

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете
(протокол от 30.08.2023 № 12)

СОГЛАСОВАНО с ученическим
самоуправлением
(протокол от 01.09.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора от
31.08.2023 № 447/П
Директор *Здравомыслова*
Е.В. Здравомыслова



**Положение о проектной деятельности обучающихся в МОУ
«СОШ № 5 г. Коряжмы»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о проектной деятельности обучающихся (далее – Положение) устанавливает подходы к организации проектной деятельности, ее основные принципы, содержание, связь с урочной и внеурочной деятельностью, особенности оценки результатов проектной деятельности.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

1.2.1. Нормативными правовыми актами и документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (в ред. 2022 г.);
- Федеральной основной образовательной программой начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- Федеральной основной образовательной программой основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- Федеральной основной образовательной программой среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196;
- Правилами выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития, утв. постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239;
- письмом Минпросвещения России от 13.01.2023 г. № 03-49 «Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- письмом Минпросвещения России от 01.06.2023 № АБ 2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»;
- письмом Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 20.03.2023 № 05-848 «О направлении информации»;

1.3.2. С нормативными правовыми актами субъекта РФ Архангельской области

1.3.3. С документами образовательной организации (далее – ОО):

- Уставом МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы»
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положением об индивидуальном учете и поощрениях обучающихся;
- Положением хранения в архивах ОО на бумажных и/или электронных носителях результатов освоения обучающимися образовательных программ;

1.4. Понятия и термины, использованные в Положении:

- проектная деятельность обучающихся – специально организованная учебная деятельность, направленная на выполнение проекта или учебного исследования; отличается нацеленностью на получение конкретного результата, с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов;
- проектная деятельность в рамках реализации профориентационного минимума - это «профориентационно значимая деятельность, осуществляемая обучающимся при поддержке педагога по решению актуальной проблемы, ограниченная во времени и завершающаяся созданием продукта, способствующего решению обозначенной проблемы»
- проект – предмет и продукт проектной деятельности, характеристики которого определяются видом проекта: информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный (см. Приложение 1);
- учебное исследование – самостоятельный вид проекта; характеризуется наличием гипотезы исследования, задачами по проверке гипотезы и ходом решения задач;

- проектная задача – особый вид учебной деятельности, приближенный к проекту в силу наличия прикладной цели и необходимости найти способы ее достижения; используется в начальной школе для поступательного приобщения младших школьников к проектной деятельности;
- профориентационный минимум – единый универсальный минимальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся во всех субъектах РФ;
- координатор (куратор) проекта – должностное лицо, сотрудник МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы», обеспечивающее координацию проектной деятельности индивидуально или в группе;
- руководитель проекта – должностное лицо, сотрудник МОУ «СОШ №5 г. Коряжмы» или представитель партнерской организации, обеспечивающий содержательное сопровождение проекта – например, социальные партнеры в кадетском образовании.
- научный консультант – должностное лицо, сотрудник МОУ «СОШ №5 г. Коряжмы» или представитель партнерской организации, обеспечивающий содержательное сопровождение учебного исследования;
- защита проекта – публичное мероприятие, в ходе которого обучающийся презентует результаты выполненного проекта или проведенного учебного исследования.

2. Цели и задачи организации проектной деятельности обучающихся

2.1. Цель организации проектной деятельности обучающихся – создать дополнительные условия для индивидуализации процессов освоения образовательных программ с учетом требований ФГОС общего образования.

2.2. Задачи организации проектной деятельности обучающихся, направленные на достижение поставленной цели:

- поддерживать в актуальном состоянии нормы настоящего Положения, своевременно вносить в него необходимые коррективы;
- обеспечивать непрерывное профессиональное развитие педагогических работников в вопросах проектной деятельности обучающихся;
- развивать престиж проектной деятельности обучающихся как имиджевого ресурса образовательной организации;
- стимулировать интерес обучающихся к проектной деятельности;
- согласовывать проектную деятельность с задачами профориентации;
- обеспечивать взаимосвязь урочной и внеурочной составляющей проектной деятельности;
- организовывать партнерские площадки для выполнения обучающимися проектов и учебных исследований;

- предоставлять обучающимся возможность транслировать результаты своих проектов на уровне класса, школы; а также содействовать участию в конкурсах проектных работ муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней;
- учитывать возможности проектной деятельности в оценке предметных и метапредметных образовательных результатов.

