

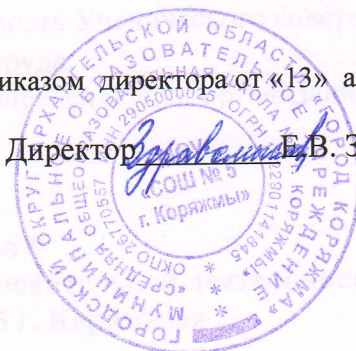
ПРИНЯТ

Советом школы  
протокол № 1 от 21 февраля 2023 года  
Председатель Совета школы  
Чупракова Г.Г. Чупракова

РАССМОТРЕН

Педагогическим советом  
Протокол № 5 от 11.04.2023 года

УТВЕРЖДЕН  
приказом директора от «13» апреля 2023 года  
№ 224 /П  
Директор Здравомыслова Е.В. Здравомыслова



**Отчет о результатах самообследования  
муниципального образовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Коряжмы» за 2022 год**

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12. 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения образовательной организации», приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» педагогическим коллективом было проведено самообследование образовательной деятельности. С этой целью приказом директора была создана комиссия по самообследованию деятельности МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы» в составе:

председатель комиссии: Здравомыслова Е.В., директор школы  
заместитель председателя: Чупракова О.Н., заместитель директора по УВР  
члены комиссии:

Борисова М.В., заместитель директора по УВР  
Белозерова М.А, главный бухгалтер  
Бурико Е.Н, заместитель директора по АХР  
Елезова О.С., заместитель директора по ВР  
Макарова Д.В.- педагог- психолог  
Шергина О.А.- социальный педагог  
Малых М.В.-учитель-логопед  
Кукуба Е.Б.- специалист по ОТ  
Зыкова Е.И., председатель профсоюзного комитета школы.

Определены сроки самообследования - январь - март 2023 года

Целью самообследования за 2022 год являлось определение уровня эффективности работы внутренней системы оценки качества обучения.

Для достижения цели были проанализированы документы:

- определяющие организационно-правовые положения (устав школы, Лицензия на право образовательной деятельности, Свидетельство о государственной аккредитации, Свидетельство об ИНН, Свидетельство о праве оперативного управления, Договоры с различными учреждениями, локальные акты Школы; штатное расписание);
- определяющие качество процесса управления Школы (программа развития, образовательная программа НОО, ООО, СОО, адаптированные программы, структура

управления Школы, протоколы педагогических советов, протоколы Совета школы, общешкольного родительского комитета, деятельность Ученического совета);

– проверена документация по охране труда.

В ходе проводимого анализа документов, определяющих организационно-правовое положение Школы, было установлено следующее.

**Раздел 1**  
**Общая характеристика образовательной деятельности**  
**МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы»**

Общая информация	
Название образовательного учреждения	<b>Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Коряжмы»</b>
Тип и вид образовательного учреждения	Общеобразовательное учреждение Школа
Организационно-правовая форма	Муниципальное образовательное учреждение
Учредитель	Городской округ Архангельской области «Город Коряжма»
Год основания	1976 год
Юридический адрес	165650 Архангельская область, г.Коряжма, улица Архангельская, д.17
Телефон	(881850) 33540
Факс	( 881850) 33543
Адрес электронной почты	<a href="mailto:mail@sc5kor.ru">mail@sc5kor.ru</a>
Официальный сайт	<a href="http://www.sc5kor.ru">www.sc5kor.ru</a>
Должность руководителя	Директор
ФИО руководителя	Здравомыслова Елена Владимировна
Банковские реквизиты: ИНН БИК	2905000025 041117001
Свидетельство о регистрации	Серия А № 000727
Лицензия	Серия 29ЛО1 № 0001511 выдана № 6463 от 11.08.2017
Аккредитация	Серия 29А01 № 0000696 регистрационный номер № 3654 от 10.11.2015

Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Коряжмы» открыто 26 января 1976 года.

С 1 сентября 2012 года школа являлась областной «пилотной» площадкой по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. С этого же года внедрен электронный журнал и электронный дневник с использованием программы "Дневник. ru". В школе создана и функционирует единая локальная сеть, объединяющая 89 рабочих места, что позволяет быстро и своевременно обмениваться необходимой информацией. Все рабочие места через проводную и беспроводную систему (Wi-Fi) обеспечены выходом в интернет через школьный сервер, на котором установлены в том числе и базы данных электронной системы «Дневник.ру».

С сентября 2013 года Школа - муниципальный центр Цифрового образовательного кольца Архангельской области (заключен договор о сотрудничестве с государственным

автономным образовательным учреждением «Архангельский областной институт открытого образования»).

С 1 сентября 2017 года школа является региональной площадкой по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

В 2019 году распоряжением Министерства образования и науки Архангельской области от 18.06.2019 № 979 «Об утверждении перечня базовых площадок по финансовой грамотности» образовательная площадка определена базовой площадкой по финансовой грамотности; приказом Управления социального развития от 02.09.2019 № 559 школе присвоен статус опорной образовательной организации по теме «Профессиональное развитие: педагог 21 века». Образовательной организацией изданы четыре городских педагогических альманаха по темам «Современная образовательная среда как условие профессионального становления педагога», «Памятные даты большой и малой Родины в обучении и воспитании подрастающего поколения», «Организация развивающей и внеурочной деятельности в детском саду и в школе», «Дети с ОВЗ: корректируем, учим, развиваем».

В школе реализуется кадетское образование. В 2022 году обучалось 5 кадетских классов на уровне основного общего образования.

Достижения школы складываются из успехов каждого ученика, педагога. Гордостью школы по праву являются ее медалисты. На сегодняшний день школу закончили 57 медалистов с серебряной медалью и 28 - с золотой. Золотые медалисты 2022 года: Колодкина Полина (золото), Юшманова Алина (золото).

Для формирования позитивного образа школы важно, чтобы местное общество было знакомо с жизнью образовательной организации, понимало, что делает педагогический коллектив для развития детей, стремилось к взаимодействию с руководством школы. Важно, чтобы родители будущих первоклассников были информированы о повседневной деятельности школы, а детям хотелось бы пойти в нее учиться. С этой целью школой создана официальная группа в социальной сети «В Контакте», где, помимо официального сайта образовательной организации, освещаются проводимые школой мероприятия. Для представления положительных новостей и информации о деятельности школы образовательная организация строит конструктивный диалог с разнообразными СМИ: газетами «Трудовая Коряжма», «Муниципальный вестник, местным телевидением.

Одной из актуальных задач, стоящих перед современной школой, насыщенной информационно-коммуникационными средствами и технологиями, является задача по подготовке социально активной и информационно грамотной личности. Школьные современные средства массовой информации позволяют успешно формировать данную социальную позицию ученика.

В 2022 году в школе был продолжен выпуск школьной газета «Перемена». Главный редактор – учитель русского языка, литературы, Салтанова Елена Александровна. Цель издания – освещать в газете школьные новости и проблемы, организовать работу газеты на основе тесного сотрудничества с учащимися, учителями, поднимать вопросы, интересующие учащихся, учителей, родителей, публиковать статьи, стихи, рассказы ребят.

В состав редколлегии школьной газеты входят учащиеся 5-11 классов. Работа в газете – отличная возможность предоставить каждому учащемуся возможность для самореализации, для многих это становится стартовой площадкой для развития своих творческих возможностей. В создании газеты принимают участие, как члены редколлегии, так и внештатные корреспонденты (таковым может стать любой учащийся). Газета состоит как из постоянных, так и из сменных рубрик. К первым относятся: «Цифра номера», «Мнение специалиста», «Афиша», «В центре внимания».

Периодичность выхода издания – 3-4 раза в учебный год.

Таким образом, наша школьная газета помогает формировать общественное мнение в школе, служит средством развития личности ребенка, способствует созданию в школе дружного коллектива. Сам процесс выпуска школьной газеты, отбор статей, заметок, стихов помогает раскрыть творческий потенциал обучающихся.

С целью контроля за организацией горячего питания обучающихся организована встреча администрации школы, работников школьной столовой с представителями общественного совета города Коряжмы, на которой обсуждены финансовые, кадровые, материально-технические проблемы школьной столовой, которая работает в режиме самокупаемости. С этой же целью организован родительский патруль, результаты которого освещены на сайте образовательной организации.

В школе функционирует волонтерское движение, руководителем которого является учитель музыки Сухих Елена Валентиновна. В состав волонтерского отряда входит 20 обучающихся 5-11 классов. Работа осуществляется на основании плана. В течение 2022 года ребята участвовали в мероприятиях различной направленности: были проведены мероприятия, посвященные Дню Победы, встречи с пожилыми людьми. Волонтеры участвовали в социально-значимых акциях «Весенняя неделя добра», «Осенняя неделя добра», «Корзина добра», «Красная лента», «Добрые уроки», «4 лапы, 2 уха». Деятельность школьного волонтерского отряда эффективна, разнообразна и популярна среди детей и молодежи. Помимо всего прочего участие в данной деятельности является одной из форм досуговой занятости обучающихся, что способствует снижению правонарушений совершаемых несовершеннолетними, формированию стремления к здоровому образу жизни и т.д.

В образовательной организации ведется активная работа по внедрению комплекса ГТО. Классными руководителями для учащихся 1-11 классов проведены классные часы «Внедрение ВФСК ГТО», «Правила тестирования учащихся». Испытания норм ГТО включены в общешкольные мероприятия физкультурно-спортивной направленности. В 2022 году 52 учащихся приняли участие в сдаче ВФСК ГТО. Результаты испытаний размещаются на официальной странице образовательной организации. В 2023 году перед нами стоит задача увеличение количества обучающихся, охваченных ВФСК ГТО.

