СОГЛАСОВАНА	РАССМОТРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
с советом школы протокол от 30.08.2024 г. № 3	на педагогическом совете протокол от 29.08.2024 г. № 11	приказом директора от 30.08.2024 г. № 400/П

Директор _____Е.В. Здравомыслова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 726E71006CAAFD67D28531B4B9E1F772
Владелец: Здравомыслова Елена Владимировна
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Коряжмы»

Содержание

1. **Целевой раздел**

   1.1. Пояснительная записка
   1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования
   1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

2. **Содержательный раздел**

   2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебный модулей
   2.2. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся
   2.3. Рабочая программа воспитания
   2.4. Программа коррекционной работы

3. **Организационный раздел**

   3.1. Учебный план основного общего образования
   3.2. План внеурочной деятельности
   3.3. Календарный учебный график
   3.4. Календарный план воспитательной работы
   3.4. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа (далее ООП ООО) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Разработка основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Коряжмы» осуществлялась самостоятельно с привлечением органов самоуправления (Совет школы), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением, с учетом федеральной основной образовательной программы основного общего образования (далее - ФОП ООО), а также с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования является:

организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию обще-

ственно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды города Коряжмы для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципами формирования программы ООО выступают следующие аспекты:

принцип учета ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь

урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами.

принцип реализации адаптированной образовательной программы: создание специальных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Единство обязательных требований реализуется на основе системно- деятельностного подхода, который обеспечивает системное и гармоничное развитие личности обучающегося.

Вариативность обеспечивает реализацию программы ООО через углубленное изучение отдельных учебных предметов, через разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, плана внеурочной деятельности, которые соответствуют образовательным потребностям и интерсам обучающихся, через получение образования в образовательной организации (в очной, очно-заочной и заочной формах обучения) и вне образовательной организации (в форме семейного образования).

Механизмом реализации ООП ООО являются:

- организация внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т.п.);
- привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры, спорта, дополнительного образования,
- использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся,
- реализация программы коррекционной работы с целью коррекции нарушений развития и социальной адаптаци обучающихся, организация помощи в освоении обучающимися программы ООО.

Общая характеристика ООП ООО

Программа основного общего образования является стратегическим документом образовательной организации, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающихся. Срок получения основного общего образования – не более 5 лет. Для обучающихся с ОВЗ при обучении при обучении по адаптированным программам основного общего образования, не зависимо от примняемых образовательных технологий, срок получения ООО может быть увеличен, но не более чем до 6 лет.

Срок обучения может быть сокращен при обучении по индивидуальным учебным планам. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответ-

ствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Общий объем аудиторной работы обучающихся с ОВЗ в случае увеличения срока обучения на один год не может составлять менее 6018 академических часов за шесть учебных лет.

Объем обязательной части ООО состаляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений состаляет 30% от общего объема программы ООО, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нгарузке при 5-дневной учебной неделе. Изменения в образовательную программу ООО вносятся приказом директора на основании решения педагогического совета.

Реализация программы ООО осуществлется организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы. При реализации программы ООО школа вправе применять: образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. При обучении обучающихся с ОВЗ и использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ) школа предусматривает возможность приема и передачи информации в доступных для них формах. Школа вправе применять модульный принцип представления содержания программы и построения учебных планов, а также при использовании соответствующих образовательных технологий.

Школа организует углубленное изучение предмета «иностранный язык» и «математика» с учетом потребностей участников образовательных отношений. По запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) при наличии кадрового, учебно-программно-методического и материально-техничесткого обеспечения на уровне основного общего образования могут быть сформированы кадетские классы по направлению «гражданская оборона, действия в чрезвычайных ситуациях и ликвидации последствий стихийных бедствий». С целью социально-профессионального самоопределения обучающихся осуществляется предпрофильная подготовка.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС ООО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщенных личностно- ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

– обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

– являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, рабочей программы воспитания, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Требования к результатам освоения программы

В результате при получении основного общего образования, в том числе по адаптированной образовательной программе у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения адаптированной программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ учитывают в том числе особенности их психофизического развития и их особые образовательные потребности.

Личностные результаты.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2)патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и при-

родному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, Архангельской области) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных

последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

<u>Метапредметные результаты:</u>

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, отражают:

1) Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- **базовые логические действия:**
  выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
  устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
  с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
  предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
  выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
  выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
  делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
  самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- **базовые исследовательские действия:**
  использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
  формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
  формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
  проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
  оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
  самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
  прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- **работа с информацией:**
  применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
  выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
  находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
  самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
  оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
  эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает

сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

2) Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- **общение:**
  воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
  выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
  распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
  понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
  в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
  сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
  публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
  самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- **совместная деятельность:**
  понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
  принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
  планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
  выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
  оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
  сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3) Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- **самоорганизация:**
  выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
  ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
  самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных воз-

можностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
делать выбор и брать ответственность за решение;

- **самоконтроль:**
  владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
  давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
  учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
  объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
  вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
  оценивать соответствие результата цели и условиям;
- **эмоциональный интеллект:**
  различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
  выявлять и анализировать причины эмоций;
  ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
  регулировать способ выражения эмоций;
- **принятие себя и других:**
  осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
  признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
  принимать себя и других, не осуждая;
  открытость себе и другим;
  осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образования на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее - свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

Предметные результаты представлены в рабочих программах учебных предметов (кур-

сов), курсов внеурочной деятельности.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО

Основные направления и цели оценочной деятельности в МОУ «СОШ № 5 г.Коряжмы»

В соответствие с определением качества образования как соответствия стандартам и запросам потребителей (ст.2 Федерального закона № 273-ФЗ), оценочная деятельность в рамках реализации ООП ООО включает:

- оценку содержанияООП ООО;
- оценку условий реализации ООП ООО;
- оценку достижения планируемых образовательных результатов освоения ООП ООО.

Выстроенная по этим направлениям оценочная деятельность позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников основной школы как основу для оценки деятельности управленческой команды по развитию содержания и условий реализации ООП ООО.

Общие подходы к оценке достижения обучающимися планируемых образовательных результатов

Оценка достижения планируемых образовательных результатов обучающихся организуется в соответствие с требованиями ФГОС:

- личностным результатам, включающим осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметным результатам, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Достижение указанных образовательных результатов оценивается как в рамках урочной, так и в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

Основные виды ***внутренних*** оценочных процедур, позволяющих контролировать достижение указанных образовательных результатов:

- стартовая диагностика в 5 классах;
- текущая оценка;

- тематическая оценка;
- промежуточная аттестация;
- итоговое оценивание;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся

Для внутренних оценочных процедур применяется Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Стартовая диагностика проводится *в начале 5-го класса с целью оценки готовности к обучению на соответствующем уровне общего образования в соответствии с планом контрольно-оценочных мероприятий и выступает как основа для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.*

Цель стартовой диагностики – оценить сформированность предпосылок учебной деятельности, оценить готовность к обучению.

Стартовая диагностика проводится *по следующим учебным предметам:*
в 5-ом классе – русский язык, математика (в формате ВПР)

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

В текущей оценке используются различные формы (устные и письменные опросы, практические работы, самостоятельные работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы и др.) и методы проверки (само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка – это оценка уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету, курсу, модулю: оценка за контрольную работу по изученной теме учебного предмета, учебного курса, курса внеурочной деятельности.

Тематическая оценка проводится согласно тематическому плану рабочей программы по учебному предмету, учебному курсу, курсу внеурочной деятельности и согласно плану контрольно-оценочных мероприятий. Отметки по итогам текущего тематического контроля выставляются в журнал успеваемости и учитываются в ходе промежуточной аттестации.

Тематической оценке *подлежит освоение:*

- основных понятий и терминов, предусмотренных содержанием рабочей программы учебного предмета, учебного курса, курса внеурочной деятельности;
- способов учебной деятельности с предметным материалом;
- способов рефлексии процесса и результатов освоения предметного материала;
- навыков самооценки достигнутых образовательных результатов.

Содержание оценочных процедур, представляет собой комбинацию предметных и метапредметных результатов, при этом обеспечивается контроль за формированием *«функциональной грамотности».*

Комплексность текущего тематического контроля позволяет получить данные о метапредметных результатах и функциональной грамотности без увеличения часов на диагностику УУД и дополнительных кадровых затрат.

Принцип комплексности – условие доказательной аналитики в оценке образовательных достижений обучающихся.

Оценочные средства для текущего тематического контроля являются неотъемлемой частью рабочей программы.

Промежуточная аттестация – контроль освоения ООП: части или всего объема учебного предмета, учебного курса, курса внеурочной деятельности. Процедуры промежуточной аттестации обеспечивают данные об уровне достижения предметных, метапредметных результатов и динамике личностного развития обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в форме учета результатов тематической оценки.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в отчет о самообследовании согласно Положению о ВСОКО.

Особенности проведения промежуточной аттестации фиксирует ежегодный приказ «Об организации и проведении промежуточной аттестации».

Итоговое оценивание качества освоения ООП ООО учитывается готовность выпускника к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов действий с предметным содержанием;
- универсальных учебных действий;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Соответственно, предметом итогового оценивания по завершении освоения ООП ООО выступает достижение предметных и метапредметных результатов (через результаты тематического контроля) и результатов личностного роста (через мониторинг личностных результатов) необходимых для продолжения образования.

Результаты итогового оценивания освоения ООП ООО фиксируются в аттестате об основном общем образовании, в характеристике выпускника основной школы и используются для принятия решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Психолого-педагогическое наблюдение.

Личностные результаты освоения образовательных программ основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения образовательных программ основного общего образования проводится образовательной организацией по завершению ими обучения на соответствующем уровне общего образования.

Промежуточная оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится педагогическими работниками в конце учебного года с использованием мониторинга личностных результатов и анализа портфеля достижений обучающегося (согласно Положению о портфолио обучающегося МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы»). Результаты промежуточной оценки достижения обучающимися личностных результатов являются осно-

ванием для корректировки учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации.

Результаты, полученные в ходе оценки достижения обучающимися личностных результатов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Личностные достижения обучающихся на уровне основного общего образования включают две группы результатов:

1) основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

2) готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник на уровне основного общего образования осуществляет оценку следующих качеств:

1) наличие и характеристика мотива познания и учения;

2) наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

3) способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

На уровне основного общего проводится оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов, в формах педагогического наблюдения и (или) специальных диагностических методик.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы.

Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных образовательных результатов интегрирована в процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Соответствующий мониторинг достижения метапредметных результатов – неотъемлемый компонент Программы развития УУД на уровне основного общего образования.