3. Организационно-содержательная модель проектной деятельности обучающихся

3.1. Проектная деятельность организуется, начиная с 4-го класса по 11 класс включительно.

3.2. В 4-м классе обучающиеся знакомятся с понятием «проект» и участвуют в публичных мероприятиях по защите проектов. В рамках учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности обучающиеся выполняют проектные задачи.

3.3. Результаты выполнения проектов учитываются на этапе итогового оценивания выпускников начальной школы, где обучающиеся демонстрируют навыки проектной деятельности, представляя индивидуальный и (или) парный и (или) групповой проект.

3.4. Начиная с 5-го по 9 классы в рамках урочной и внеурочной деятельности продолжается формирование представления обучающихся о значимости проектов; прививается ответственное отношение к этой части обучения. Обучающиеся вовлекаются в творческие, профориентационные, социальные проекты, реализацию прикладных проектов, соотнесенных с направлениями трудового и (или) экологического воспитания в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды» рабочей программы воспитания. Это может быть благоустройство школьных рекреаций или территории школы; разработка агитационно-просветительского ролика, посвященного экологическим проблемам; оказание посильной помощи жителям пенсионного возраста, проживающим в районе расположения школьных зданий. Обучающиеся привлекаются к разработке проектов по самоуправлению, информационных проектов, где применяют знания и умения, получаемые на уроках информатики, изобразительного искусства, в ходе обеспечения информационной повестки внутришкольных мероприятий.

3.5. На уровне основного общего образования публичная защита проекта осуществляется обучающимися 8 класса. Под руководством руководителя проекта (закрепленного за обучающимся приказом директора школы) проектная работа выполняется учеником 8 класса индивидуально в течение учебного года. В

мае текущего учебного года обучающиеся представляют свои проектные работы в рамках общешкольной конференции «Старт-ПРОЕКТ».

3.6. Обучающиеся 10 класса продолжают заниматься проектной деятельностью через учебный курс (или курс внеурочной деятельности) «Индивидуальный проект», рассчитанный на 34 часа. В рамках данного курса ученик может выбрать тему проектной работы согласно профилю обучения или учебному предмету, который включен в учебный план СОО, или разработать надпредметный проект.

3.7. Обучающиеся 10-х классов могут продолжить проектную работу над проблематикой, заявленной в 8-м классе, но приносят в нее большую значимость для продолжения образования в вузе или в учреждении СПО.

3.8. Координирует выполнение индивидуальных проектов педагог, ведущий курс «Индивидуальный проект». Задача руководителя курса – заложить содержательную основу индивидуального проекта, который обучающийся будет выполнять в рамках профильного обучения.

3.9. Индивидуальные проекты обучающихся 10-х классов презентуются на ежегодной общешкольной конференции «Старт-ПРОЕКТ», проводимой в ноябре следующего, после освоения учебного курса «Индивидуальный проект» учебного года, т.е. в 11 классе. По итогам защиты индивидуального проекта членами экспертной комиссии, определенной приказом директора школы, составляется экспертное заключение, на основании которого выставляется отметка, которая переносится в аттестат о среднем общем образовании. В случае отсутствия по уважительной причине, болезни или неудовлетворительной отметки при защите проекта, назначается повторная дата защиты индивидуального проекта в течение 2 недель от официальной даты защиты проекта.

3.10. В случае перехода из другой образовательной организации обучающийся 11 класса должен представить информацию о защите проектной работы в своей школе. При отсутствии выполненной проектной работы проект выполняется учеником, сроки защиты устанавливаются руководителем ОО в индивидуальном порядке на основании представленного плана работы педагога с учеником.

4. Порядок сопровождения проектной деятельности обучающихся

4.1. В целях сопровождения проектной деятельности обучающихся организуется работа координаторов, руководителей и (или) научных консультантов.