В образовательной организации создана и функционирует профсоюзная организация, которая объединяет 45 человека (42% от общего количества работающих).

Взаимодействие профсоюзного комитета как представителя трудового коллектива и работодателя строятся на принципах социального партнёрства. Коллективный договор с изменениями и дополнениями действует с 2021 года.

В МОУ «СОШ №5 г. Коряжмы» с целью успешной адаптации первоклассников к школе, нравственно - патриотического воспитания детей и подростков, творческого и культурного развития, профориентационной подготовки обучающихся налажено сотрудничество с организациями городов Коряжмы, Котласа и Котласского района.

Условиями эффективного взаимодействия с социальными партнерами выступают:

- открытость;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- реализация активных форм и методов общения.

Сотрудничество с ветеранами, социальными учреждениями – воспитание доброго отношения к старшим, к истории страны, людям, находящимся в трудной жизненной ситуации, формирование навыков эффективной коммуникации.

Организована работа по межведомственному взаимодействию с организациями-партнерами:

- учреждения среднего и высшего профессионального образования:
  - ГОПАУ АО «КИТ» (Мастер-классы «Дегустация профессий», профориентационные встречи с обучающимися и родителями, День открытых дверей),
  - ФГБОУ ВО «Ухтинский государственный технический университет» (профориентационные встречи в формате ВКС),
  - ГАПОУ АО «Котласский электромеханический техникум» (профориентационные встречи с обучающимися),
  - ГБОУ АО «Шипицынский агропромышленный техникум» (профориентационные встречи с обучающимися),
  - ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет» (профориентационные встречи с обучающимися),
  - САФУ им. М.В. Ломоносова (региональный конкурс творческих работ «Я соблюдаю закон!», региональный конкурс рисунков «Арктические зарисовки», конкурс детских творческих работ «Я – будущий юрист»),
  - ФГАОУ ВО «Северо-кавказский федеральный университет» (Всероссийский конкурс творческих работ ко Дню народного единства).
- учреждения культуры:
  - МЦ «Родина» (акции «Весенняя и осенняя неделя добра», профориентационные игры «Путь к успеху», «Путь к профессии», акция «Память сильнее времени», городская военно-спортивная игра «Осенний дозор», «Весенний дозор»),
  - МУ «ККДЦ» (мероприятия, посвященные Дню Победы, Дню памяти жертв радиационных аварий и катастроф, городской конкурс «Чучело Масленицы 2022», выставка-конкурс «Символ года 2022. Год тигра»),
  - МУ «Коряжемская централизованная библиотечная система» (реализация ежемесячного плана по заявке образовательной организации; мероприятия, посвященные памяти преподобного Лонгина Коряжемского),
  - МУК «Котласская ЦБС» (конкурс декоративно-прикладного творчества «Удивительные птицы России»).
- учреждения спорта:
  - ЧУ Спорткомбинат «Олимп» (организация плавательного всеобуча для первоклассников, реализация программы «Спасение на воде» для обучающихся кадетских классов),
  - МУ ДО «Коряжемская спортивная школа» (участие в ВФСК «ГТО», муниципальный этап спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», спартакиада школьных спортивных клубов среди обучающихся общеобразовательных организаций).
    - социальные партнеры с целью реализации кадетского образования:
      - Главное управление МЧС России по Архангельской области,
      - Служба по пожарной безопасности и чрезвычайным ситуациям АО «Группа «Илим», филиал в г. Коряжме,
      - ЧУ «Спорткомбинат «Олимп».
    - АО Группа «Илим» в городе Коряжме, БФ «Илим-гарант»:
      - финансирование проектов «Городской турнир по силовому многоборью среди обучающихся школ города «Силовой экстрим – 2022», Организация деятельности кадетских классов с целью профессиональной ориентации обучающихся»,
      - профориентационные встречи для обучающихся 9-х классов,
      - конкурс рисунков на экологическую тему «Мы с природой дружим»,
      - городской конкурс открыток «С днем рождения, комбинат»,
      - выставка-конкурс бумажного творчества, посвященный 60-летию ЦБК.

- Городская Дума городского округа Архангельской области «Город Коряжма» (конкурс на лучшее приглашение избирателям на выборы депутатов городской Думы).

**Взаимодействие с социальными партнерами школы позволяет** решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы.

Один из главных социальных партнеров школы - родители обучающихся, являющиеся активными участниками образовательных отношений: им делегированы полномочия в управлении школой – Совет школы, общешкольный родительский комитет. Родители являются большими помощниками в организации походов, экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательных отношений, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

## Раздел 2 Структура управления

В соответствии с уставом МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы» управление Школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности и осуществляется в соответствии с федеральным и областным законами «Об образовании в РФ», с учетом приоритетов общечеловеческих ценностей.

В школе работают различные органы общественного управления. Выделяются 3 уровня управления:

I уровень – общешкольная конференция, Совет школы, Педагогический совет;

II уровень – общешкольный родительский комитет, ученическое самоуправление, методический совет;

III уровень – классный родительский комитет

Администрация школы стремится выстроить процесс управления на основе оптимизационного подхода, состоящего в том, чтобы сконструировать такую систему мер применительно к условиям и задачам школы, которая бы позволила достичь максимально возможных результатов образовательной деятельности при рациональных затратах времени и ресурсов. Эта цель достижима только при осознанном взаимодействии и добровольном согласии всех участников образовательных отношений.

Управление школой осуществляется на основе коллегиальности, четкого распределения уровней ответственности, открытости и доверия к исполнителям отдельных направлений учебно- воспитательной деятельности. Решения принимаются исходя из педагогической целесообразности и требований трудового законодательства, обязательного выполнения положений устава школы и нормативно-правовых, локальных актов, регулирующих учебно-воспитательный процесс.

Административное управление школой осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательных отношений через Совет школы, Педагогический совет, методический совет, общешкольный родительский комитет школы.

В школе работают органы ученического самоуправления, а также классные родительские комитеты.

Родительские комитеты в классах помогают наладить взаимодействие педагогического коллектива и родителей, решают многие организационные вопросы, оказывают существенную поддержку учебно-воспитательному процессу.

Основные направления управленческой деятельности:

- создание условий для профессионального роста и саморазвития педагогического коллектива;
- расширение возможности в реализации функций управления;
- стимулирование продуктивной деятельности;
- формирование и развитие рефлексивных умений, позволяющих критически анализировать собственную деятельность;
- развитие системы взаимодействия всех уровней ответственности в достижении целей и задач школы.

Деятельность общешкольного родительского комитета строится согласно Положению о работе общешкольного родительского комитета МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы».

За 2022 учебный год было проведено 5 заседаний общешкольного родительского комитета. В текущем учебном году председателем являлась Елсакова Татьяна Александровна, секретарем – Попова Ольга Игоревна. На первом заседании все родители были разделены на подкомиссии, выбраны руководители подкомиссий, разработан план работы на учебный год.

Состав родительского комитета постоянный. По итогам года деятельность общешкольного родительского комитета признана удовлетворительной.

#### ***Общешкольная конференция:***

Высший орган школьного самоуправления - общешкольная конференция. Общешкольная конференция созывается по мере необходимости, но не реже 1 раза в год. В период между конференциями в роли высшего органа самоуправления выступает Совет школы. Делегаты с правом решающего голоса избираются на конференцию из равного количества от участников образовательных отношений: педагогические работники – весь педагогический коллектив, родители 1-11 классов – по 3 человека от класса по решению классного родительского собрания. В необходимых случаях на конференцию могут приглашаться представители общественных организаций с правом совещательного голоса. Компетенция общешкольной конференции: рассмотрение отчета о результатах самообследования, публичного доклада, согласование состава Совета школы. В связи с мероприятиями, направленными на профилактику COVID -19, образовательной организацией в 2022 году была организована конференция в формате офлайн.

#### ***Совет школы.***

Совет школы является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим свою деятельность в соответствии с уставом школы, Положением о Совете школы. Деятельность членов Совета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

Совет школы состоит из представителей обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся всех уровней общего образования и работников Школы. Представители с правом решающего голоса избираются в Совет школы на общем собрании обучающихся соответствующих классов Школы, на общешкольном родительском комитете, на общем собрании работников Школы. По решению Совета в его состав также могут быть приглашены и включены граждане, чья профессия и (или) общественная деятельность, знания, возможности могут позитивным образом содействовать функционированию и развитию данного общеобразовательного учреждения (кооптированные члены Совета), а также представители иных органов самоуправления, функционирующих в образовательном учреждении. Совет школы является координатором деятельности всех органов самоуправления.

Цель работы Совета школы - содействие созданию в общеобразовательном учреждении эффективных условий организации образовательного процесса. Для достижения поставленной цели было проведено 4 заседания. В 2022 году председателем Совета школы была Чупракова Галина Георгиевна, работу секретаря выполняла Кокорина Любовь Сергеевна.

В состав Совета школы входили:

- от педагогического коллектива - 3 человека (Здравомыслова Е.В., директор школы, Елезова О.С., заместитель директора по ВР, Лохова Н.В., учитель русского языка и литературы),
- от родительской общественности - (Елсакова Т.А., председатель общешкольного родительского комитета, Ванькова А.В., родитель (законный представитель) обучающегося 4 Б класса)
- от обучающихся школы 1 человек (Попов М., обучающийся 11 класса)
- кооптированные члены – 1 человек (Бисс О.В.)
- от лица учредителя – 1 человек (Гребович А.В., ведущий специалист отдела образования управления социального развития).

Совет школы в 2022 году работал на основании утвержденного плана. Состоялось 4 заседания, на которых был рассмотрено 18 вопросов.