Для оптимизации мониторинга развития метапредметных образовательных результатов на уровне ООП ООО используется *принцип распределенной ответственности*, согласно которому каждая группа метапредметных образовательных результатов «закрепляется» за определенной группой педагогов. В частности:

- познавательные УУД (логические операции) – учителя математики, предметов естественно-научного цикла;
- познавательные УУД (смысловое чтение) – учителя русского языка, предметов общественно-научного цикла;
- познавательные УУД (использование знаково-символических средств, ИКТ) – учителя, технологии, информатики;
- регулятивные УУД – учителя физкультуры, ОБ и ЗР; педагог-психолог;
- коммуникативные УУД – учителя иностранного языка, литературы.

В рамках каждой из обозначенных групп УУД диагностируются соответствующие этой группе межпредметные понятия.

Интегрированный подход означает, что оценочные инструменты текущего тематического контроля по обозначенным учебным предметам и (или) по курсам внеурочной де-

ятельности включают задания и (или) диагностические процедуры, позволяющие делать выводы об уровне сформированности у каждого обучающегося УУД и освоении им межпредметных понятий.

Совокупный показатель сформированности УУД по уровню основного общего образования формируется на основании:

- учета данных, получаемых в ходе тематического контроля;
- экспертного заключения по итогам презентации выполненного проекта или учебного исследования.

Проекты выполняются обучающимися 8 классов. Организация проектной деятельности обучающимися находит отражение в разделе «Программа формирования УУД».

Основные виды ***внешних*** оценочных процедур, позволяющих контролировать достижение указанных образовательных результатов:

1. Государственная итоговая аттестация.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Формы, порядок, сроки проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и продолжительность проведения экзаменов по каждому учебному предмету в рамках государственной итоговой аттестации по указанным образовательным программам определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования.

Результаты государственной итоговой аттестации являются основанием для корректировки учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации, повышения квалификации педагогических работников.

Итоговые отметки за 9 класс выставляются в соответствии с порядком выдачи аттестатов об основном общем образовании.

2. Всероссийские проверочные работы.

Всероссийские проверочные работы проводятся с 5-го класса по отдельным учебным предметам согласно нормативным правовым актам федерального и регионального уровней, включаются в график контрольных мероприятий образовательной организации.

Результаты ВПР являются основанием для корректировки рабочих программ, индивидуализации учебного процесса, повышения квалификации педагогических работников.

3. Мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Образовательная организация участвует в мониторинговых исследованиях муниципального, регионального и федерального уровней. Результаты мониторинговых исследований не влияют на триместровые отметки обучающихся.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для корректировки учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации, повышения квалификации педагогических работников.

Все изложенные в настоящем подразделе ООП походы призваны ориентировать образовательный процесс школы на обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей управлять его качеством.

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности:

Рабочие программы являются приложением к образовательной программе основного общего образования и размещены на сайте МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы».

2.1.1. Рабочие программы учебных предметов (Приложение №1):

Предметные области	**Рабочие программы по учебному предмету:**
Русский язык, литература	Русский язык
	Литература
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)
Математика и информатика	Математика, математика (включая учебные курсы алгебра, геометрия, вероятность и статистика)
	Информатика
Общественно-научные предметы	История
	Обществознание
	География
Естественно-научные предметы	Физика
	Химия
	Биология
ОДНКНР	Основы духовно-нравственной культуры народов России
Искусство	Музыка
	Изобразительное искусство
Технология	Труд (технология)
Физическая культура	Физическая культура
Основы безопасности и защиты Родины	ОБ и ЗР

2.1.2. Рабочие программы учебных курсов (Приложение №2):

	Рабочие программы по учебным курсам:
Учебные курсы	Пропедевтический курс химии
	Увлекательная ботаника
	Математическая грамотность
	Вокруг тебя мир
	Основы русского языка
	Секреты грамотности
	Естественно-научная грамотность
	Конструирование
	Естествознание
	Основы програмирования
	Читательский клуб

2.1.3. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности (Приложение №3):

	Рабочие программы по курсам внеурочной деятельности:
Курсы внеурочной деятельности	Разговоры о важном
	Россия - мои горизонты
	Радужный английский
	Семьеведение
	Волонтеры
	Медицина
	Проектная деятельность
	Школьное издательство «Перемена»
	Мы – «за»
	Движение первых
	Юные испектора дорожного движения

2.2. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

2.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах. Метапредметные результаты обучения находят отражение в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»

образовательной программы. Личностные результаты фиксируются в тематическом планировании с учетом рабочей программы воспитания.

2.2.2. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и пректную деятельность (далее - УИПД).

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных УИПД проводимой в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских компетенций, предметных и междисциплинарных знаний.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).
- Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:
- обоснование актуальности исследования;
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания;
- учебные исследовательские задачи, предполагающие деятельность учащихся в проблемной ситуации;
- мини-исследование, организуемое педагогом в течение одного или 2 уроков и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

- мини-исследование в рамках домашнего задания.

. В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

- Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?
- Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?
- Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?
- Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?
- Что произойдет... как изменится..., если... ?

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

При организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время используются следующие формы представления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

2.2.3 Проектная деятельность

Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее - продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социальнозначимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального "продукта";

максимально использовать для создания проектного "продукта" имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос "Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?".

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации (исследование);

выполнение технологического этапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно

ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;

метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Все виды УУД формируются через организацию урочной и внеурочной деятельности. Сформированность УУД у обучающихся определяется при освоении программы ООО посредством представления обучающимися 8 классов проектной работы. Проектная деятельность регламентируется Положением о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы».

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1. РАЗДЕЛ ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные

ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, сво-

ему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры Программы сквозные, их структура отражает требования ФГОС к личностным образовательным результатам обучающихся.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного по-

ведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.2. РАЗДЕЛ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад МОУ «СОШ №5 г. Коряжмы»

Уклад МОУ «СОШ №5 г. Коряжмы» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Воспитательный процесс в МОУ «СОШ №5 г. Коряжмы» – неотъемлемый компонент образовательного процесса, направленный на создание условий для личностного развития обучающихся, достижения ими личностных образовательных результатов, предусмотренных программой.

Организацию и осуществление воспитательного процесса курирует заместитель директора школы по воспитательной работе. Должностные обязанности классного руководителя вменяются педагогическим работникам приказом директора школы. Деятельность классных руководителей организуется в соответствии с Положением о классном руководстве.

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Учителя-предметники, не задействованные в выполнении должностных обязанностей классного руководителя, также вовлечены в воспитательный процесс и реализуют на своих уроках принципы воспитывающего обучения. Воспитательная компонента урочных занятий отражена в тематических планах рабочих программ по всем учебным предметам учебного плана.

Поскольку настоящая Программа воспитания является частью ООП, подчинена ей структурно и содержательно, то ее основные организационные ресурсы это: учебный план и план внеурочной деятельности. Указанные документы размещены в организационном разделе ООП. Также в организационном разделе ООП размещен календарный план воспитательной работы, где отражены урочные и внеурочные мероприятия в разрезе направлений и модулей настоящей программы.

Интеграция урочной и внеурочной деятельности при реализации Программы обеспечивается согласованностью тематических планов рабочих программ по предметам и курсам внеурочной деятельности.

Особую роль в воспитательном процессе играют партнеры школы, помогающие в проведении различных культурных мероприятий, мероприятий социальной направленности и мероприятий по развитию личностного потенциала обучающихся. Наиболее значимые учреждения-партнеры: Централизованная библиотечная система, МЦ «Родина», АО «Группа «Илим» в городе Коряжма, МОУ ФДОД «ДДТ», МОУ ДО «Коряжемская СОШ», ЧУ «Олимп», АО «СПАСС».

В реализации воспитательной программы школы принимает участие советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Функционирует штаб воспитательной работы, центр детских инициатив.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопро-

сов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Совет школы, Общешкольный родительский комитет и Ученический Совет.

Еще одной особенностью воспитательного процесса является реализация на ступенях основного общего образования программ обучения и воспитания в кадетских классах.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Выбор организационной формы и содержания воспитательной деятельности направлен на:

- содействие освоению обучающимися социально одобряемых ролевых моделей: быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- воспитание трудолюбия, умения следовать принципу «делу - время, потехе - час», доводить начатое дело до конца;
- формирование у обучающихся основы российской гражданской идентичности, патриотизма;
- формирование навыков экологически безопасного поведения, готовности беречь и охранять природу;
- формирование первичного опыта эмпатии и толерантности; умения проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- приобщение к активной познавательной позиции, воспитание интереса к исследованию окружающего мира.

Программа позволяет использовать содержание предметного обучения как ресурс воспитания. В частности:

- организованы и функционируют детские общественные объединения –«Юные инспектора дорожного движения»,
- развиваются цифровые медиа-ресурсы воспитания (школьная газета «Перемена», «Школьный медицентр», официальная группа ВК,).

Оптимизация модели внеурочной деятельности достигается за счет:

- объединения отдельных внеурочных мероприятий воспитывающей направленности в краткосрочные курсы по направлениям, сопоставимым с направлениями воспитательной работы;
- включения мероприятий на партнерских площадках в единый план внеурочной деятельности;
- усиления вариативности внеурочных мероприятий при сохранении общей структуры направлений внеурочной деятельности
- использование родительских чатов.

В рамках урочной деятельности используются формы:

- решение ситуационных задач
- групповые мини-проекты
- занятия-экскурсии
- лабораторные исследования
- публичные дискуссии, дебаты, диспуты
- интеллектуальные игры, состязания и др.

В рамках внеурочной деятельности используются формы:

- флешмобы
- форумы, конференции
- мастерские ценностных ориентаций
- экскурсии
- походы, экспедиции

- тренинги

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов:

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Разговоры о важном», «Волонтерский отряд»),

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности, «Юные инспектора дорожного движения»);

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров («Юный художник»);

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности («ОФП», «Волейбол», «Баскетбол»).

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), сов-

местный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса и школы, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел включает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы:

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире:

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: «Посвящение в кадеты», «Посвящение в пятиклассники», «Последний звонок».

– церемонии награждения (по итогам триместра, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации (1 раз в триместр «Линейка успеха»);

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (общешкольный сбор макулатуры «Собери макулатуру – спаси жизнь дереву», акция «Крышки, сдавайтесь», общешкольные субботники);

– сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности (общешкольный поход);

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий включает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды включает:

– оформление холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб),

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического,

– популяризацию символики МОУ «СОШ №5 г. Коряжмы» (эмблема, флаг, логотип), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– создание и поддержание в вестибюле стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающи-

мися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся включает:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольного родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете школы общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– День открытых дверей, когда родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;

- организация и поддержка родительских чатов; плановое информирование и вовлечение в новостной контент школьного сайта, группы ВКонтакте;

- беседы педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей;

- консультирование педагогическими работниками родителей. **Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации включает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Ученический совет), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, об-

суждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации включает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся группы риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов (педагога-психолога, социального педагога, работников правоохранительных органов, опеки и т.д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально неадаптированные обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства включает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков,

внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение,

– участие социальных партнеров в реализации кадетского образования.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации включает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

Трудовая деятельность

Реализация воспитательного потенциада формирования трудовых навыков включает:

–воспитание положительного отношения к труду,

– формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности, а также овладение умениями работать быстро, ловко и аккуратно;

– воспитание у детей личностных качеств: готовности принять участие в труде, ответственности, заботливости, бережливости, привычки к трудовому усилию;

– воспитание навыков организации своей и общей работы: умение готовить заранее всё необходимое для работы и наводить порядок на рабочем месте;

– формирование положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда, умение работать согласованно.