4.2. Координаторы индивидуальных проектов обучающихся назначаются из состава штатных педагогических работников в начале учебного года приказом руководителя МОУ «СОШ №5 г. Коряжмы» «Об организации и сопровождении проектной деятельности обучающихся в .../. учебном году».

4.3. В обязанности координатора входит:

- содействие в выборе темы проекта, оформлении текста и (или) продукта проектной работы;
- консультационная поддержка на этапе подготовки презентации и публичной защиты проекта;
- контроль соблюдения графика выполнения проекта;
- своевременное информирование классного руководителя о случаях игнорирования обязанностей по выполнению проекта;
- взаимодействие с руководителями и (или) научными консультантами; оказание им организационной поддержки;
- профессиональное саморазвитие в вопросах роли проектной деятельности в получении общего образования, самоинформирование о новых направлениях проектной деятельности, инновациях в ее сопровождении;
- участие в экспертных комиссиях на этапе публичной защиты и (или) презентации проектов.

4.4. Руководители и (или) научные консультанты проекта приглашаются из партнерских организаций по договору гражданско-правового характера или по волонтерскому договору.

4.5. Список руководителей и (или) научных консультантов фиксируется приказом руководителя МОУ «СОШ №5 г. Коряжмы» «Об организации и сопровождении проектной деятельности обучающихся в .../.. учебном году».

4.6. В обязанности руководителя и (или) научного консультанта входит:

- концептуально-содержательное сопровождение проектов/ учебных исследований;
- помощь с поиском информации, привлечения новых информационных источников;
- содействие в продвижении результатов проекта, в т.ч. поддержка конкурсной активности обучающихся.

4.7. Обучающиеся формулируют тему проекта самостоятельно; обращаясь, при необходимости, к координатору проекта.

4.8. Темы проектов, предназначенные для публичной защиты, фиксируются к приказу руководителя МОУ «СОШ №5 г. Коряжмы» «Об организации и сопровождении проектной деятельности обучающихся в .../.. учебном году».

4.9. Изменение темы проекта возможно только в исключительных случаях. Тема проекта заносится в портфолио обучающегося.

4.10. Обучающиеся, принятые из других образовательных организаций, до конца ноября текущего учебного года, приступают к выполнению проектов на общих основаниях.

4.11. Выполнение проекта осуществляется в ходе урочной и внеурочной деятельности, в рамках академической самоподготовки и внешкольного досуга.

4.12. Педагогическое сопровождение проектной деятельности реализуется посредством следующих форм учебной (урочной и (или) внеурочной) деятельности обучающихся:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

4.13. В целях предотвращения перегрузки обучающихся на этапе представления результатов проекта/ публичной защиты проекта, обучающимся предоставляются проектные каникулы: освобождение от домашних заданий.

4.14. Конкретные даты проектных каникул устанавливаются отдельно для каждой параллели обучающихся и утверждаются в начале учебного года приказом руководителя МОУ «СОШ №5 г. Коряжмы» «Об организации и сопровождении проектной деятельности обучающихся в .../.. учебном году».

5. Требования к оформлению проектных работ

5.1. В целях обеспечения единообразия в оформлении проектных работ устанавливаются общие для всех обучающихся требования.

5.2. Тема проектной работы должна отражать его наполнение.

5.3. Текст проектной работы является обязательным.

5.4. Под каждый проект составляется паспорт проекта с разделами:

- ФИ, класс обучающегося;
- тема проекта;
- вид проекта;
- связь с учебным/ми предметами, курсами внеурочной деятельности, дополнительными общеразвивающими программами;
- планируемые результаты проекта и (или) продукты проекта;
- форма представления результатов проекта;
- ориентировочные сроки и площадка представления результатов проекта;
- ФИО, должность координатора;
- ФИО, должность, ученая степень, звание руководителя/ научного консультанта.

5.5. В случае размещения паспорта проекта в цифровом портфолио, дается ссылка на презентацию проекта. В бумажных паспортах возможно размещение QR-кода на презентацию проекта.

5.6. Презентация проекта выполняется на брендированном шаблоне МОУ «СОШ №5 г. Коряжмы».