Вопросы, рассматриваемые Советом школы, касались различных направлений деятельности образовательной организации: это и вопросы организационного характера, нормативного регулирования деятельности школы, Совета школы, вопросы обеспечения безопасных условий жизнедеятельности участников образовательных отношений, организации учебно-воспитательной деятельности школы

Результаты работы Совета регулярно доводились до сведения заинтересованных сторон путем размещения информации о деятельности Совета на школьном сайте.

На основании вышесказанного, единогласным решением работа Совета школы в 2022 учебном году признана удовлетворительной.

### Раздел 3

#### Содержание подготовки обучающихся

##### 3.1. Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы по уровням образования. Социальный паспорт школы

В школе обучается 833 обучающихся, что составляет 31 класс-комплект.

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов/ средняя наполняемость	13	16	2	31
Общее количество обучающихся (с классами ККО)	368	414	51	833
В том числе:				
Занимающихся по основным общеобразовательным программам	338	277	-	615
Занимающихся по адаптированным образовательным программам	30	14	-	44
Занимающихся в кадетском классе	-	123	-	123
Формы получения образования:	-	-	-	-



семейное –				
Занимающихся в группах продлённого дня	325	-	-	325

### Социальный паспорт школы

№	Обучающиеся	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	итого
1	Всего	368	414	51	83
2	Из многодетных семей	58	40	2	100
3	Из неполных семей	71	112	10	193
4	Из малоимущих семей	5	28	1	34
5	Из семей, где оба родителя являются безработными	0	7	0	7
6	Из семей, где единственный родитель является безработным	2	7	1	10
7	Дети-инвалиды	4	3	2	9
8	Дети с ОВЗ	30	14	0	44
9	Находящиеся под опекой или попечении	0	2	0	2
10	Проживающие без законного представителя	0	1	0	1
11	Состоит на профилактическом учете (всего)	2	17	1	20
11.1	Из них: - состоит на учете в ПДН ОВД	0	4	1	5
11.2	- состоит на учете в ГУ «КЦСО»	2	9	0	11
	как СОП	0	1	0	1
	на контроле	2	8	0	10
11.3	- состоит на учете в ГБУЗ АО «КГБ»	0	1	0	1
12	Состоит на учете в учреждении (ВШУ) (без п.п.11.1,11.2,11.3)	0	5	0	5
13	Состоит на контроле в учреждении (ВШК) (без п. 11,12)	Нет учета			

№	Семьи	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	итого
1	Всего	353	429	49	831
2	Многодетных семей	57	40	2	99
3	Неполных семей	71	112	10	193
4	Малоимущих семей	5	28	1	34
5	Семей, где оба родителя являются безработными	0	7	0	7
6	Семей, где единственный родитель является безработным	2	7	1	10
7	Семьи, имеющие ребенка-инвалида	4	3	2	9
8	Семьи, имеющие детей с ОВЗ	23	25	0	48
9	Семьи, где есть дети под опекой или на попечении	0	2	0	2
10	Семьи, где дети проживают без законного представителя	0	1	0	1
11	Состоят на профилактическом учете (всего)	2	8	0	10
11.1	Из них: - состоит на учете в ПДН ОВД	0	0	0	0
11.2	- состоит на учете в ГУ «КЦСО»	2	9	0	11
	как СОП	0	1	0	1
	на контроле	2	8	0	10
12	-состоят на учете в учреждении (ВШУ) (без п.п.11.1,11.2)	0	0	0	0
13	Состоят на контроле в учреждении (ВШК) (без п.11,12)	Нет учета			

Большинство семей обучающихся относится к категории благополучных.

Сохранность контингента – один из важнейших показателей качества предоставляемых услуг и эффективности использования выделяемых средств на реализацию образовательных программ. По сравнению с 2021 годом количество обучающихся возросло на 7 человек. Сохранность общего количества детей в течение года – это результат ответственного отношения педагогов к своей работе, создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья

### 3.2. Особенности образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы. Форма обучения очная.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Обучение в МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы» ведется с учётом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объёма обязательных занятий педагогического работника с обучающимися и осуществляется в очной форме. В соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучение возможно и в очно – заочной или заочной формах. Формы обучения вне образовательного учреждения: самообразование и семейное образование. Возможно сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе по каждому уровню образования определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС).

МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы» воспользовалась правом реализации новых ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, с 1 сентября 2021 года в 1,2 -х и 5,6-х классах. Поэтому школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 года, протокол № 11 основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям обновленных стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В соответствии с лицензией МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы» осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам:

№ п/п	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образование (далее НОО)	начальное общее	4 года
2	Основное общее образование (далее ООО)	основное общее	5 лет
3	Среднее общее образование (далее СОО)	среднее общее	2 года

На основании заявления родителей (законных представителей), заключения врачебной комиссии лечебно-профилактического учреждения в школе в 2022 году организовано индивидуальное обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (на 01.09.2022 – для 3 обучающихся всех уровней обучения). По желанию родителей (законных представителей) обучающихся занятия проводятся на дому и в школе.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется образовательными программами, в которые входят календарный учебный график, учебный план. Учебный план определяет общий объём нагрузки и максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам

и предметам. Принцип преемственности обучения по уровням, учебным курсам, предметам, дисциплинам в учебном плане соблюдается.

**Начальное общее образование** представлено образовательной программой начального общего образования и адаптированной образовательной программой начального общего образования. Структура учебного плана соответствует ФГОС НОО и ФГОС НОО для обучающихся ОВЗ.

Учебный план НОО ориентирован на четырёхлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Учебный план для 1-4-х классов состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть представлена предметными областями: русский язык и литературное чтение (предметы: русский язык, литературное чтение), родной русский язык и литературное чтение на родном языке (предметы: родной русский язык и литературное чтение на родном языке), иностранный язык (предмет: иностранный язык (английский)), математика и информатика (предмет: математика), обществознание и естествознание (предмет: окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики (предмет: основы религиозных культур и светской этики), искусство (предмет: музыка, изобразительное искусство), технология (предмет: технология), физическая культура (предмет: физическая культура).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными курсами:

- В мире книг
- Логика
- Занимательная математика
- Умники и умницы
- Морянка
- Развитие речи
- Разговор о правильном питании

**Основное общее и среднее общее образование.** Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и предметам. Структура учебного плана соответствует ФГОС ООО и СОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными курсами:

- Основы информатики
- Основы правовой культуры
- География родного края. Архангельская область
- Первичные навыки черчения
- Орфография и пунктуация
- Интересные вопросы математики
- Прикладная информатика
- Решение задач по физике
- Анатомия и физиология человека
- Основы молекулярной биологии
- Решение задач по органической химии
- Решение химических задач
- Практическое обществознание
- Решение задач по обществознанию

С целью обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования за счет расширения

информационной предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации; создания воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности в образовательной организации организована внеурочная деятельность.

### 3.3. Особенности формирования учебного плана

Учебный план реализуется в режиме пятидневной учебной недели для учащихся 1 - 11 классов. Продолжительность учебного года во 1,9,11 классах - 33 учебные недели, во 2 – 8,10 классах- 34 учебные недели. Продолжительность каникул (с учетом летнего периода) составляет 121 день.

Продолжительность урока составляет: во 2-11 классах - 45 минут (кроме классов обучающихся по адаптированной основной образовательной программе - продолжительность урока- 40 минут), в 1 – х классах – «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае проводится по 4 урока по 40 минут каждый, в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Учебный год в 1-11 классах представлен тремя триместрами.

Учебная нагрузка каждого ученика не превышает максимальный объем недельной нагрузки: 1 класс - 21 час, 2-4 классы - 23 часов, 5 класс - 29 часа, 6 класс - 30 часов, 7 класс – 32 часа, 8-9 классы - 33 часа, 10-11 классы - 34 часа.

Обучение осуществляется по учебникам, входящим в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию Министерством образования и науки РФ. Обеспеченность учебниками обучающихся 1-11 классов, программами по учебным дисциплинам педагогов составляет 100%.

Все предметы, учебные курсы, представленные в учебном плане на каждом уровне обучения, реализованы в полном объеме.

Учебный план МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы» является частью образовательной программы школы, соответствует ФГОС и нормированию учебной нагрузки. Учебный план – это основной механизм реализации образовательной программы школы. Он направлен на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.

#### Структура классов и состав обучающихся в 2021 – 2022 учебном году

Класс	Вид класса (для классов первой ступени указать систему обучения)	Количество обучающихся в классе
<b>Начальное общее образование</b>		
1 а	Общеобразовательный	30
1 б	Общеобразовательный	30
1 в	Общеобразовательный	30
2 а	Общеобразовательный (имеет в составе группу с углубленным изучением английского языка)	32
2 б	УМК «Школа России», общеобразовательный	29
2 в	УМК «Планета знаний», общеобразовательный	29
3 а	УМК «Школа России», общеобразовательный	24
3 б	УМК «Начальная школа XXI века», общеобразовательный	24
3 в	УМК «Школа России», общеобразовательный	27
3 г	УМК «Планета знаний», общеобразовательный	23

4 а	УМК «Школа России», общеобразовательный	30
4 б	УМК «Планета знаний», общеобразовательный	30
4 в	УМК «Школа России», общеобразовательный	30
<b>Итого</b>		<b>368</b>
<b>Основное общее образование</b>		
5 а	Общеобразовательный (кадетский)	27
5 б	Общеобразовательный (кадетский)	30
5 в	Общеобразовательный	26
6 а	Общеобразовательный (с углубленным изучением английского языка)	31
6 б	Общеобразовательный (с углубленным изучением английского языка)	30
6 в	Общеобразовательный	29
6 к	Общеобразовательный (кадетский)	19
7 а	Общеобразовательный (кадетский)	28
7 б	Общеобразовательный (имеет в составе группу с углубленным изучением английского языка)	24
7 в	Общеобразовательный	23
8 а	Общеобразовательный (кадетский)	23
8 б	Общеобразовательный (с углубленным изучением математики)	27
8 в	Общеобразовательный	28
9 а	Общеобразовательный (с углубленным изучением математики)	30
9 б	Общеобразовательный (с углубленным изучением математики)	26
9 в	Адаптированная образовательная программа	11
9 в (ИУП)	Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью	2
<b>Итого</b>		<b>414</b>
<b>Среднее общее образование</b>		
10	Универсальный профиль с углубленным изучением предметов математика, физика, химия, биология, информатика, право	25
11	Универсальный профиль с углубленным изучением предметов математика, физика, химия, биология	26
<b>Итого</b>		<b>51</b>
<b>Итого в школе на конец 2021 – 2022 учебного года</b>		<b>833</b>

Во второй половине дня организованы индивидуальные и групповые консультации, коррекционные занятия, работа кружков, секций курсов внеурочной деятельности, классные и общешкольные творческие дела.