2.3.3. РАЗДЕЛ ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, педагога-

организатора, специалистов социально-психологической службы (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед), классных руководителей, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, иных педагогических работников. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся
Заместитель директора по воспитательной работе	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой. Курирует деятельность ученического самоуправления, волонтёрского объединения. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, школьного спортивного клуба «Пятерочка». Курирует деятельность педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию и др.
Педагог-организатор	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях, организует работу ученического самоуправления.
Педагоги дополнительного образования	Разрабатывают и обеспечивают реализацию дополнительных общеобразовательных программ
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник директора по воспитанию	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями, реализует рабочую программу воспитания
Учитель-логопед	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МОУ «СОШ №5 г. Коряжмы» включает:

1.Положение об организации родительских патрулей МОУ «СОШ №5 г. Коряжмы»,

2. Положение об ученическом самоуправлении,

3. Положение о Совете общественности МОУ «СОШ №5 г. Коряжмы»,

4 Положение о родительском комитете (классном),

5. Положение о родительском комитете (общешкольном),

6. Положение о школьном спортивном клубе «Пятерочка»,

7. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся МОУ «СОШ №5 г. Коряжмы»,

8. Правила внутреннего распорядка обучающихся МОУ «СОШ №5 г. Коряжмы»,

9. Положение об использовании государственных символов,

10. Должностные инструкции,

11. Дополнительные общеразвивающие программы,

12. Календарный план воспитательной работы,

13. Планы воспитательной работы классных руководителей.

Нормативно-правовые акты размещены на сайте образовательной организации.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражены в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, обучающимся «группы риска» — создаются особые условия. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

-формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

-построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Процесс воспитания в МОУ «СОШ №5 г. Коряжмы» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- личностно-ориентированный и деятельностностный подход, включающий ребенка в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду;

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, объединяющих детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Компоненты воспитательной работы реализуются через проведение воспитательских и коррекционных занятий, классных часов и внеурочных занятий, коллективных творческих дел, традиционных школьных мероприятий, занятия кружков и секций, реализацию коллективных творческих проектов, через совместные мероприятия с родителями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МОУ «СОШ №5 г. Коряжмы» призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности поощряются через индивидуальные портфолио.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты (единицы портфолио) признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Ключевым предметом самоанализа выступают данные мониторинга достижения личностных образовательных результатов обучающихся.

2.4. Программа коррекционной работы

2.4.1. Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ

Цель программы: оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Задачи:

- выявлять и удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

- определять особенности организации образовательной деятельности и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- осуществлять индивидуально ориентированную социально-психолого-педагогическую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учё-

том особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- развивать коммуникативные компетенции, формы и навыки конструктивного личностного общения в группе сверстников;

- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и/или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012).

К группе лиц с ОВЗ относятся:

- дети, с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- дети, с тяжелыми нарушениями речи (фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи, заикание);
- дети, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА);
- дети, с задержкой психического развития (ЗПР);

Специфические особые образовательные потребности выявляются у разных категорий детей с ОВЗ:

- дети с нарушением зрения испытывают необходимость в специальной системе для письма, чтения, в тифлотехнических и оптических средствах;
- дети с нарушением речи имеют потребность в специфических методах формирования речевого общения, произношения звуков, речевого слуха, письма, чтения.;
- детям с детским церебральным параличом необходимы специальные технические средства для перемещения; приспособления к компьютерной технике, спортивному ин- вентарю; индивидуальная программа образования;
- у детей с нарушением интеллекта другие особые потребности: в сокращении объема учебного материала, пошаговой инструкции и помощи, специальной отработке учебного поведения;

Особые образовательные потребности не являются едиными и постоянными, они проявляются в разной мере при каждом типе нарушения, разной степени его выраженности. Определяют возможные условия обучения в условиях интеграции, в условиях инклюзивного обучения.

Задержка психического развития (ЗПР) – это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофзическом развитии. ЗПР относится к «пограничной» форме дизонтогенеза и выражается в замедленном темпе созревания различных психических функций. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелых нарушений речи, они не являются умственно отсталыми.

Для психической сферы ребенка с ЗПР типичным является сочетание дефицитарных функций с сохранными.

Парциальная (частичная) дефицитарность высших психических функций может сопровождаться инфантильными чертами личности и поведения ребенка. При этом в отдельных случаях у ребенка страдает работоспособность, в других случаях – произволь-

ность в организации деятельности, в-третьих – мотивация к различным видам познавательной деятельности.

У большинства из них наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, нарушенной работоспособности, энцефалопатических расстройств.

Особенности детей с задержкой психического развития, которые необходимо учитывать в учебном процессе:

- преобладание игровых мотивов, дезадаптивность побуждений и интересов;
- низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности;
- ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире;
- снижение работоспособности;
- повышенная истощаемость;
- неустойчивость внимания;
- ограниченность словарного запаса, особенно активного;
- расстройства регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля;
- более низкий уровень развития восприятия;
- отставание в развитие всех форм мышления;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти

При достаточной внешней организации деятельности и ее жестком контроле дети с ОВЗ способны к выполнению познавательных задач, соответствующих возрасту. Развивающая и коррекционная работа с детьми данной группы в первую очередь должна быть направлена на формирование произвольной регуляции деятельности и функции программирования и контроля.

Характеристика дидактического компонента среды, адаптированной к потребностям ребенка:

- учет динамики работоспособности детей, цикличности интеллектуальной деятельности (в начале дня, начале занятий);
- регулирование образовательной нагрузки, снижение требований к аккуратности;
- краткость, четкость инструкций;
- интерактивные, творческие методы преподавания;
- при проектировании занятий учет интересов, потребностей ребенка;
- создание и использование средств (инструментов), помогающих ребенку организовать собственную деятельность;
- упрощение указаний, дробление инструкции, разделение заданий на части;
- подкрепление частей сложной инструкции наглядной опорой;
- использование карточек с алгоритмом действий;
- обучение проговариванию вслух алгоритма действий при осуществлении учебной задачи.

2.4.2. Принципы и направления работы коррекционной программы.

Приоритетными направлениями программы на уровне основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.
- соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- системность. Принцип обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход, взаимодействие и согласованность действийспециалистов различного профиля в решении проблем ребёнка.
- непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное вопроса о направлении (переводе)детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Программа коррекционной работы реализуется через направления.

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- организация участия в проведении комплексной социально-психолого- педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по согласованию с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся);
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его

особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

Консультативная работа включает:
- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:
- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся
- различные формы просветительской деятельности (семинары, беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося, педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся сограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности. Такое взаимодействие включает:

• комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлениему специализированной квалифицированной помощи;

• многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

Формой организованного взаимодействия специалистов - является консилиум.

План реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий

Этап	Мероприятия	Ответственные
Этап сбора и Анализа информации	Приказ об организации обучения детей с ОВЗ. Психолого - педагогический консилиум: - анализ медико-психолого-педагогических рекомендаций; - выбор методов, методик и приемов обучения(в том числе дистанционных); - определение мест и формы участия ребенка вшкольных и классных мероприятиях.	Администрация школы. Педагоги, классный руководитель
Этап сбора иАнализа информации	Психолого-педагогическая диагностика (при необходимости)	Педагог-психолог
Организация образовательнойдеятельности с детьми с ограничен - ными возможно- стями здоровья	Определение объема учебной нагрузки по учебным предметам в соответствии с заявлением родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, медицинскими рекомендациями и нормативами.	Заместитель директора, курирующий направление
	Составление рабочих программ по учебным предметам	Учитель
Анализ эффективности созданных условий	Психолого - педагогический консилиум: Анализ педагога по освоению обучающимся программы. Анализ результатов психолого - педагогической коррекции.	Учитель, Заместитель директора, курирующий направление; Педагог-психолог
Этап регуляции	Психолого-педагогический консилиум: -внесение в образовательную деятельность корректировки в перечень используемых форм, методов и приемов обучения.	Заместитель директора, курирующий направление; учитель

2.4.3 Требования к условиям реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получении образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

• дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

• психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно- воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение ком-

фортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

• специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

• здоровье сберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

• участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

• развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану используются специальные (коррекционных) образовательные программы, учебники и учебные пособия, в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно- развивающую среду, надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения и организацию их пребывания и обучения, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно- коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогов к сетевым источникам информации, к информационно- методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья предполагает диагностику и оценку освоения академических знаний в сроки, зависящие от характера нарушения здоровья. При ограниченных возможностях здоровья, связанных с невозможностью усвоения содержания образовательных программ в полном объеме, объектом мониторинга становятся:

• знания, умения и навыки необходимые в обыденной жизни (речевая практика и речевое творчество, практика применения математических знаний в быту, практика художественного ремесла, практика осмысления происходящего с обучающимся и группой сверстников и пр.);

• характер и успешность интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья в социальное окружение;

• усвоение необходимых форм социального поведения.

2.4.4. Рабочие программы коррекционных учебных курсов

1. Коррекционно-развивающая программа для обучающихся ОВЗ 5-8 классов «Познай себя».

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы.

В результате выполнения программы планируются следующие результаты:

• своевременное выявление обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и раннее определение специфики их особых образовательных потребностей;

• успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды школы, расширение адаптивных возможностей личности обучающего с ограниченными возможностями здоровья;

• социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций;

• увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья качественно освоивших образовательную программу основного общего образования;

Показателями результативности и эффективности коррекционной работы выступают следующие параметры:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ:
- повышение уровня общего развития обучающихся

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, учебных курсов и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Перспективный учебный план основного общего образования (5-9 классы)

	Классы	5	6	7	8	9	ВСЕГО
Предметные области	**Предметы**	Обязательная часть программы основного общего образования					
Русский язык, литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной русский						0
	Родная литература						0
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (немецкий язык)						0
Математика и информатика	Математика	5	5	6	6	6	28
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2,5	10,5
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
ОДНКНР	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5	0,5				1
Искусство	Изобразительное искусство	0,5	0,5				1
	Музыка	0,5	0,5				1
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1		7
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Основы безопасности и защиты Родины	ОБ и ЗР				1	1	2
Аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе обязательной части основного общего образования		25,5	27,5	28,0	30,0	31,5	142,5
Часть, формируемая участниками образовательного процесса							
	ИТОГО по УК:	3,5	2,5	4,0	3,0	1,5	14,5
Аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29,0	30,0	32,0	33,0	33,0	157

Количество учебных недель в году	34,0	34,0	34,0	34,0	33,0	169
Количество учебных часов в году	986,0	1020,0	1088,0	1122,0	1089,0	5305
Общий объем аудиторной работы обучающихся за 5 лет	от 5058 академических часов до 5549 академических часов					
Предельно допустимая аудиторная нагрузка по СанПин при 5-дневной неделе	**29**	**30**	**32**	**33**	**33**	157

Учебный план ООП основного общего образования (далее – УП ООО) определяет перечень, академический объем (трудоемкость), последовательность, распределение по уровню ООО учебных предметов, учебных курсов.