5.7. Качество оформления учитывается в экспертном заключении (приложение 3).

5.8. По итогам работы над проектом обучающиеся представляют продукт и сопровождающий документ – проектную работу.

5.9. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, стендовый доклад, публикация, газета, лифлет, сценарий, рекламный проспект и др.);
- художественная творческая работа в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств и др. (творческое выступление, коллекция, музыкальное произведение, литературно-художественная композиция и др.);
- компьютерная разработка (Web-сайт, дизайн – макет, видеоматериалы, буктрейлер, виртуальная экскурсия и др.);
- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты (анализ данных социологического опроса; собрание изображений или таблиц, законопроект и др.).

5.10. Требования к оформлению текстовой части проектной работы

- 1) Титульный лист (название ОО, тема проекта, ФИО обучающегося, класс, ФИО руководителя проекта, город, год);
- 2) Паспорт проекта;
- 3) Оглавление;
- 4) Введение – 1-2 страницы (представляет актуальность, цель, задачи, описывает объект и предмет проекта, гипотезу, назначение проекта);
- 5) Основная часть (анализ информации, содержит описание методов работы, основных этапов создания проекта);
- 6) Заключение (описывает результаты исследования, содержит общие выводы или заключение, рекомендации и перспективы);
- 7) Список источников;
- 8) Приложения к проектной работе (при наличии);

5.11. Технические требования к оформлению проектной работы:

- Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал 1,5, отступ первой строки 1,25.
- Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.
- Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.
- Оглавление: должно формироваться автоматически.
- Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 14 пт.
- Страницы должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

- Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

- Список источников: список печатной литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа; список электронных источников – с указанием ссылок на электронные ресурсы.;

- Количество страниц от 5 до 10 страниц. Приложения к работе в общее количество страниц не включаются.

5.12. Порядок защиты проектной работы.

5.12.1. Защита проекта является одной из форм оценки успешности освоения обучающимся ООП ООО и уровня достижения метапредметных результатов.

5.12.2. Проектная работа, представляемая на защиту, должна содержать следующие материалы:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности;
- проектная работа;
- материалы проекта на электронном носителе (при наличии).

5.12.3. Публичная защита проектной работы проводится лично автором или группой авторов.

5.12.4. Процедура публичной защиты работы включает в себя выступление обучающегося или группы обучающихся продолжительностью до 5-7 минут (доклад, демонстрация продукта) и ответы на вопросы слушателей (2-3 минуты). Итого 10 минут.

5.12.5. На защите обучающиеся представляет свой реализованный проект по следующему примерному плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе реализации проекта.

5.13. Не менее чем за неделю до дня публичной защиты проектной работы руководителю предоставляется один экземпляр работы, оформленный в соответствии с установленными нормами.

5.14. Перед публичной защитой проекта ее участники должны провести проверку демонстрационной техники, записать работу или ее демонстрационную версию на компьютер, который будет использоваться во время презентации, проверить качество записи и условия демонстрации.

5.15. Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

6. Оценивание результатов проектной деятельности

6.1. Результаты проектной деятельности подлежат обязательному оцениванию.

6.2. По факту презентации проектов на ежегодной внутришкольной конференции «Старт-ПРО» составляется экспертное заключение.

6.3. Экспертные заключения на проекты- основание выводов об уровне сформированности у обучающихся метапредметных образовательных результатов.

6.4. В 11-м классе по факту презентации проектов на ежегодной внутришкольной конференции «Старт-ПРО», составляется экспертное заключение, весовые коэффициенты которого переводятся в балльную отметку, которая выставляется в журнале успеваемости (ЭЖ) в колонке «Промежуточная аттестация» по курсу «Индивидуальный проект».

6.5. Отметка, выставленная в порядке, указанном в п. 6.5., выставляется в аттестат о среднем общем образовании.

6.6. Положительная отметка за индивидуальный проект – условие последующего допуска обучающегося к итоговой аттестации. Отрицательная отметка расценивается как академическая задолженность и подлежит ликвидации на общих основаниях.

6.7. Анализ результатов публичной защиты проектов обучающимися 4,8,11 классов ежегодно представляется в отчете по результатам самообследования.