Основная задача школы - создание условий для самореализации участников образовательных отношений в условиях развивающегося образовательного пространства. Эта задача решалась комплексно: организована внутренняя система оценки качества образования, четко спланирована работа всех служб школы по подготовке обучающихся к независимой оценке качества образования, значительно расширен перечень занятий внеурочной деятельности согласно образовательной программе школы, организовано дополнительное образование, реализована программа родительского всеобуча «Дорогою добра», цель которой - совершенствование системы взаимодействия семьи и школы как способ повышения эффективности воспитательного потенциала образовательного

процесса в МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы». Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в школе на 2023 год запланирована работа с педагогической и родительской общественностью по изучению федеральных образовательных программ начального и основного общего образования, нормативно-правовых актов, касающихся государственной политики в области образования, обеспечению готовности всех участников образовательных отношений к реализации образовательных программ в контексте ФГОС. Школа ориентируется на потребности обучающихся и предлагает им различные варианты программ в рамках одного уровня образования. Вариативность дает школе возможность выбирать, как именно формировать образовательные программы в соответствии с образовательными потребностями и интересами обучающихся.

На уровне основного общего образования (далее - ОО) реализуются учебные планы (далее - УП) для классов с углубленным изучением предметов математика, английский язык.

	Количество классов, групп с углубленным изучением предмета математика / Количество обучающихся в классе, группе	Количество классов, групп с углубленным изучением предмета английский язык / Количество обучающихся в классе, группе
6 а		1/31
6 б		1/30
7 б		1/13
8 б	1/27	
9 а	1/30	
9 б	1/26	

На уровне среднего общего образования в школе организовано обучение по индивидуальным учебным планам (далее ИУП). ИУП — это учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей группы обучающихся. При комплектовании 10 класса все обучающиеся делятся на группы разной направленности и обучаются в соответствии с индивидуальной траекторией. ИУП содержит перечень, трудоёмкость и последовательность изучения предметов по годам обучения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) среднего общего образования (далее - СОО).

	Количество групп с углубленным изучением предметов математика, физика / Количество обучающихся в группе	Количество групп с углубленным изучением предметов математика, химия, биология / Количество обучающихся в группе	Количество групп с углубленным изучением предметов математика, информатика / Количество обучающихся в группе	Количество групп с углубленным изучением предметов математика, право / Количество обучающихся в группе
10 класс	1/3	1/9	1/13	1/4
11 класс	1/3	1/5	1/6	1/7

### 3.4. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования

#### 3.4.1. Внеурочная деятельность

С целью обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования за счет расширения информационной предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации; создания воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности в образовательной организации организована внеурочная деятельность. Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей).

**Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:**

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;
- **Духовно-нравственное направление** ориентировано на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;
- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.
- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;
- **Общекультурное направление** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей).

**Перечень курсов внеурочной деятельности:**

**1-4 классы:**

- «Развиваем воображение» (руководитель – Подосокорская Т.В.)
- «Путешествие по Архангельской области» (руководитель – Большакова Н.В.)
- «Юные инспектора дорожного движения» (руководитель – Пупкова Н.М.)
- «Основы православной культуры» (руководитель – Абрамова И.А.)

**5-9 классы:**

- «Невероятные истории» (руководитель-Подосокорская Т.В.)
- «Открой себя» (руководитель – Подосокорская Т.В.)
- «Открой в себе художника» (руководитель-Подосокорская Т.В.)
- «Театральная студия» (руководитель- Крюкова Т.Г.)
- «Туризм» (руководитель- Фомина Н.В.)
- «История в лицах» (руководитель – Кукуба Е.Б.)
- «Волейбол» (руководитель – Шевелева И.Э.)
- «Основы безопасности личности» (руководитель – Фомина Н.В.)
- «Волонтерское движение» (руководитель – Сухих Е.В.)
- «Юные инспектора дорожного движения» (руководитель – Пупкова Н.М.)
- «Школьная газета «Перемена» (руководитель – Салтанова Е.А.)
- «Основы православной культуры» (руководитель – Абрамова И.А.)

**10-11 класс:**

- «Финансовая грамотность» (руководитель – Борисова М.В.)
- «Хореография» (руководитель - Кузнецова Л.А.)
- «Волонтерское движение» (руководитель – Сухих Е.В.)
- «Школьная газета «Перемена» (руководитель – Салтанова Е.А.)

С целью реализации основной образовательной программы в школе организована внеурочная деятельность через ведение учебных курсов общеинтеллектуальной направленности для обучающихся 1-11 классов: интеллектуальный клуб «Эрудит.1-4 класс», «Занимательная математика», «Совенок. Эвристические задачи», «В мире книг», «Развиваем интеллект», «Хочу все знать!», «Юные эрудиты», «Умники и умницы», «История в лицах», «География в цифрах и фактах», «Методы решения физических задач», «Дополнительные вопросы к учебнику обществознания», «Биосфера и человек», «Химия в задачах и уравнениях», «Грамматика и лексика английского языка», «Нестандартное решение задач по информатике».

Таким образом, в школе функционирует оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, так как в ее осуществлении принимают участие все педагогические работники школы. Обучающиеся посещают курсы внеурочной деятельности с учетом своих интересов, с целью предпрофильной, профильной подготовки и расширения надпредметных, межпредметных знаний. Охват внеурочной деятельностью составляет 100 % обучающихся. Режим проведения внеурочной деятельности осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т.д. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса. План внеурочной деятельности выполнен в полном объеме.

### **3.4.2. Организация дополнительного образования**

**Организация дополнительного образования** в школе осуществляется через систему ГИС «Навигатор». Система дополнительного образования в школе представлена следующими направлениями и объединениями:

- техническое направление- «Юный мастер» (педагог – Костин А.В.), «Мультмастерская» (педагог – Акулова А.Ф.)
- туристско-краеведческое направление – «Юный турист» (педагог- Фомина Н.В.).
- художественное направление – «Северяночка» (педагог – Брюханова Е.Е.), «Веснушки» (педагог- Сухих Е.В.), «Юный кондитер» (педагог – Сухих Е.В.)
- физкультурно – спортивное направление – «Баскетбол» (педагог – Юрганова К.Ю.), пожарно-прикладной спорт (педагог –Фомина Н.В.), «Юный снайпер» (педагог – Алябьев А.Ю.).
- социально-педагогическое направление – «Основы православной культуры» (педагог-Абрамова И.А.), профориентация (педагог- Гусева А.П.).
- естественно- научное направление – «Финансовая грамотность» (педагог – Борисова М.В.)

В феврале 2022 года прошло исследование по изучению удовлетворенности родительской общественности качеством дополнительного образования. В данном исследовании приняли участие 285 человек, что составляет 98% родителей обучающихся, посещающих дополнительное образование в школе.

Анкетирование родителей удовлетворенности дополнительным образованием в школе показало: большинство родителей считают, что дополнительное образование развивает интересы и способности ребенка, мотивирует к познанию и творчеству, готовит к получению профессии, обеспечивает самореализацию ребенка. Большинство родителей удовлетворены удобством территориального расположения организации, содержанием



образования, качеством преподавания, материальной базой и условиями реализации программ, довольны отношением педагогов к детям, результатом их обучения. Однако много родителей отмечают сложность работы с ГИС «Навигатор».

Таким образом, работу педагогов дополнительного образования можно считать удовлетворительной. Школой предоставлено большое разнообразие кружков различных направлений. Итогом работы в течение учебного года стало участие обучающихся, посещающих дополнительное образование при школе, в большом количестве мастер-классов, выставок, конкурсов, концертов для родителей и учащихся.

### **3.5. Организация кадетского образования**

Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности для обучающихся кадетских классов организована по разным направлениям:

1. Юный снайпер (дополнительное образование (далее ДО) – 5А, 5Б, 6К, 7А, 8А классы (Алябышев А.Ю.) – 5 часов
2. Медицина (внеурочная деятельность (далее ВД) – 8А класс (Фомина Н.В.) – 1 час
3. Юный турист (ВД +ДО) - 5А, 5Б классы (Фомина Н.В.) – 2 часа
4. Пожарно-прикладной спорт (ДО) - 5А, 5Б, 6К, 7А, 8А классы (Фомина Н.В.) – 2 часа
5. История в лицах (ВД) - 6К, 7А, 8А классы (Кукуба Е.Б.) – 1 час
6. Хореография (ДО) – 5А и 5Б классы (Кузнецова Л.А.) – 1 час

Кадеты принимали участие в еженедельных кадетских линейках, в мероприятиях, посвященных Дню гражданской обороны РФ, Дню памяти ликвидаторов Чернобыльской АЭС, мероприятиях, посвященных Великой Победе. Ярko и интересно прошли общешкольные мероприятия: посвящение в кадеты, соревнования «Серебряная штурмовка», военно-спортивная игра «Зарница», смотр - строя и песни, конкурс «Сборка-разборка автомата».

