения с однородными членами. |
| **Этап подведение итогов. Домашнее задание.** | Поднимите руку, кто получил «5», «4», «3».*-Учитель выставляет оценки за работу на уроке самым активным учащимся, комментирует отметки.*- Дифференцированное д/з (на доске) | Оценивают свою деятельность на уроке. Выбирают д/з в зависимости от уровня подготовленности.   |