7. Заключительные положения

7.1. Изменения в настоящее Положения вносятся в установленном порядке.

7.2. Необходимость внесения изменений определяется ежегодно, накануне учебного года, и может быть связана с обновлением ФГОС общего образования, введением федеральных инициатив, влияющих прямо или косвенно на содержание, организацию или оценку проектной деятельности обучающихся.

7.3. Вносимые изменения обсуждаются с органом ученического самоуправления обучающихся.

Виды проектов

Творческие проекты – художественное или музыкальное произведение (включая медийные), танцевальная постановка, литературно-музыкальная композиция и др.

Прикладные проекты – планирование и участие в мероприятии, предполагающем посильный физический труд и (или) разработка и изготовление объекта, потенциально пригодного в практических целях.

Информационные проекты – подготовка информационного продукта: слайд-шоу, плакат, буклет/ флаер, стенд, цифровая страница/ вкладка.

Социальные проекты – проекты, направленные на решение проблемы той или иной социальной группы, территориального сообщества или общества в целом.

Инновационные проекты – проекты, в которых иницируется и прорабатывается нововведение, чаще – связанное с жизнедеятельностью обучающихся в школе.

Технологические (инженерные, конструкторские) проекты – проекты, нацеленные на обретение опыта освоения элементов инженерной технологии, разработки и внедрения технических устройств и систем.

Бизнес-план – видовой вариант информационного, инновационного, социального или технологического проекта. Цель - получение обучающимися опыта проектирования в коммерческой сфере, позволяющего освоить общие алгоритмы деятельности, связанные с созданием и продвижением нового продукта-товара или услуги.

Профориентационный проект – любой индивидуальный проект обучающихся 9-10-х классов (независимо от вида), сориентированный на выбор профиля и (или) получение первичного опыта в выбранной сфере труда, профессии.

Перечень УУД, формируемых и контролируемых в ходе выполнения видов проектов, перечисленных в Приложении 1:

- анализ и формулирование проблемы, которая обуславливает наполнение проекта;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта; составление плана работы;
- определение оптимального пути решения проблемного вопроса;
- прогнозирование проектного результата;

- поиск и отбор необходимых знаний и методов/ способов достижения результата;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта.

Перечень базовых исследовательских действий, формируемых и контролируемых в ходе выполнения проекта-учебного исследования:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Приложение 3

Шаблон экспертного заключения на выполненный проект

ФИ обучающегося

Класс _____

Тема проекта/ учебного исследования

Куратор проекта/ учебного исследования

Научный руководитель проекта (при наличии)

Оценка ключевых проектных компетенций

Критерии	Параметры	1-3
Тема проекта	Тема проекта актуальна с позиций индивидуальных потребностей и интересов обучающегося	
	Тема отражает ключевую идею проекта и ожидаемый продукт проектной деятельности	
	Тема сформулирована креативно, необычно, вызывает интерес аудитории	
Разработанн	Структура проекта соответствует его теме	

ость проекта	Разделы проекта отражают его основные этапы	
	Актуальность и перечень задач проектной деятельности согласованы	
	Ход проекта по решению поставленных задач представлен	
	Выводы по результатам проектной деятельности зафиксированы	
	Приложения, иллюстрирующие достижение результатов проектной деятельности, включены в текст проектной работы	
Значимость проекта для учащегося ¹	Содержание проекта отражает индивидуальный (личный) познавательный стиль учащегося, его склонности и интересы	
	Идея проекта значима для учащегося с позиций предпрофильной ориентации и (или) увлечений и интересов в системе дополнительного образования	
	В тексте проектной работы и (или) в ходе презентации проекта учащийся демонстрирует меру своего интереса к результатам проекта, уверенно аргументирует самостоятельность его выполнения, показывает возможные перспективы использования результатов проекта	
Оформление текста проектной работы	Текст проектной работы (включая приложения) оформлен в соответствии с принятыми в ОО требованиями	
	В оформлении текста проектной работы использованы оригинальные (необычные, неординарные) решения, способствующие ее положительному восприятию	
Презентация проекта	Проектная работа сопровождается компьютерной и (или) иного вида презентацией	
	Презентация выполнена качественно; ее достаточно для понимания концепции проекта без чтения текста проектной работы	
	Дизайн презентации способствует положительному восприятию содержания проекта	
Защита	Защита проекта сопровождается презентацией	

¹ Параметры оценки по данному критерию должны быть понятны учащимся, заранее доведены до их сведения, чтобы во введении к основному содержанию проекта и (или) в ходе его презентации учащийся смог отразить обозначенные позиции.