Кадеты школы являлись участниками, победителями и призерами мероприятий гражданско-патриотической направленности, соревнований различного уровня:

- Областной финал военно-спортивной игры «ОРЛЕНОК-2021» и соревнования «Школа безопасности» - участие, этап «Оказание 1 помощи» - 1 место (общекомандное), этап «ОЗК»- 1 место (Литвинов Алексей, 8А класс).

- XXV региональный полевой слет «Школа безопасности» - участие, этап «Антитеррор» – 3 место, этап «Поисково-спасательные работы на акватории» - 3 место, этап «Комплексное силовое упражнение» - 1 место, два 2 места, 3 место, этап «Поисково-спасательные работы в условиях ЧС техногенного характера» - два 2 места, этап «Кросс» - 1 место и 3 место.

При финансовой поддержке БФ «Группа ИЛИМ» кадеты школы не только смогли выехать для участия на соревнования по пожарно-прикладному спорту, но и приняли участие в реализации программы «Спасение на воде для обучающихся кадетских классов» (март –май 2022 г.).

Кадеты школы – активные участники общешкольных, городских, региональных мероприятий военно-спортивной направленности: спортивных соревнований, военизированных игр, смотрах и торжественных праздничных мероприятий школы и города. Для обучающихся кадетских классов характерен насыщенный график учебно-воспитательных мероприятий. Наиболее удачные мероприятия войдут в план работы на следующий учебный год. Также планируется расширить спектр кружков, секций дополнительного образования кадет.

## **Раздел 4**

### **Качество подготовки обучающихся**

#### **4.1. Результаты обучения**

Школа реализует право граждан на получение доступного и бесплатного общего образования.

Одним из направлений педагогического мониторинга, осуществляемого в Школе, это сбор, обработки, хранения и распространения информации об учебно-воспитательном процессе или отдельных ее компонентах, ориентированная на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени.

Успешность обучения на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2021-2022 учебном году составила 99,2 %. Неудовлетворительные результаты и не прошли промежуточную аттестацию. В августе - сентябре 2022 года спланирована работа по определению дальнейшего маршрута обучения.

88 обучающихся 4-х успешно прошли промежуточную аттестацию и завершили обучение по образовательным программам начального общего образования (качество составило – 56%). Два обучающихся не прошли промежуточную аттестацию за 4 класс.

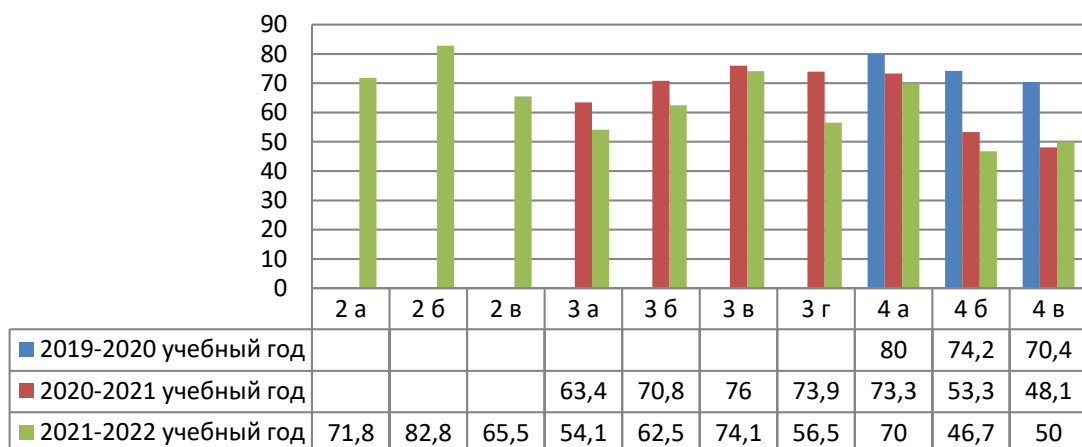
Обучающиеся 9-х классов и 11 класса успешно прошли промежуточную аттестацию, государственную итоговую аттестацию и завершили обучение на уровне основного общего и среднего общего образования. Один обучающийся, имеющий академическую задолженность за 8 и 9 класс, не допущен к ГИА за уровень основного общего образования.



На основании сравнительно-цифрового анализа можно сделать вывод:

- На уровне начального общего образования за последние три года наблюдаются незначительные колебания количества отличников.
- На уровне основного общего образования наблюдается тенденция снижения числа отличников.
- На уровне среднего общего образования за три года наблюдается снижение числа отличников в 2 раза.
- В целом по школе за последние три года наблюдается как увеличение числа отличников по годам обучения, так и снижение.

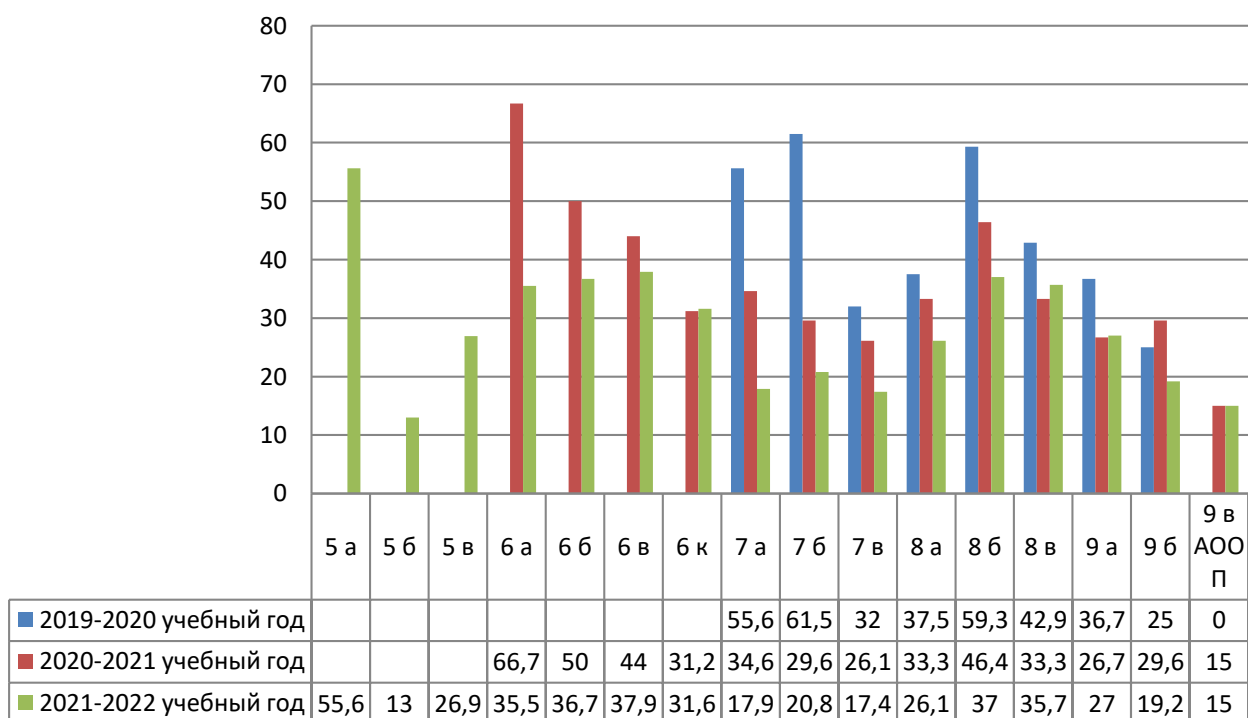
## Качество обучения на уровне начального общего образования по классам, годам обучения



В целом по начальной школе качество обучения составило 63,7%, что соответствует показателям прошлого года и на 6,9 % ниже показателя 2019-2020 учебного года (70,6%).

Произошло снижение качества обучения в 3 «а», 3 «б», 3 «в», 3 «г», 4 «а», 4 «б» классах и увеличилось качество в 4 «в» классе. Показатель качества выше среднего по начальной школе во 2 «а,б,в», 3 «в», 4 «а» классах.

## Качество обучения на уровне основного общего образования по классам, годам обучения



В целом по основному общему образованию качество обучения составило 29 %, что на 6,5 % ниже показателя прошлого года и на 6,1% ниже показателя 2019-2020 учебного года (35,1%).