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерством просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении ФГОС ООО» (с изменениями и дополнениями) и на основе ФОП ООО, утвержденным приказом Министерством просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Учебный план состоит из двух частей: основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Совокупный академический объем основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, установлен в границах не менее 5058 часов и не более 5549 часов.

Объём обязательной части программы основного общего образования составляет 70%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 30% от общего объёма. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, отводимое на их изучение по классам.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через формирование программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствовует действующим санитарным правилам и нормативам.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Занятия по физической культуре в 5-9 классах 2 часа проводятся за счёт обязательной части учебного плана, а третий час за счёт часов курсов внеурочной деятельности.

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в форме учета результатов тематической оценки. Тематическая оценка проводится согласно Плану контрольно-оценочных мероприятий. План контрольно-оценочных мероприятий определяет формы проведения промежуточной аттестации и утверждается приказом директора «Об организации и проведении промежуточной аттестации».

Учебный план основного общего образования (5-6 классы)
муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 г.Коряжмы» на 2024-2025 учебный год

	Классы	5 а КАД	5 б	5 в	6 а КАД	6 б УГЛ	6 в	6 г
Обязательная часть								
Предметные области	**Предметы**							
Русский язык, литература	Русский язык	5	5	5	6	6	6	6
	Литература	3	3	3	3	3	3	3
Родной язык и родная литература	Родной русский							
	Родная литература							
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	5	5
	Математика (включая модули "Алгебра и начала анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика")							
	Алгебра							
	Геометрия							
	Информатика							
Общественно-научные предметы	История (включая учебные курсы История России. Всеобщая история)	2	2	2	2	2	2	2
	Обществознание				1	1	1	1
	География	1	1	1	1	1	1	1
ОДНКНР	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Естественно-научные предметы	Физика							
	Химия							
	Биология	1	1	1	1	1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Технология	Труд (технология)	2	2	2	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	ОБ и ЗР							
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2
Всего Аудиторная нагрузка обязательной части учебного плана		25,5	25,5	25,5	27,5	27,5	27,5	27,5
Часть формируемая участниками образовательных отношений								
Учебные курсы								
	Пропедевтический курс химии							
	Увлекательная ботаника				1	1	1	1
	Математическая грамотность	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Вокруг тебя мир	1	1	1				
	Основы русского языка							
	Секреты грамотности							
	Естественно-научная грамотность	1	1	1				
	Конструирование	0,5	0,5	0,5				
	Естествознание	1						
	Основы програмирования	1						
	Математическая грамотность	1						
	Читательский клуб	0,5						
	ИТОГО по УК для групп основных направлений:	3,5	3,5	3,5	1,5	1,5	1,5	1,5
	ИТОГО по УК для групп циклопотака:	3,5						
Аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29,0	29,0	29,0	29,0	29,0	29,0	29,0
Предельно допустимая аудиторная нагрузка по СанПин при 5-дневной неделе		**29**	**29**	**29**	**30**	**30**	**30**	**30**

Учебный план основного общего образования (7-9 классы)
муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 г.Коряжмы» на 2024-2025 учебный год

	Классы	7 а	7 б	7 в	8а КАД	8б КАД	8 в
Обязательная часть							
Предметные области	**Предметы**						
Русский язык, литература	Русский язык	4	4	4	3	3	3
	Литература	2	2	2	2	2	2
Родной язык и родная литература	Родной русский						
	Родная литература						
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика						
	Математика (включая модули "Алгебра и начала анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика")	6	6	6	6	6	6
	Алгебра						
	Геометрия						
	Информатика	1	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История (включая учебные курсы История России. Всеобщая история)	2	2	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1	1	1
	География	2	2	2	2	2	2
ОДНКНР	Основы духовно-нравственной культуры народов России						
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	2	2	2	2
	Химия				2	2	2
	Биология	1	1	1	2	2	2
Искусство	Изобразительное искусство						
	Музыка						
Технология	Труд (технология)	2	2	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	ОБ и ЗР				1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2
Всего Аудиторная нагрузка обязательной части учебного плана		28,0	28,0	28,0	31,0	31,0	31,0
Часть формируемая участниками образовательных отношений							
Учебные курсы							
	Пропедевтический курс химии	1	1	1			
	Увлекательная ботаника						

	Математическая грамотность	1	1	1	1	1	1
	Вокруг тебя мир	1	1	1	1	1	1
	Основы русского языка						
	Секреты грамотности	1	1	1			
	Естественно-научная грамотность						
	Конструирование						
	Естествознание						
	Основы програмирования						
	Математическая грамотность						
	Читательский клуб						
	ИТОГО по УК для групп основных направлений:	4	4	4	2	2	2
	ИТОГО по УК для групп циклопотака:						
Аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		32,0	32,0	32,0	33,0	33,0	33,0
Предельно допустимая аудиторная нагрузка по СанПин при 5-дневной неделе		**32**	**32**	**32**	**33**	**33**	**33**

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Общая характеристика внеурочной деятельности

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учётом правил безопасного образа жизни;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде, умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность;

- становление умений командной работы;

- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учётом намеченных задач внеурочной деятельности. При организации внеурочной деятельности в школе принимают участие классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учителя-предметники.

- 1 час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок) Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

- 1 час в неделю отводится на внуерочное занятие «Россия – мои горизонты» (6-9 классы, четверг – 1 урок),

- 1 час в неделю отводится на занятия по спортивно-оздоровительной деятельности. На уровне основного общего образования данное направление реализуются через курс внеурочной деятельности «Баскетбол», «Волейбол».

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

1.Интеллектуальные марафоны как направление внеурочной деятельности реализуется через интеллектуальные конкурсы, викторины, онлайн-олимпиады; олимпиады школьников – не реже 1 раза в триместр.

2.Коммуникативная деятельность реализуется через организацию работы ученического самоуправления «Ученическое самоуправление» - не реже 1 раза в неделю.

3.Проектно-исследовательская деятельность реализуется через социальные практики в рамках Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России».

4. Спортивно-оздоровительная деятельность реализуется через занятия в Школьном спортивном клубе «Пятерочка»; через участие в соревнованиях, конкурсах и проектах спортивной направленности, мероприятий в соответствии с календарным планом Рабочей программы воспитания – не реже 1 раза в месяц.

6. Художественно-эстетическое направление внеурочной деятельности реализуется через реализацию мероприятий в соответствии с календарным планом Рабочей программы воспитания - не реже 1 раза в месяц.

Все программы внеурочной деятельности реализуются педагогами школы. Место проведения занятий – МОУ «СОШ №5 г. Коряжмы»

ФОРМЫ организации внеурочной деятельности:

- Кружок
- Студия
- Секция
- Объединение
- Слет
- Игра
- Соревнование
- Турнир
- Встреча
- Концерт
- Спектакль
- Практика
- Экскурсия
- Культпоход
- Туристический поход
- Субботник
- Десант

Объем внеурочной деятельности

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 40 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

	5А	5Б	5В	6А	6Б	6В	6Г	7А	7Б	7В	8А	8Б	8В
Радужный английский			2,0		2,0								
Разговоры о важном	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
Россия - мои горизонты	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
Семьеведение	1,0	1,0	1,0										
Волонтеры	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
Медицина	1,0			1,0							0,5	0,5	
Проектная деятельности											1,0	1,0	1,0
Школьное издательство «Перемена»	0,15	0,15	0,15	0,15	0,15	0,15	0,15	0,15	0,15	0,15	0,15	0,15	0,15
Мы - "за"							1,0						
Движение первых	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
Юные инспектора дорожного движения	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1						

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы на 2024-2025 учебный год
(по пятидневной учебной неделе)

Классы	Начало учебных занятий	Продолжительность уроков	Продолжительность перемен	Продолжительность учебного года	Продолжительность учебного года (в неделях)	Продолжительность учебных триместров	Сроки и продолжительность каникул	Сроки проведения промежуточной аттестации
5-8	8.00	1-9 урок по 40 минут	– 2 и 3, 3 и 4, 6 и 7 уроками 20 минут; – 1 и 2, 4 и 5, 5 и 6, уроками – 15 минут; – между урочной и внеурочной деятельностью 20 мин	с 01.09.2024 по 27.05.2025	34	1 триместр: с 01.09.2024 по 30.11.2024 2 триместр: с 01.12.2024 по 28.02.2025 3 триместр: с 01.03.2025 по 27.05.2025	• осенние: с 26.10.2024 по 04.11.2024 (10 дней) • зимние: с 29.12.2024 по 08.01.2025 (10 дней) • весенние: с 29.03.2025 по 06.04.2025 (9 дней) летние: с 28.05.2025 по 31.08.2025 (96 дней)	с 09.09.2024 по 15.05.2025

3.4.Календарный план воспитательной работы

Модуль «Урочная деятельность»			
Мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
«Разговоры о важном»	5-9	В течение года	Классные руководители
«Семьеведение»	5	В течение года	Классные руководители
«Россия – мои возможности»	6-9	В течение года	Классные руководители

Модуль «Классное руководство»			
Мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Заседания МО классных руководителей	5-9	Сентябрь	Руководитель МО классных руководителей
Консультации с молодыми классными руководителями	5-9	В течение учебного года	Елезова О.С., заместитель директора по ВР
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах различного уровня. Представление опыта воспитательной работы классных руководителей на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Участие классных руководителей в конкурсах ПНП «Образование»: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель», «Лучший педагог дополнительного образования» и др.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Проведение классных часов	5-9	В течение учебного года (1 раз в неделю)	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»			
Мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
День Знаний	5-9	2 сентября	Классные руководители
Торжественная кадетская линейка, посвященная Дню Знаний	Кадетские классы	2 сентября	Елезова О.С., заместитель директора по ВР
Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Классные руководители, советник директора по воспитанию
День окончания Второй мировой войны	5-9	3 сентября	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности	5-9	8 сентября	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные Международному дню памяти жертв фашизма	5-9	10 сентября	Классные руководители, советник директора по воспитанию
День специалиста органов воспитательный работы	5-9	11 сентября	Советник директора по воспитанию
День краеведческих знаний	5-9	19 сентября	Классные руководители, советник директора по воспитанию
День зарождения российской государственности	5-9	21 сентября	Советник директора по воспитанию