проекта	В ходе защиты проекта учащийся демонстрирует развитые речевые навыки и не испытывает коммуникативных барьеров	
	Учащийся уверенно отвечает на вопросы по содержанию проектной деятельности	
	Учащийся демонстрирует осведомленность в вопросах, связанных с содержанием проекта; способен дать развернутые комментарии по отдельным этапам проектной деятельности	
ИТОГО:	²	Max/ 63

Итог:

- не менее 55 баллов – отлично³
- не менее 45 баллов – хорошо
- не менее 35 баллов – удовлетворительно

Оценка уровня сформированности УУД (кроме проектов- учебных исследований)

Перечень оцениваемых УУД	Наблюдаемый уровень ⁴		
	Выс.	Дост.	Неудовл.
Определяет цели деятельности, задает параметры (показатели) и критерии их достижения			
Интегрирует (объединяет) информацию из разных предметных областей и отраслей наук			
Выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях			
Определяет замысел проекта, ведущую проектную задачу и способы ее решения			
Оценивает соответствие достигнутых самостоятельно результатов целям своей деятельности, взвешивает риски (удачи и неудачи) и последствия своей деятельности			
Оценивает достоверность, легитимность (достоверность) информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам			
Сопровождает созданные самостоятельно			

² Указать в ячейке фактическое количество баллов

³ Отметки выставляются только в старшей школе

⁴ В ячейках отмечается один из трех уровней по каждому УУД

тексты графической и иной визуальной (наглядной) информацией			
Свободно владеет сервисом PowerPoint для подготовки презентаций			
Вступает в диалог с аудиторией, экспертами; не испытывает речевых барьеров в ходе ответов на вопросы			

Итог:

- не менее 7-ми позиций высокого уровня – 10 баллов (отлично)
- не менее 5-ти позиций высокого уровня – 7 баллов (хорошо)
- не менее 5-ти позиций достаточного уровня – 5 баллов (удовлетворительно)
- более 5-ти позиций неудовлетворительного уровня – 0 баллов (неудовлетворительно)

Оценка уровня сформированности УУД (для проектов-учебных исследований)

Перечень оцениваемых УУД	Наблюдаемый уровень		
	Выс.	Дост.	Неудовл.
Выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях			
Понимает основные признаки исследования как вида деятельности			
Выдвигает и формулирует гипотезу (то, что может быть подтверждено или опровергнуто) исследования			
Ставит задачи по проверке гипотезы исследования			
Осуществляет поиск информации для решения задач исследования			
Разрабатывает план исследования с учетом имеющихся ресурсов			
Выдвигает новые идеи, предлагает оригинальные подходы и решения			
Осуществляет проверку гипотезы исследования. Анализирует результаты исследования			
Сопровождает созданные самостоятельно тексты графической и иной визуальной информацией			
Свободно владеет сервисом PowerPoint для			

подготовки презентаций			
Вступает в диалог с аудиторией, экспертами; не испытывает речевых барьеров в ходе ответов на вопросы			

Итог:

- не менее 9-ти позиций высокого уровня – 10 баллов (отлично)
- не менее 7-ми позиций высокого уровня – 7 баллов (хорошо)
- не менее 5-ти позиций достаточного уровня – 5 баллов (удовлетворительно)
- более 5-ти позиций неудовлетворительного уровня – 0 баллов (неудовлетворительно)

Общее заключение эксперта

Представленный к защите проект/ учебное исследование (выбрать нужное)
заслуживает отметки (выбрать нужное):

5 - «Отлично»

4 - «Хорошо»

3 - «Удовлетворительно»

ФИО, должность

Подпись эксперта