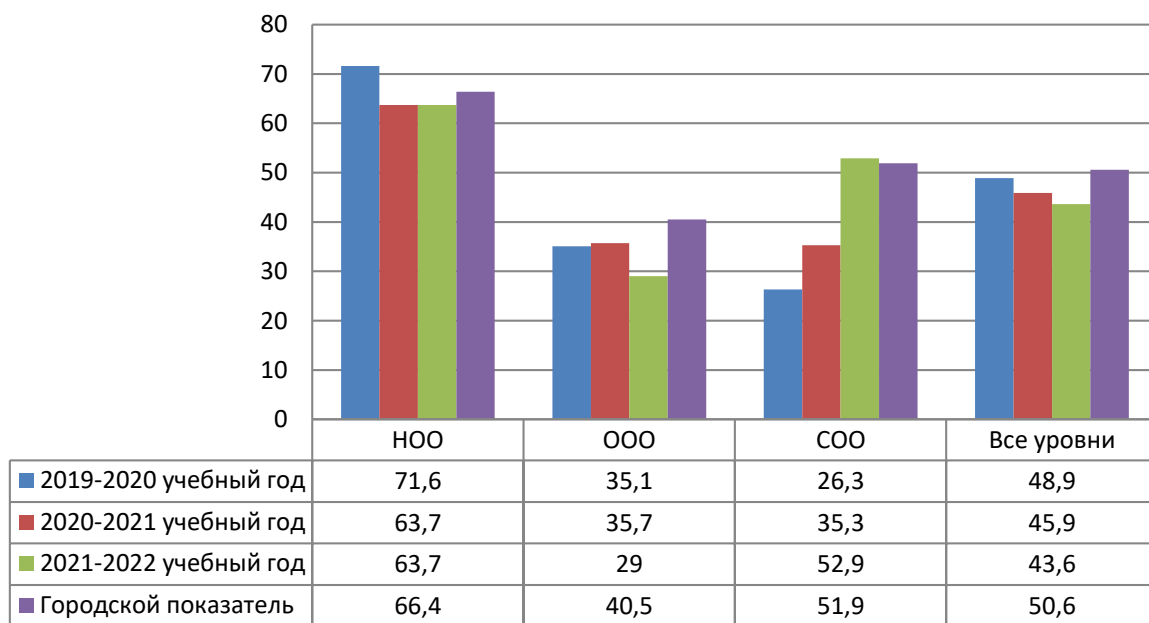
Показатель качества выше среднего по основному общему образованию в 5 «а», 6 «а,б,в,к» и 8 «б,в». Снижение качества обучения по сравнению с прошлым учебным годом произошло во всех классах кроме 6 «к», 8 «в», 9 «а» В 9 «в» классе показатель качества остался на уровне прошлого года.



По среднему общему образованию качество обучения составило 52,9 %, что на 17,6 % выше показателя прошлого года и на 26,6 % выше показателя 2019-2020 учебного года.

В 11 классе показатель качества выше среднего по уровню среднего общего образования, а в 10 классе ниже среднего.

## Качество обучения все уровни образования, годам обучения и по сравнению с городскими показателями

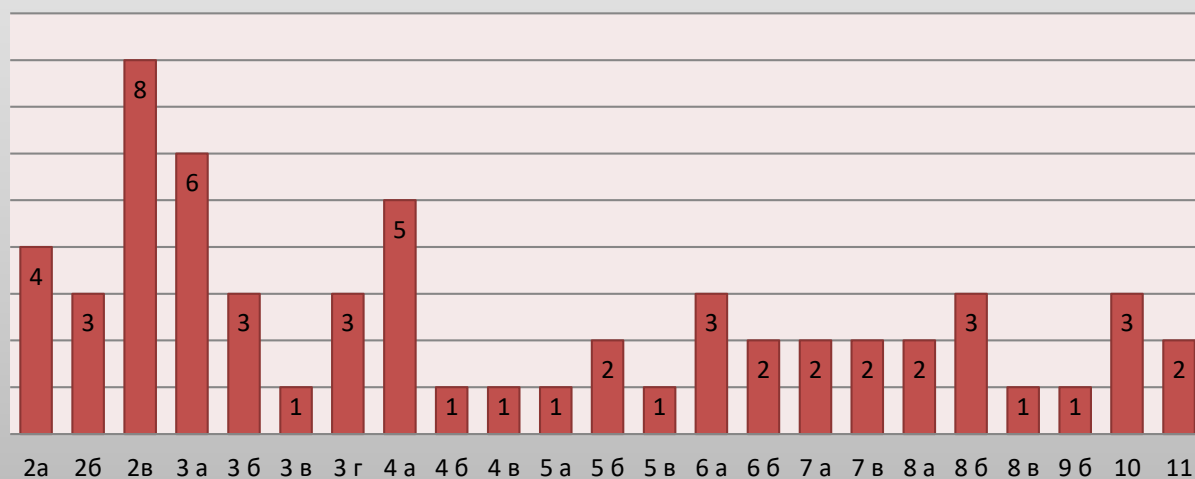


На основании сравнительно-цифрового анализа можно сделать вывод:

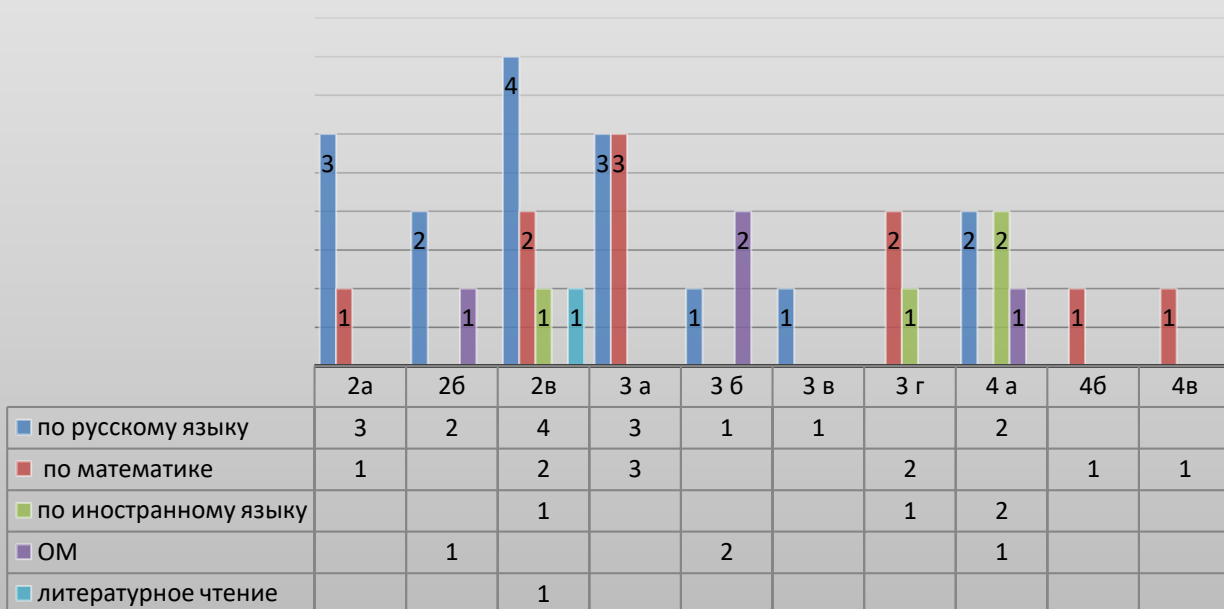
- В целом по школе за последние три года наблюдается стабильные результаты качества обучения, которые варьируются от 43,6% до 48,9%.
- Качество обучения в текущем учебном году сравнении с предыдущим учебным годом осталось неизменным на уровне начального общего образования, на уровне основного общего образования снизилось на 6,7%, на уровне среднего общего образования увеличилось на 17,6 %. В целом по всем уровням образования произошло снижение качества обучения на 2,9%;
- показатель качества ниже среднегородского на уровне НОО на 2,7% на уровне ООО на 11,5 % и на уровне СОО выше городского показателя на 1 %, в целом по всем уровням образования показатель качества в школе ниже среднегородского на 7%.

Но стоит отметить, что данные результаты ниже городских показателей по уровням НОО и ООО. В связи с этим следует показать сравнительно-цифровой анализ данных по изменению количества обучающихся, которые имеют отметку «удовлетворительно» по одному предмету. В диаграммах представлен анализ количества обучающихся по классам и уровням образования, имеющих одну итоговую отметку «удовлетворительно» по итогам обучения в 2021-2022 учебном году:

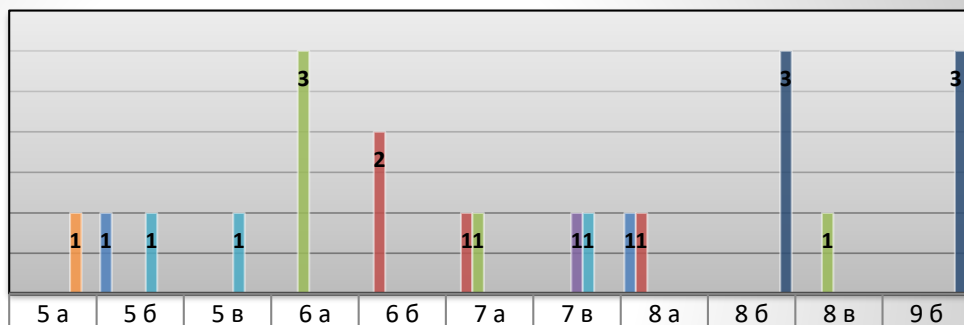
### Информация по количеству обучающихся, имеющих одну отметку "удовлетворительно" по итогам обучения в 2021-2022 учебном году