День работника дошкольного образования	5-9	27 сентября	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Всемирный день туризма	5-9	27 сентября	Классные руководители, советник директора по воспитанию
День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей к РФ	5-9	30 сентября	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Акция, посвященная международному дню пожилых людей	5-9	1 октября	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Международный день социального педагога	5-9	2 октября	Елезова О.С., заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные Дню защиты животных	5-9	4 октября	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные Дню Учителя	5-9	5 октября	Классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню отца	5-9	20 октября	Классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Международному дню школьных библиотек	5-9	25 октября	Педагог-библиотекарь, советник директора по воспитанию
145 лет со дня рождения Степана Григорьевича Писахова	5-9	25 октября	Классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню народного единства	5-9	4 ноября	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	10 ноября	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	8 ноября	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Международный день толерантности		16 ноября	Классные руководители
День Михаила Васильевича Ломоносова	5-9	19 ноября	Классные руководители, советник директора по воспитанию
День начала Нюрнбергского процесса	5-9	20 ноября	Классные руководители, советник директора по

			воспитанию
День Матери	5-9	24 ноября	Классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню Государственного герба Российской Федерации	5-9	30 ноября	Классные руководители, советник директора по воспитанию
«Серебряная штурмовка»	Кадетские классы	Ноябрь	Фомина Н.В., педагог-организатор ОБЖ
Акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»	5-9	1 декабря	Классные руководители
День математика	5-9	1 декабря	Классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата	5-9	3 декабря	Классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Акция, посвященная Международному дню инвалидов	5-9	3 декабря	Классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Битва за Москву в период ВОв	5-9	5 декабря	Советник директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные Дню добровольца (волонтера) в России	5-9	5 декабря	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества	5-9	9 декабря	Классные руководители, советник директора по воспитанию
День прав человека	5-9	10 декабря	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Акция, посвященная Дню Конституции РФ	5-9	12 декабря	Классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
130 лет со дня рождения Ксении Петровны Гемп	5-9	17 декабря	Советник директора по воспитанию
День спасателя РФ	5-9	27 декабря	Классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Рождество Христово	5-9	7 января	Советник директора по воспитанию
100 лет назад команда по хоккею с мячом «Водник» провела свой первый официальный матч	5-9	22 января	Советник директора по воспитанию

Мероприятия, посвященные Дню российского студенчества	5-9	25 января	Классные руководители
Международный день без интернета	5-9	26 января	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
День рождения школы	5-9	26 января	Пупкова Н.М., педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Дню освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	5-9	27 января	Пупкова Н.М., педагог-организатор
День открытых дверей	5-9	Январь	Елезова О.С., заместитель директора по ВР
День воинской славы	5-9	2 февраля	Пупкова Н.М., педагог-организатор
Всемирный день балета	5-9	7 февраля	Пупкова Н.М., педагог-организатор Советник директора по воспитанию
Акция, посвященная Дню Российской науки	5-9	8 февраля	Классные руководители, советник директора по воспитанию
100 лет обществу «Друзья детей»	5-9	9 февраля	Советник директора по воспитанию
День книгодарения	5-9	14 февраля	Классные руководители, советник директора по воспитанию
День памяти воинов-интернационалистов	5-9	15 февраля	Пупкова Н.М., педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню родного языка	5-9	21 февраля	Советник директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества	5-9	Февраль	Классные руководители, Пупкова Н.М., педагог-организатор
Военно-спортивная игра «Зарница»	Кадетские классы	Февраль	Воспитательный отдел
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	5-9	8 марта	Классные руководители Пупкова Н.М., педагог-организатор
Мероприятия, посвященные воссоединению Крыма с Россией	5-9	18 марта	Советник директора по воспитанию
Всемирный день поэзии	5-9	21 марта	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Час Земли	5-9	25 марта	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные Всемирному	5-9	27 марта	Советник директора по

Дню театра			воспитанию
170 лет со дня рождения Якова Ивановича Лейцингера (1855–1914), общественного деятеля Севера, фотографа, личного почетного гражданина, городского головы г. Архангельска	5-9	30 марта	Советник директора по воспитанию
Смотр строя и песни среди обучающихся кадетских классов	Кадетские классы	Март	Воспитательный отдел
Мероприятия, посвященные Всемирному Дню здоровья	5-9	7 апреля	Классные руководители Пупкова Н.М., педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	5-9	12 апреля	Классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19 апреля	Классные руководители Пупкова Н.М., педагог-организатор
Общешкольное мероприятие «Таланты без границ»	5-9	Апрель	Пупкова Н.М., педагог-организатор
День Арктики	5-9	12 апреля	Классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Участие в Дне памяти ликвидаторов Чернобыльской АЭС	Кадетские классы	Апрель	Фомина Н.В., педагог-организатор ОБЖ
Соревнования по пулевой стрельбе среди обучающихся кадетских классов	Кадетские классы	Апрель	Фомина Н.В., педагог-организатор ОБЖ
Международный день Матери-Земли	5-9	22 апреля	Классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
День Российского парламентаризма	5-9	27 апреля	Классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Праздник Весны и Труда	5-9	1 мая	Классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
День Победы	5-9	9 мая	Классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Общешкольный фестиваль «Битва хоров», посвященный Дню Победы	5-9	Май	Классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог-организатор

Международный день музеев	5-9	18 мая	Классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Акция, посвященная Дню детских общественных организаций России	5-9	19 мая	Классные руководители, советник директора по воспитанию
День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Акция «Собери макулатуру – спаси жизнь дереву»	5-9	В течение учебного года	Воспитательный отдел
Акция «Крышки, сдавайтесь!»	5-9	В течение учебного года	Воспитательный отдел
Общешкольный фестиваль «Битва хоров», посвященный Дню Победы	5-9	Май	Пупкова Н.М., педагог-организатор
Кадетская линейка	Кадетские классы	В течение учебного года (по пятницам)	Елезова О.С., заместитель директора по ВР
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Общешкольный поход	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Экскурсии (музей, предприятия)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Первому мая, Великой Победе и Вахте памяти	Кадетские классы	Май	Воспитательный отдел
Программа «Обучение спасанию на воде для обучающихся кадетских классов»	Кадетские классы	Январь-апрель	Елезова О.С., заместитель директора по ВР
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Оформление школьных и классных стендов, холла школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды истории	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, Пупкова Н.М., педагог-организатор
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих новостную информацию, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, Пупкова Н.М., педагог-организатор
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, Пупкова Н.М., педагог-организатор
Поддержание в рекреации школы и классах стеллажей свободного книгообмена	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Мероприятия по благоустройству пришкольной территории	5-9	Сентябрь, октябрь, апрель, май	Классные руководители, Бурико Е.Н., заместитель директора по АХР
Модуль «Взаимодействие с родителями»			

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родительской общественности в работе Совета школы, общешкольного родительского комитета, Совета общественности, дневных и вечерних родительских рейдах	5-9	В течение учебного года	Воспитательный отдел
Мониторинг удовлетворённости родителей дополнительным образованием в школе	5-9	В течение учебного года	Елезова О.С., заместитель директора по ВР
Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий	5-9	Январь	Елезова О.С., заместитель директора по ВР
Проведение родительских собраний согласно плана родительского всеобуча	5-9	В течение учебного года	Елезова О.С., заместитель директора по ВР
Модуль «Самоуправление»			
Мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Заседания ученического самоуправления	5-9	В течение учебного года	Пупкова Н.М., педагог-организатор
Заседания первичного отделения «Движение первых»	5-9	В течение учебного года	Советник по воспитанию
Модуль «Профилактика, безопасность»			
Составление социального паспорта школы	5-9	Сентябрь	Шергина О.А., социальный педагог
Выявление семей группы риска	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Проведение классных часов на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, безопасности жизнедеятельности	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Неделя профилактики	5-9	2 раза в год	Шергина О.А., социальный педагог
Неделя правовых знаний	5-9	2 раза в год	Шергина О.А., социальный педагог
Реализация программ по правовому образованию и просвещению (на основе региональной программы «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на персонифицированном учете	5-9	В течение учебного года	Шергина О.А., социальный педагог
Участие во всероссийской акции «Сообщи, где торгуют смертью»	5-9	Март	Шергина О.А., социальный педагог
Реализация программ наставничества для обучающихся	5-9	В течение учебного года	Елезова О.С., заместитель директора по ВР
Работа совета общественности	5-9	В течение учебного	Шергина О.А., социаль-

		года	ный педагог
Работа дневных и вечерних родительских патрулей	5-9	В течение учебного года	Шергина О.А., социальный педагог
Работа школьной службы примирения	5-9	В течение учебного года	Макарова Д.В., педагог-психолог
Социально-психологическое тестирование раннего выявления употребления ПАВ	5-9	Ноябрь	Макарова Д.В., педагог-психолог
Месячник по профилактике детского травматизма	5-9	2 раза в год	Специалист по ОТ
Психологическая диагностика эмоционально-личностного состояния обучающихся	5-9	В течение учебного года	Макарова Д.В., педагог-психолог
Мероприятия, направленные на профилактику буллинга, формирование навыков конструктивного решения конфликтов, сплочение классных коллективов.	5-9	В течение учебного года	Шергина О.А., социальный педагог, Макарова Д.В., педагог-психолог, классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»			
Реализация дополнительного образования кадет на легко-атлетического манежа «Группа «Илим»	Кадетские классы	В течение учебного года	Фомина Н.В., педагог-организатор ОБЖ
Реализация плана совместной работы с Коряжемской библиотечной системой	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Реализация плавательного всеобуча кадетских классов	Кадетские классы	март –май 2023 г.	Фомина Н.В., педагог-организатор ОБЖ
Организация профориентационной работы с учреждениями и организациями города	8-9	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	5-9	В течение учебного года	Елезова О.С., заместитель директора по ВР
Всероссийская акция «Урок цифры»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Организация тематических классных часов	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий на различные мероприятия города	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Оформление стендов в классах о профессии	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Посещение городских мероприятий профориентационной направленности	8-9	В течение учебного года	Классные руководители
Посещение Дней открытых дверей ССУЗов	8-9	В течение учебного года	Классные руководители
Реализация профориентационного минимума	6-9	В течение учебного года	Классные руководители, педагоги-предметники,

			педагоги ДО
Модуль «Волонтерская деятельность»			
Акция «Открытка для пожилого человека»	5-9	Октябрь	Сухих Е.В., руководитель волонтерского отряда
Акция «Сдай макулатуру – спаси жизнь дереву»	5-9	3 раза в год	Пупкова Н.М., педагог-организатор
Акция «Крышки, сдавайтесь!»	5-9	В течение учебного года	Пупкова Н.М., педагог-организатор
Акция по сбору батареек	5-9	В течение учебного года	Пупкова Н.М., педагог-организатор
Акция «Кормушка для птиц»	5-9	В течение учебного года	Пупкова Н.М., педагог-организатор
Акция «Подари жизнь книге»	5-9	В течение учебного года	Медведева Е.А., педагог-библиотекарь
«Весенняя и осенняя неделя добра»	5-9	Октябрь, март	Сухих Е.В., руководитель волонтерского отряда
Акция «Открытка ветерану»	5-9	Май	Сухих Е.В., руководитель волонтерского отряда
Модуль «Трудовая деятельность»			
Учебный труд: умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности	5-9	В течение учебного года	Классный руководитель
Физический труд на учебных занятиях по технологии	5-9	В течение учебного года	Классный руководитель
Общественно-полезный труд: шефство над младшими, шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми, благоустройство класса, школы, города, благоустройство пришкольной территории: акция «Сад памяти» и т.п., шефство над памятниками, экологические субботники, акции.	5-9	В течение учебного года	Классный руководитель
Производительный труд: трудовые отряды в летний период, изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам	5-9	В течение учебного года	Классный руководитель
Самообслуживающий труд: самообслуживание; подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте; дежурство в классном (учебном) кабинете; дежурство по школе, по столовой.	5-9	В течение учебного года	Классный руководитель

3.5.Характеристика условий реализации основной образовательной программы

Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования включают общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к психолого-педагогическим, кадровым, финансовым условиям.