### Информация по количеству отметок "удовлетворительно" по предметам и классам на уровне начального общего образования

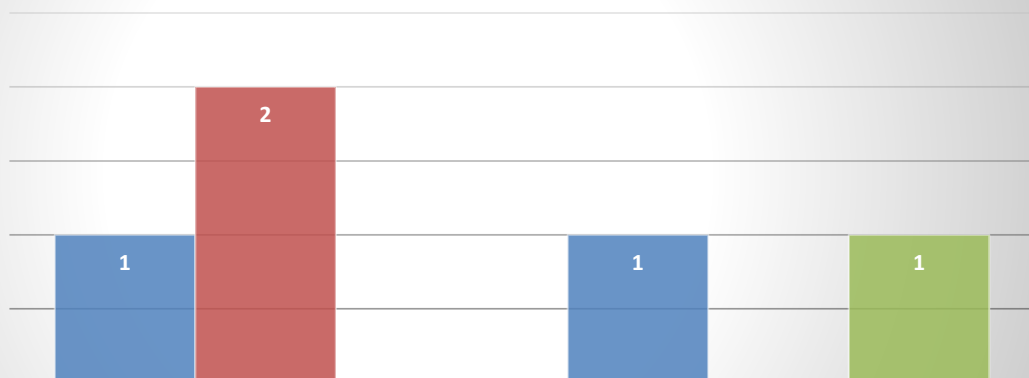


## Информация по количеству отметок "удовлетворительно" по предметам и классам на уровне основного общего образования



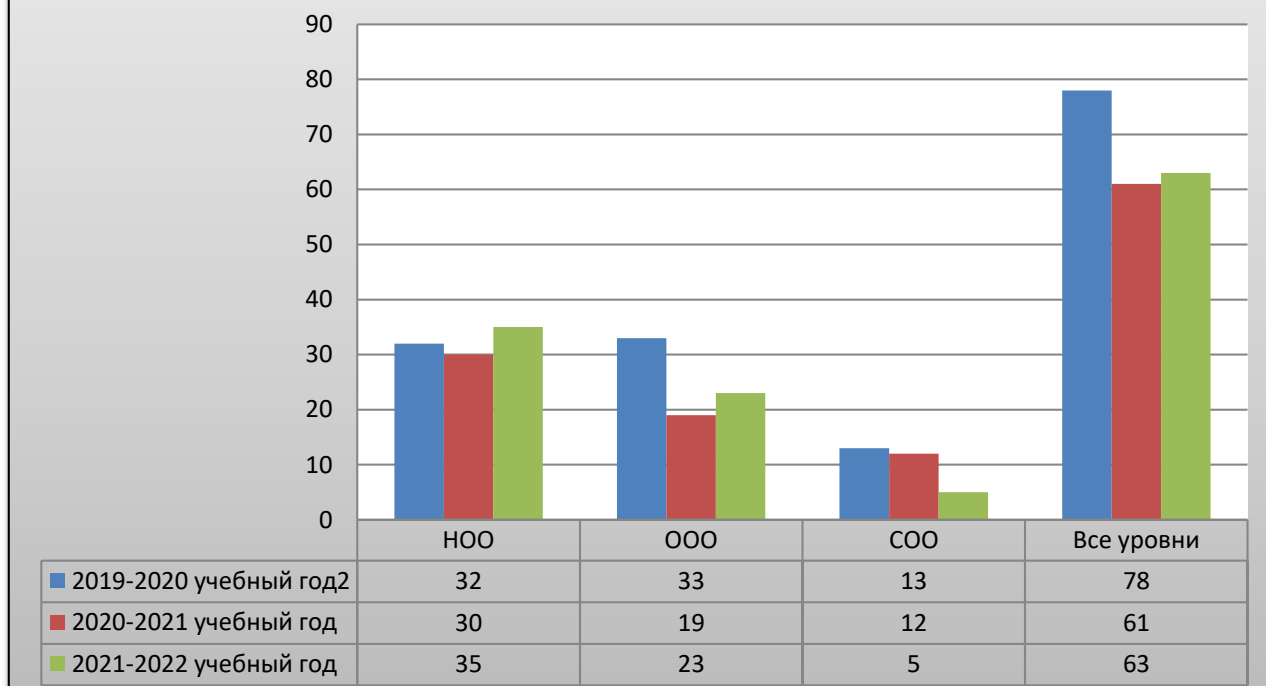
по русскому языку		1					1			
по математике					2	1	1			
по иностранному языку				3		1			1	
по географии							1			
по биологии		1	1				1			
по истории	1									
по физике								3		3

## Информация по количеству отметок "удовлетворительно" по предметам и классам на уровне среднего общего образования



по математике	1	1
по физике	2	
по химии		1

## Информация по количеству обучающихся, имеющих одну отметку "удовлетворительно" по годам обучения



- 1) По итогам обучения в 2021-2022 учебном году возросло количество обучающихся, имеющих одну отметку «удовлетворительно» на 2 обучающихся. На уровне НОО на 5 обучающихся и на 4 обучающихся на уровне ООО. На уровне СОО произошло снижение данного показателя на 7 обучающихся.
- 2) В 2021-2022 учебном году качество обучения составляет 43,6% (количество отличников и хорошистов – 324 человек). При условии включения в список хорошистов обучающихся, имеющих одну отметку "удовлетворительно" качество обучения составляло бы 52,1%, что на 8,5% выше реальных значений и на 1,5% выше городских показателей (показатели качества на уровне НОО увеличились бы на 12,6%, на уровне ООО на 5,5%, на уровне СОО на 9,8%).

Для достижения показателей качества знаний и успеваемости каждый триместр учебного года проводится ряд мероприятий:

- сбор информации о предварительной успеваемости за триместр;
- планерки педагогического коллектива с анализом информации о предварительной успеваемости;
- малые педагогические советы с приглашением родителей, классного руководителя, учителей-предметников, администрации школы, социального педагога, педагога-психолога;
- беседы при директоре с учителями-предметниками;
- беседы при директоре с классными руководителями;
- родительские собрания об успеваемости.

Несмотря на то, что администрацией школы планируется и проводится системная работа по достижению показателей качества и успеваемости городского уровня темпы снижения качества обучения и успеваемости существуют. Причины этого:

- низкий уровень ответственности родителей (законных представителей);
- низкий уровень мотивации обучающихся;



- недостаточный уровень взаимодействия учитель-ученик, учитель-родитель, учитель - классный руководитель;
- не синхронное выставление отметок за триместр, что затрудняет сбор и обработку информации об итогах обучения.

Определены задачи для педагогического коллектива: учителям-предметникам, классным руководителям нужно спланировать и систематизировать работу с мотивированными детьми, продолжить работу по предотвращению неуспешности обучающихся, проводить индивидуальную работу с обучающимися, имеющими затруднения в обучении, целенаправленно строить работу по повышению мотивации учебной деятельности обучающихся. Заместителям директора провести анализ данных по качеству знаний за каждый триместр и совместно с классными руководителями, учителями-предметниками спланировать работу по достижению целевых (городских) показателей.

### Результаты государственной итоговой аттестации

#### 9 – е классы

Класс	Количество обучающихся на конец года	Количество обучающихся допущенных к ГИА	Количество обучающихся не допущенных к ГИА / причина	Форма сдачи ГИА	Количество обучающихся , которые получили аттестат об основном общем образовании	Количество обучающихся , которые получили аттестат об основном общем образовании с ОТЛИЧИЕМ
9 а	30	30	0	ОГЭ	30	0
9 б	26	26	0	ОГЭ	26	2
9 в	11	10	1 / академическая задолженность за 8,9 класс	ГВЭ	10	0
	67	66	1		66	2

Колтаков Александр и Ожегова Дарья, освоившие общеобразовательные программы основного общего образования, успешно прошедшие государственную аттестацию и имеющие итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Результаты ОГЭ, ГВЭ в 2022 году представлены в таблицах и диаграммах:

Класс	Химия (Хафазова Л.Ю.)				ср. балл	Все го	Усп еваем ость	Каче ство	Обществознание (Алексеева Е.Н.)				ср.б алл	Все го	Усп ев аемос ть	Каче ство
	"5"	"4"	"3"	"2"					"5"	"4"	"3"	"2"				
9 а	0	0	0	0	0,0	0	0%	0%	0	1	3	1	3,0	5	80%	20%
9 б	0	1	2	0	3,3	3	100 %	33%	0	2	4	3	2,9	9	67%	22%

9 в	0	0	0	0	0,0	0	0%	0%	0	0	0	0	0,0	0	0%	0%
ИТОГ	0	1	2	0	3,3	3	100%	33%	0	3	7	4	2,9	14	71%	21%

Класс	Биология (Спиричева Е.В.)				ср.б алл	Все го	Успе ваем ость	Каче ство	Физика (Бурова Е.П.)				ср.б алл	Все го	Успев аемос ть	Каче ство
	"5 "	"4 "	"3 "	"2 "					"5 "	"4 "	"3 "	"2 "				
9 а	0	1	0	0	4,0	1	100%	100%	0	0	0	0	0,0	0	0%	0%
9 б	0	3	0	0	4,0	3	100%	100%	0	1	6	1	3,0	8	88%	13%
9 в	0	0	0	0	0,0	0	0%	0%	0	0	0	0	0,0	0	0%	0%
ИТОГ	0	4	0	0	4,0	4	100%	100%	0	1	6	1	1,0	8	88%	13%