Результатом выполнения общесистемных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды для обучающихся и педагогических работников, обеспечение получения обучающимися качественного основного образования, создание безопасной образовательной среды, способствующей охране и укреплению физического и психического здоровья, социального благополучия обучающихся.

Действия по обеспечению условий реализации программы ООО	***Условия***
Общесистемные требования:	
Достижение планируемых результатов освоения ООО обучающимися в том числе обучающимися с ОВЗ	Организация урочной деятельности
Формирование функциональной грамотности обучающихся	Решение учебных задач и жизненных проблемных ситуаций через организацию урочной и внеурочной деятельности
Развитие личности, ее способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию Формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей	Организация урочной и внеурочной деятельности в логике системно-деятельностного подхода, реализация социальных практик, включая общественно полезную деятельность, сотрудничество школы с профессиональными образовательными организациями, социальными партнерами с целью профессионального самоопределения обучающихся, использование возможностей организаций дополнительного образования с целью удовлетворения образовательных потребностей
Индивидуализация процесса образования	Проектирование и реализация индивидуальных учебных планов
Участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации	Участие в разработке программы ООО членов Совета школы Ежегодное представления результатов реализации программы на Совете школы
Организация сетевого взаимодействия	Реализация программы основного общего образования на базе организаций через заключение договоров о сетевом взаимодействии. Взаимодействие с ТПМПК МОУ «СОШ №2 г. Коряжмы», ФДОД «ДДТ» МОУ «СОШ №1 г. Коряжмы» с целью реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (г. Коряжма, Архангельская область)	Участие обучающихся в реализации социальных проектов и программ, участие в волонтерской деятельности
Формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности	Работа по формированию у обучающихся данного опыта ведется в урочной и внеурочной деятельности. Обучающиеся-участники мероприятий интеллектуальной, спортивно-оздоровительной и творческой направленности
Формирование у обучающихся экологической грамотности,	Работа по формированию у обучающихся данного опыта ведется в урочной и внеурочной деятельности. Обучающиеся привлекаются к участию в экологических акциях, мероприятиях, направленных на формирование навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни
Использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества	Организация наставничества согласно положению о наставничестве
Обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних	Ежегодное обновление программы основного общего образования с целью внутренних и внешних условий Системная работа по повышению уровня профессиональной компетентности через педсоветы, методические семинары, работу методических объединений, освоение программы дополнительного профессионального обучения
Эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности	Реализация годового плана работы школы через деятельность педагогического совета, методического совета, предметных методических объединений, школы молодого учителя. Ежегодное формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических и руководящих работников.
Использование современных образовательных технологий и информационных технологий	Участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»
Информационная образовательная среда (в том числе электронная) обеспечивает	Доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся, к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и

	критериях оценки результатов обучения. В процессе обучения предполагается использование современных ИКТ. Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды школы обеспечивается в том числе посредством сети Интернет. Формирование и хранение электронного портфолио обучающегося. Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.
Реализация программы ООО с использованием сетевой формы	Использование ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории школы, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы ООО с применением электронного обучения дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно- образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами других организаций.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых школой при реализации программ ООО, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы ООО формируются с учетом требований ФГОС ООО, иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/ локальных нормативных актов и рекомендаций.

Школа функционирует в трехэтажном здании постройки 1976 года. Из видов благоустройства имеется центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация, люминесцентное освещение. На школьной спортивной площадке оборудованы гимнастическая, баскетбольная площадки и футбольное поле. Рабочие кабинеты школы имеют следующее оборудование:

Наименование кабинета	Количество кабинетов	Степень обеспечения необходимым оборудованием
Математика	4	Компьютер – 4, проектор – 4, документ-

		камера – 2, принтер-2, школьная доска-4, интерактивная доска – 1.
Русский язык и литература	6	Компьютер – 6, проектор – 6, школьная доска – 6, принтер – 4, ксерокс – 1, МФУ - 1
Иностранный язык	6	Лингафонный кабинет – 1 шт., компьютер – 5, проектор – 5, интерактивная доска – 1, сканер – 1, ксерокс – 1, принтер – 2, сканер – 1.
История и обещствознание	2	Компьютер – 2, проектор – 2, школьная доска – 2, принтер – 1, ксерокс – 1.
Основы безопасности и защиты Родины	1	Ноцтбук -2, интерактивный тир – 2, проектор – 1, МФУ – 1, школьная доска – 1, комплект спастельного оборудования – 8, лодка весельная – 3, винтовка – 2, комплект туристического оборудования – 11 (палатки, GPS-навигаторы и пр.)
География	1	Компьютер – 1, проектор – 1, школьная доска - 1
Химия	1	Компьютер – 1, проектор – 1, школьная доска – 1, документ-камера – 1, принтер – 1, ксерокс -1, вытяжной шкаф – 1, дистиллятор-1, базовый комплект оборудования – 15.
Биология	1	Компьютер – 1, проектор – 1, школьная доска – 1, МФУ-1, документ-камера – 1, цифровой микроскоп-1, микроскоп-15, телевизор–1, видеомагнитофон – 1.
Физика	2	Компьютер – 2, проектор – 2, интерактивный комплекс – 1, школьная доска – 2, документ-камера – 1, принтер – 2, комплекты оборудования для проведения лабораторных работ (по темам) – 14.
Информатика	2	Компьютер – 23, проектор – 1, принтер – 2, ксерокс – 1, сканер – 1, интерактивный комплекс – 1, наборы робототехники – 7.
Музыка	1	Ноутбук – 1, проектор – 1, синтезатор – 1, пианино – 1
ИЗО	1	Ноутбук – 1, проектор - 1
Кабинет обслуживающего труда	1	Компьютер – 1, проектор-1, школьная доска-1, технологическое оборудование согласно образовательной программе (холодильник-1, эл.плиты-2, вытяжка-1, швейные машины-9, оверлог-1)
Столярная мастерская	1	Компьютер – 1, школьная доска -1, станки: токарный деревообрабатывающий – 3, сверлильный – 1, заточной – 1, деревообрабатывающий, комбинированный -1, установка вентиляционная пылеулавливающая – 1, рейсимус – 1 , электрический лобзик -1, комплект ручного инструмента (на каждого учащегося)
Слесарная мастерская	1	Компьютер – 1, проектор – 1, школьная доска -1, станки: фрезерный – 1, токарный по железу – 2, сверлильный – 2. Тиски, набор ручного инструмента (на каждого учащегося)

Библиотека	1	Общий книжный фонд — 44 364 экз., компьютер – 1, принтер – 1, копировальный аппарат – 1 Стеллажи Парты, Стулья
Спортивный зал: площадь 457 кв.м.	1	Комплект спортинвентаря, компьютер – 1, ноутбук – 1, принтер-1, информационное табло-1
Актовый зал на 200 посадочных мест	1	Компьютер – 1, проектор – 1, комплект звукового и осветительного оборудования
Медицинский кабинет	1	Компьютер – 1, МФУ – 1, медицинское оборудование и необходимый расходный материал в достаточном количестве
Логопедический пункт	1	Компьютер – 1, принтер – 1, комплект логопедического наглядного оборудования
Психологический кабинет	1	Компьютер – 1, принтер – 1, дидактический материал
Столовая на 320 посадочных мест	1	Технологическое оборудование для пищеблока, водоочистительное оборудование - 1, требует приобретения линия раздачи, замены - мармит
Административные помещения (кабинет директора, заместителей директора, социального педагога), учительская	5	Компьютер – 5, МФУ-3, принтер-2,ксерокс-2

В школе оборудовано 2 компьютерных класса, имеющих 2 канала выхода в Интернет, всем обучающимся обеспечена возможность пользоваться высокоскоростным Интернетом (не менее 100 Мб/с), создана локальная сеть, обеспечивается фильтрация интернет-ресурсов в соответствии с правилами подключения к единой системе контент- фильтрации доступа к сети Интернет, имеется Web-сайт. Созданная в школе локальная сеть позволяет проводить уроки по различным предметам непосредственно на различных образовательных сайтах, активно пользоваться сетью и ресурсами Интернет педагогам и обучающимся школы, вести электронный дневник, электронный журнал успеваемости на образовательной платформе «Дневник.ру». Все учителя имеют автоматизированное рабочее место, подключенное к школьному серверу.

Школа учитывает требования к установке в учебных кабинетах ученической мебели. В кабинетах установлена регулируемая ученическая мебель: ученические столы – 440, ученические стулья - 880.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

-рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

-рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;

-пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Предусмотрены уровни искусственной освещенности в учебных помещениях – не менее 300 люкс, в учебных кабинете изобразительного искусства, черчения, математики – 500 люкс, в мастерских трудового обучения, компьютерных классах – 400 люкс. Все источники искусственного освещения содержаться в исправном состоянии.

Социально-бытовые условия для обучающихся созданы: организован питьевой режим – установлено водоочистительное оборудование в фойе младшего корпуса и в столовой.

Санитарные узлы, раздельные для мальчиков и девочек, оборудованы кабинами с дверями и умывальниками для мытья рук, размещены на каждом этаже, для персонала предусматривается наличие отдельного санузла.

Для организации питания в режиме работы школы отведены большие перемены продолжительностью 20 минут. Пища сбалансирована по основным пищевым ингредиентам. В рацион питания детей включаются мясные, рыбные, кисломолочные блюда, свежие сезонные овощи и фрукты, блюда с использованием йодированной соли. В меню присутствует разнообразие блюд, не допускаются запрещенные СанПиН блюда. Питание учащихся осуществляется в соответствии с двухнедельным сезонным меню, отвечающим требованиям СанПиН.

На протяжении нескольких лет в школе 99 -100 % детей охвачены горячим питанием.

Ежегодно реализуется план мероприятий по соблюдению требований пожарной и электробезопасности, выполняется соглашение с профсоюзной организацией школы по соблюдений требований по охране труда. Текущий ремонт осуществляется в соответсвии с планом финансово-хозяйственной деятельности самостоятельно и с привлечением подрядных организаций.

Территория школы озеленена. Зеленые насаждения высажены по периметру школы на территории, свободной от застройки и физкультурно-спортивной площадки. Традиционно школа проводит акции по благоустройству пришкольной территории, участниками которых являются участники образовательных отношений.

Созданные школой материально-технические условия, обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения программы ООО.

Учебно-методические условия в том числе условия информационного обеспечинея реализации программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда школы включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

При реализации адаптированных программ основного общего образования информационно-образовательная среда школы учитывает состояние здоровья обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

Требования к созданию информационно-образовательной среды	***Обеспечение условий по созданию информационно-образовательной среды***
Возможность использования ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды	Школой организован доступ участников образовательных отношений к цифровому образовательному контенту и другим образовательным ресурсам
Безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды	Безопасность организована через сеть ЕСПД

Информационно-методическая поддержка образовательной деятельности	Информационно-методическая поддержка организована согласно годовому плану и планам школьных предметных методических объединений
Информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения	Информационное сопровождение обучающихся предусмотрено рабочей программой воспитания, планом внеурочной деятельности
Планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения	Планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения находит отражение в рабочих программах
Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательной деятельности	Через образовательную платформу «Дневник.ру», портфолио обучающегося (в том числе электронного)
Мониторинг здоровья обучающихся	Ведение листа здоровья обучающихся через образовательную платформу «Дневник.ру»
Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации	Использование сервисов, платформ, которые обеспечивают создание, поиск, сбор, анализ, обработку, хранение и представление информации о мониторинговых исследованиях и др.
Дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности	Использование специализированных ресурсов Интернет, предназначенные для дистанционного обучения, общения, передачи информации
Компетентность работников школы в решении профессиональных задач с применением ИКТ	Организация дополнительного профессионального обучения в области применения ИКТ, проведение методических мероприятий с целью повышения профессиональных компетенций в области применения ИКТ, участие педагогов школы в мероприятиях различного уровня, направленных на развитие профессионализма
Обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем Организации.	Возможность использования участниками образовательных отношений ЦОК

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной

Наименование кабинета	Количество кабинетов	Учебно-методическое обеспечение кабинетов
Математика	4	Комплекты раздаточного материала, справочные таблицы (по темам), наборы чертежных инструментов, учебно-методическая литература, комплекты портретов математиков
Русский язык и литература	6	Комплекты раздаточного материала, справочные таблицы плакаты (по темам), орфографические, толковые и пр.словари, учебно-методическая литература, комплекты портретов писателей и поэтов.
Иностранный язык	6	Комплекты раздаточного материала, справочные таблицы и плакаты (по темам), комплекты СД-дисков с аудиозаписями, учебно-методическая литература, англо-русские и русско-английские словари по количеству обучающихся в классе
История и обещствознание	2	Комплект таблиц и плакатов, комплект исторических карт, учебно-методическая литература
Основы безопасности и защиты Родины	1	Комплекты раздаточного материала, справочные таблицы (по темам), учебно-методическая литература, объемные макеты оружия, имитатор ранений, тренажер для сердечно-легочной реанимации, комплект перевязочного материала и оказания первой доврачебной помощи, комплект противопожарного обмундирования, комплект туристических топографических карт
География	1	Копмлект раздаточного материала, атласы и контурные карты по классама (по количеству обучающихся), комплект карт (по разделам), коллекция минералов и горных пород, учебно-методическая литература, портреты великих путешественников, глобусы, комплект объемных макетов.
Химия	1	Комплект химических веществ, таблица Менделеева, комплект лабораторного оборудования (по количеству обучающихся), справочные таблицы и плакаты (по темам), учебно-методическая литература, демонстрационные модели атомов, кристаллической решетки и пр. , демонстрационное оборудование для проведения опытов
Биология	1	Комплекты раздаточного материала, справочные таблицы и плакаты (по темам), учебно-методическая литература, объемные демонстрационные модели и плакаты (по темам), комплект гербариев, комплект учебно-методических фильмов по зоологии
Физика	2	Комплекты раздаточного материала, справочные таблицы (по темам), учебно-методическая литература, демонстрационное оборудованиедля проведения опытов
Информатика	2	Комплекты раздаточного материала, справочные плакаты (по темам), демонстрационные модели частей компьютера, учебно-методическая литература, комплекты портретов ученых информатиков

Музыка	1	Комплект портретов композиторов, коллекция музыкальных произведений, учебно-методическая литература
ИЗО	1	Комплект портретов великих художников, коллекция репродукций шедевров изобразительного искусства, демонстрационные модели для создания художественных экскизов, учебно-методическая литература, справочные плакаты.
Кабинет обслуживающего труда	1	Комплекты раздаточного материала, справочные плакаты (по темам), учебно-методическая литература, коллекция тканей, кулинарные справочники и энциклопедии
Столярная мастерская	1	Комплекты раздаточного материала, справочные плакаты (по темам), учебно-методическая литература, коллекция образцов пород древесины, демонстрационные модели технологических узлов и деталей.
Слесарная мастерская	1	
Библиотека	1	Электронный каталог: ИАС «Аверс: Библиотека» Методическая литература - 2850 Учебная - 25926 Детская художественная - 17727 Научно-популярная литература - 5405 Справочно-библиографические издания - 1119 Периодические издания - 0
Логопедический пункт	1	Комплекты раздаточного материала, плакаты (по темам), учебно-методическая литература, комплекты логопедических демонстрационных материалов
Психологический кабинет	1	Комплекты раздаточного материала, плакаты (по темам), учебно-методическая литература, комплекты психологических тестов
Сервер		Обеспечение доступа к электронным ресурсам
Официальный сайт		Обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования
Внутренняя локальная сеть		Соединяет в сеть все помещения используемые в образовательном процессе
Внешняя сеть		Провайдер - ПАО «Ростелеком» Скорость – 100 мб/с Тип подключения - оптоволокно

Школа предоставляет не менее одного учебника на каждого ученика в печатной форме из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего-образования, по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений. Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека укоплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и иметь фонд дополнительной литературы:

Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования созданные в школе, обеспечивают исполнение требований ФГОС ООО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования. В школе работает социально-психологическая служба, состоящая из педагога—психолога, социального педагога, учителя – логопеда. Специалисты службы имеют соответсвующее профильное образование, свевременно проходят обучение по программам дополнительного профессионального образования, являются членами школьного психолого-педагогического консилиума.

Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обеспечивают:

Требования к психолого-педагогическим условиям	***Обеспечение психолого-педагогических условий***
Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования	Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности обеспечивается: • рабочими программами • планами работы педагога—психолога, социального педагога, учителя – логопеда • рабочей программой воспитания
Социально-психологическая адаптация обучающихся к условиям школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде	Социально-психологическая адаптация обеспечивается через: • определение и применение единых требований к участникам образовательных отношений • организацию родительского всеобуча, просветительскую работу • планы работы педагога—психолога, социального педагога, учителя – логопеда • рабочую программу воспитания
Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обеспечивается через: • план методической работы • организацию родительского всеобуча, просветительскую работу • планы работы педагога—психолога, социального педагога, учителя – логопеда
Профилактика формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности	Профилактика формирования у обучающихся девиантных форм поведения организуется через:

	• реализацию рабочей программы воспитания • вовлечение обучающихся в участие в мероприятия городского и регионального уровней • охват дополнительным образованием • реализацию психолого- педагогического сопровождения педагогом психологом, социально-психологическое сопровождение социальным педагогом
Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений • обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации • обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных • обучающихся с ОВЗ • педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников школы, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования • родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	Реализуется через социально-педагогическое сопровождение социального педагога, психолого- педагогическое сопровождение педагога-психолога, календарный план воспитательной работы классного руководителя, родительский всеобуч, работу школьной ППк, через программу наставничества «Вместе – легче!»
Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение)	Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений находит отражение в планах педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей
Осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы школы	Производится через ВСОКО, анализ работы педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений педагогом-психологом:

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности	**Обучающиеся:** 1.Профилактическая работа с обучающимися с целью формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения. 2.Организация психологических тренингов, направленных на развитие эмпатии, обучению разрешения конфликтов.

	Педагоги: 3.Тренинг «Развитие эмпатических и толерантных качеств в педагогическом коллективе» 4.Просвещение, лекция «Эмоциональное благополучие детей ОВЗ» **Родители:** 1.Просвещение и обучение родителей поддержке развития УУД школьников (родительский всеобуч) 2Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию первоклассников к школе 3.Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе
Сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся	1.Отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка в коллективе 2.Предупреждение возникновения дезадаптации обучающихся 3. Выявление психологических особенностей ребенка, исследование личности, самооценки. 4.Консультирование обучающихся по запросам для решения возникающих проблем (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).
Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений	1.Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. 2.Консультирование родителей по налаживанию конструктивных взаимоотношений с ребенком.
Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни	**Обучающиеся:** 1.Классные часы на темы «Как сказать нет!», «Сделай правильный выбор», «Ценность здоровья», «Поговорим о рисках» **Педагоги:** 2.Психологическая поддержка эмоционального здоровья педагогов и развитие творческого потенциала 3. Организация «Психологической гостиной» для педагогов с целью профилактики профессионального выгорания.
Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся	1.Организация взаимодействия с педагогами по предоставлению информации об индивидуальных способностях и особенностях ребенка. 2.Разработка рекомендаций для педагогов, со-

	держащих аспекты организации обучения, нахождение индивидуального подхода к обучающимся.
Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ	1.Диагностика познавательных процессов обучающихся, умственного развития, мотивации обучения. 2.Систематическое изучение эмоционально-волевой сферы обучающихся с ОВЗ, составление рекомендаций для педагогов по организации учебного процесса данной категории детей. 3.Исследование личностных особенностей одаренных детей, оказание психологической поддержки во время участия в олимпиадах.
Создание условий для последующего профессионального самоопределения	1.Диагностика готовности к выбору профессии 2.Диагностика направленности личности 3.Деловые игры, направленные на развитие представлений о себе в мире профессий.
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	1. Способствовать осознанию своего поведения и регуляции его в коллективе. 2. Тренинги с учащимися по развитию взаимодействия, сплоченности, умению выслушать собеседника.
Поддержка детских объединений, ученического самоуправления	Привлечение обучающихся среднего звена к работе в школьной службе примирения. Обучения навыкам медиатора.
Формирование психологической культуры поведения в информационной среде	1.Проведение с обучающимися уроков «Интернет-Безопасность» 2.Просвещение родителей на темы «Влияние СМИ на психическое развитие детей»
Развитие психологической культуры в области использования ИКТ	1.Просветительская работа с педагогами, направленная на развитие представлений о специфике работы с обучающимися в области использования ИКТ 2. Разработка рекомендаций для родителей о рациональном использовании ИКТ в воспитании и обучении детей.

Социально-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений социальнымпедагогом:

Направление	Участники	Сроки
Организационная работа		
Составление плана работы	Педагоги	сентябрь
Корректировка списка обучающихся, состоящих на ВШУ и учете ПДН, под опекой, из многодетных семей, детей-инвалидов	Педагоги Родители	сентябрь
Формирование сведений об обучающихся (список по прописке/проживанию)	Педагоги Родители	сентябрь
Организация работы Совета общественности	Педагоги Родители	в течение года

	Обучающиеся 5-9 кл	
Организация работы родительских патрулей	Педагоги Родители	в течение года
Составление плана взаимодействия с ПДН	Педагоги	сентябрь
Составление планов ИПР на обучающихся ВШУ	Педагоги	сентябрь
Формирование социального паспорта	Педагоги Родители	октябрь
Работа с обучающимися, требующими особого педагогического внимания, с несовершеннолетними, состоящими на внутришкольном учете		
Выявление детей и постановка на ВШУ	Педагоги Родители Обучающиеся 5-9 кл	в течение года
Контроль успеваемости, посещаемости обучающихся	Педагоги Родители Обучающиеся 5-9 кл	ежемесячно ежедневно
Контроль поведения обучающихся	Педагоги Родители Обучающиеся 5-9 кл	в течение года
Посещение уроков обучающихся с целью выявления трудностей в учебе и поведении	Педагоги Обучающиеся 5-9 кл	в рамках КОК
Посещение семей обучающихся (ИПР, режим дня, контроль со стороны родителей)	Педагоги Родители Обучающиеся 5-9 кл	по необходимости
Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования, в проект «Наставник»	Педагоги Родители Обучающиеся ВШУ	в течение года
Мероприятия с обучающимися ВШУ, участие в профилактических неделях, акциях по ЗОЖ (совместное с отделом образования и ПДН)	Педагоги Родители Обучающиеся ВШУ	в течение года
Индивидуальные беседы с детьми и родителями: «Правила внутреннего распорядка для обучающихся» «Поведение в общественных местах, при общении с незнакомыми людьми» «Правила корректного общения в соц. сетях» «ЗОЖ» «Мы против терроризма и экстремизма»	Педагоги Родители Обучающиеся 5-9 кл	в течение года
Организация занятости в летний период	Обучающиеся 5-9 кл	апрель - май
Анализ работы с обучающимися, состоящими на ВШУ и учете ПДН	Педагоги	1 раз в триместр, май
Работа с обучающимися из многодетных, опекунских семей, с детьми-инвалидами		
Выявление и учет детей из многодетных, опекунских семей, детей-инвалидов.	Педагоги Родители	сентябрь
Контроль сроков справок МСЭ детей-инвалидов	Родители	ежемесячно
Организация посещения детьми-инвалидами	Родители	по расписанию

бассейна в санатории «Весна» и тренажерного зала СК «Олимп»	Обучающиеся	учреждения
Участие в городских творческих мероприятиях (Зажги звезду, Дорогою добра, Творчество без границ)	Родители Обучающиеся	ноябрь
Предоставление в отдел опеки характеристик на детей под опекой	Педагоги	март
Вовлечение детей в досуговую деятельность через работу школьных кружков, включенность детей в школьные и городские мероприятия, в проект «Наставник».	Родители Обучающиеся	в течение года, по отдельному плану педагога организатора, по запросу отдела образования
Обследование материально-бытовых условий семей (вновь пришедших на обучение детей)	Педагоги Родители	по необходимости
Помощь в организация летнего отдыха	Родители	Апрель-май
Работа с родителями		
Проведение рейдов родительских патрулей	Педагоги Родители	в течение года
Корректировка списка семей, находящихся в СОП и группе риска	Педагоги Родители	сентябрь
Контроль успеваемости и посещаемости обучающихся из семей, находящихся в СОП и группе риска	Педагоги Родители Обучающиеся 5-9 кл	В течение года
Посещение семей совместно с кл. руководителем	Педагоги Родители	По необходимости
Оказание помощи в разрешении проблем семьям, находящихся в СОП и в группе риска	Педагоги Родители	По необходимости
Приглашение родителей на Совет общественности, малый педсовет	Педагоги Родители	по необходимости
Вовлечение членов семей группы риска или, находящихся в СОП и группе риска, в школьные и городские мероприятия -акции, мероприятия по ЗОЖ -общешкольное род.собрание по профилактике безнадзорности и правонарушений н/л -мероприятия в МЦ «Родина», ДДТ и других учреждениях	Педагоги Родители Обучающиеся 5-9 кл	В течение года март по планам учреждений
Контроль за выполнением ФЗ №120, выявление нарушений по воспитанию и содержанию детей	Педагоги Родители	ежедневно
Взаимодействие с организациями и учреждениями системы профилактики города по оказанию помощи семьям	Педагоги	в течение года
Пропаганда правовых знаний и ЗОЖ среди обучающихся		
Проведение бесед сотрудниками отдела полиции по параллелям и индивидуально	Педагоги Обучающиеся 5-9 кл	в течение года

Индивидуальные беседы с обучающимися: «Правила внутреннего распорядка для обучающихся» «Поведение в общественных местах, при общении с незнакомыми людьми» «Правила корректного общения в соц. сетях» «ЗОЖ» «Мы против терроризма и экстремизма»	Обучающиеся 5-9 кл	по докладным
Участие обучающихся в акциях и мероприятиях правовой направленности и ЗОЖ	Педагоги Обучающиеся 5-9 кл	по отдельному план школы и города
Взаимодействие с органами системы профилактики		
Совместные мероприятия с ПДН	Педагоги Родители	по плану с ПДН
Совместные рейды по семьям	Педагоги Родители	в течение года
Взаимодействие по вопросам воспитания	Педагоги	в течение года
Работа с классными руководителями		
Консультации по вопросам воспитания обучающихся	Педагоги	в течение года
Помощь в проведении мероприятий с обучающимися	Педагоги	в течение года
Посещение семей	Педагоги	по необходимости

Психолого-педагогическое сопровождение) участников образовательных отношений учителем-логопедом:

Направление	*Методика*	*Участники*	*Сроки*
Диагностика			
Мониторинг возможностей и способностей обучающихся ОВЗ	Тестовая методика экспресс-диагностики письменной речи старших школьников (5-9 кл.) по методике Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной	*- Обучающиеся, принятые на логопункт по заключениям ТПМПК* *-Обучающиеся, испытывающие трудности в обучении (по запросам педагогов)*	*Сентябрь* *В течение года*
Консультирование участников образовательных отношений			
Консультирование учителей русского языка и литературы по вопросам речевых нарушений обучающихся, перешедших на уровень основного общего образования		Учителя русского языка и литературы	В течение года

Индивидуальное консультирование родителей обучающихся с нарушениями письменной речи		Родители (законные представители)	В течение года
Коррекционно-развивающая работа			
- Развитие фонетико-фонематической стороны речи. - Развитие лексико-грамматической стороны речи. - Развитие связной речи. - Коррекция нарушений чтения и письма.	Программа коррекции устной и письменной речи	Обучающиеся 5-9 классов, состоящие на логопункте	Октябрь-май
Психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений			
Родительские собрания для 5 классов	Тема «Речевое развитие обучающихся. Формирование коммуникативной компетентности.»	Родители (законные представители)	Октябрь, ноябрь
Методическое просвещение	Выступление на МО учителей русского языка и литературы. Тема «Речевой анализ обучающихся, прибывших в 5 класс»	Учителя русского языка и литературы	Сентябрь

Таким образом, психолого-педагогические условия:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ основного образования;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы

В школе работает профессиональный коллектив, на 100% укомплектованный кадрами. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Педагогический коллектив школы имеет следующие количественные и качественные характеристики:

На уровне основного общего образования заняты 33 педагога школы. Основную часть педагогического коллектива основной школы составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие хорошим профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

по образовательному уровню: имеют высшее образование – 27 педагогов, среднее специальное образование – 6 педагогов.

по стажу: до 5 лет - 5 педагогов, 5-10 лет – 4 педагога, 10-20 лет - 9 учителей, свыше 20 лет – 15 педагогов.

Высшую квалификацонную категорию имеют 11 педагогов, первую квалификационную категорию – 12 педагогов, аттестованы на соответствие занимаемой должности – 2. Не аттестованы – 8 педагогов, из которых 5 педагогов являются молодыми специалистами стаж работы которых менее 3 лет.

Осуществляют психолого-педагогическое, социально- педагогическое сопровождение: педагог - психолог, социальный педагог, педагог – организатор, учитель- логопед.

Нам важно, чтобы запрос на новые знания и квалификации появлялся в первую очередь по инициативе самого педагога. В школе была разработана система мер, направленная на непрерывное повышение уровня квалификации педагогических кадров: заседание методических объединений учителей (проблемных групп), работа творческих (проблемных) групп по проблемам обучения и воспитания учащихся, организовано участие (муниципальный уровень)вконкурсах профессионального педагогического мастерства, разработано перспективное и текущее планирование аттестации педагогов. Составлен и ежегодно корректируется перспективный план получения дополнительного профессионального образования педагогических работников. Обучение педагогов организуется с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования школы осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в школе осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Архангельской области. При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ основного общего образования осуществляется в соответствии с методикой расчета субвенций местным бюджетам муниципальным районов и городских округов Архангельской области на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного образования.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год

в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;

-расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Управление социального развития городского округа «Город Коряжма» вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы основного общего образования (при наличии этих расходов).

Школа самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников школы, включаемые органами государственной власти Архангельской области в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Архангельской области.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников школы на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти Архангельской области, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и Положением о системе оплаты труда работников МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы».

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением о системе оплаты труда работников МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы». Определены критерии и показатели результативности и качества деятельности школы и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается работа комиссии по премированию. С этой целью в школе разработаны оценочные листы премирования за интенсивность и высокие результаты основному персоналу.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;

-соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, учебно-вспомогательного и иного персонала;

-соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение выборного органа первичной профсоюзной организации школы.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся.

Взаимодействие осуществляется на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (организации дополнительного образования и др.).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 ноября 2018 г. № 235 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 декабря 2018 г., регистрационный № 52960).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.