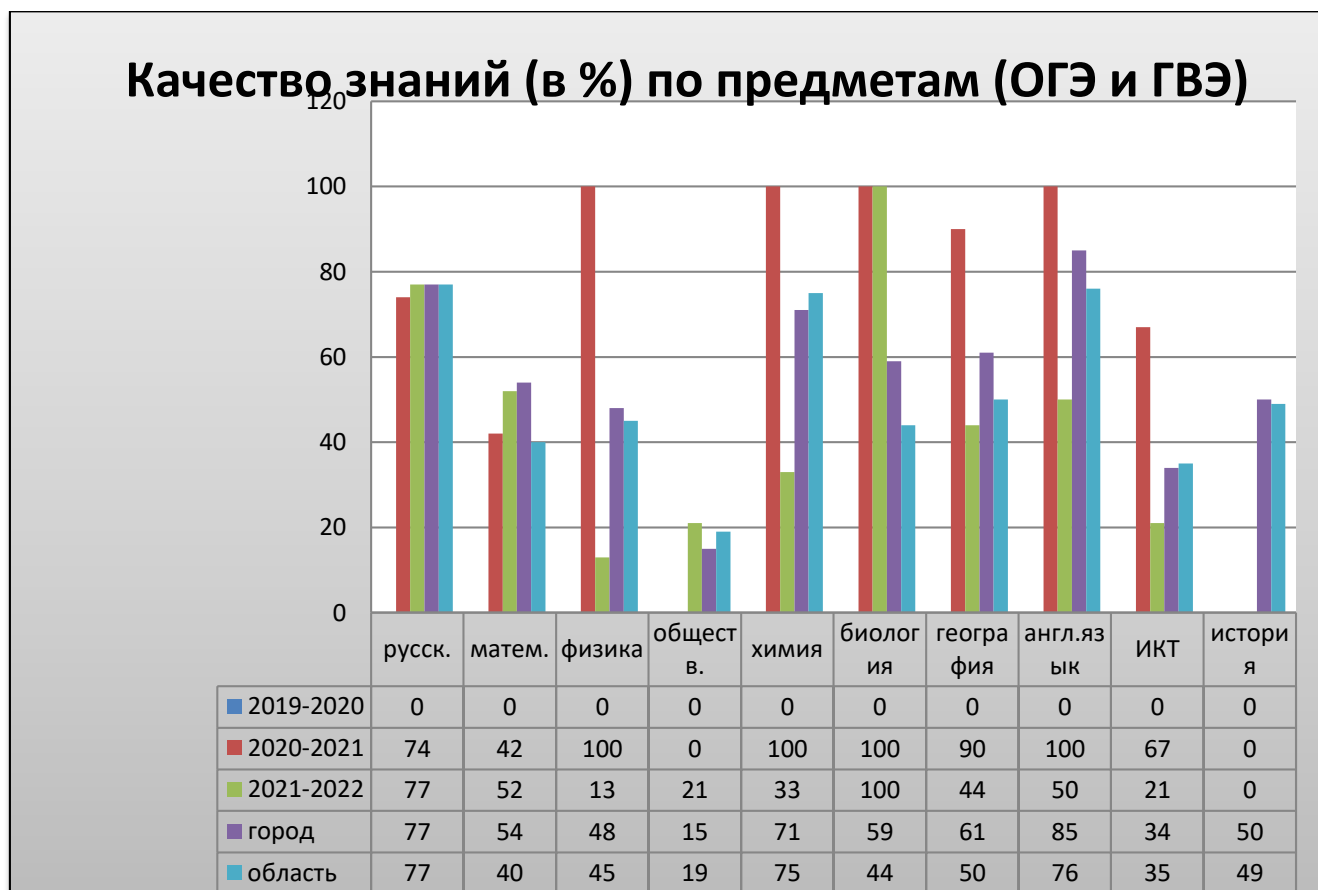
Класс	История (Алексеева Е.Н.)				ср. балл	Все го	Успе ваем ость	Каче ство	География (Лобанова А.В.)				ср.б алл	Все го	Успев аемос ть	Каче ство
	"5 "	"4 "	"3 "	"2 "					"5 "	"4 "	"3 "	"2 "				
9 а	0	0	0	0	0,0	0	0%	0%	2	10	9	7	3,3	28	75%	43%
9 б	0	0	1	0	3,0	1	100%	0%	1	4	3	3	3,3	11	73%	45%
9 в	0	0	0	0	0,0	0	0%	0%	0	0	0	0	0,0	0	0%	0%
ИТОГ	0	0	1	0	3,0	1	100%	0%	3	14	12	10	3,3	39,0	74%	44%

Класс	Русский язык (9 а - Крюкова Т.Г., 9 б - Куликова С.Д., 9 в - Червошкина Т.А.)				ср. балл	Все го	Успе ваем ость	Каче ство	Математика (9 а - Петрова О.Г., 9 б - Артемьева Н.Н., 9 в - Кучиева Е.Н.)				ср.б алл	Все го	Успев аемос ть	Каче ство
	"5 "	"4 "	"3 "	"2 "					"5 "	"4 "	"3 "	"2 "				
9 а	4	16	10	0	3,8	30	100%	67%	1	12	11	6	3,3	30	80%	43%
9 б	11	8	7	0	4,2	26	100%	73%	3	13	8	2	3,7	26	92%	62%
9 в	4	5	1	0	4,3	10	100%	90%	0	5	4	1	3,4	10	90%	50%
ИТОГ	19	29	18	0	4,1	66	100%	77%	4	30	23	9	3,4	66	86%	52%

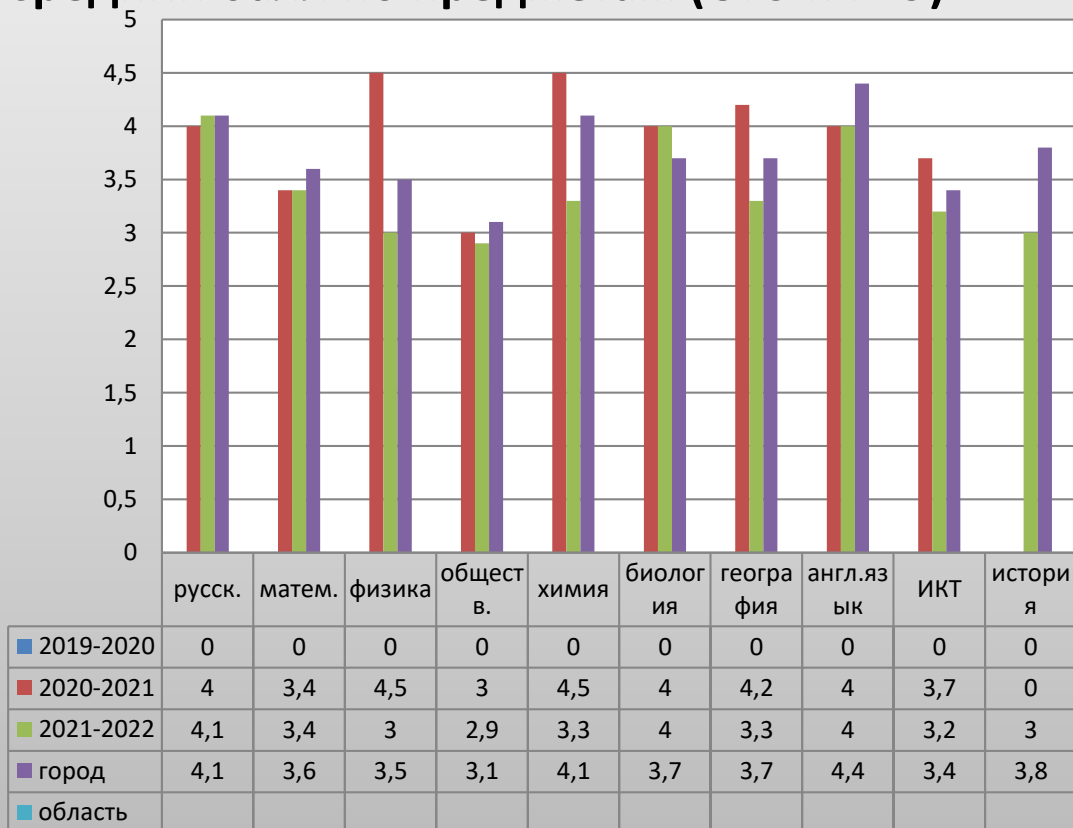
Класс	Информатика (Кучиева Е.Н.)				ср.б алл	Все го	Успе ваем ость	Каче ство	Иностранный язык (Стенина Л.А.)				ср.б алл	Все го	Успев аемос ть	Каче ство
	"5 "	"4 "	"3 "	"2 "					"5 "	"4 "	"3 "	"2 "				
9 а	0	2	9	1	3,1	12	92%	17%	0	1	0	0	4,0	1	100%	100%
9 б	0	3	7	1	3,2	11	91%	27%	0	0	0	0	0,0	0	0%	0%
9 в	0	0	0	0	0,0	0	0%	0%	0	0	0	0	0,0	0	0%	0%
ИТОГ	0	5	16	2	3,1	23	91%	22%	0	1	0	0	4,0	1	100%	100%

Класс	Информатика (Гусева А.П.)				ср.б алл	Всего	Успеваемость	Качество	Иностраннный язык (Глушечкова Н.В.)				ср.б алл	Всего	Успеваемость	Качество
	"5"	"4"	"3"	"2"					"5"	"4"	"3"	"2"				
9 а	0	2	8	2	3,0	12	83%	17%	1	0	0	0	5,0	1	100%	100%
9 б	1	0	3	0	3,5	4	100%	25%	0	0	2	0	3,0	2	100%	0%
9 в	0	0	0	0	0,0	0	0%	0%	0	0	0	0	0,0	0	0%	0%
ИТ ОГ	1	2	11	2	3,3	16	88%	19%	1	0	2	0	4,0	3	100%	33%

Класс	Информатика				ср.б алл	Всего	Успеваемость	Качество	Иностраннный язык				ср.б алл	Всего	Успеваемость	Качество
	"5"	"4"	"3"	"2"					"5"	"4"	"3"	"2"				
9 а	0	4	17	3	3,0	24	88%	17%	1	1	0	0	4,5	2	100%	100%
9 б	1	3	10	1	3,3	15	93%	27%	0	0	2	0	3,0	2	100%	0%
9 в	0	0	0	0	0,0	0	0%	0%	0	0	0	0	0,0	0	0%	0%
ИТ ОГ	1	7	27	4	3,2	39	90%	21%	1	1	2	0	3,8	4	100%	50%



## Средний балл по предметам (ОГЭ и ГВЭ)



Выводы по результатам ГИА - 9:

- 1) Показатели успеваемости по предметам русский язык и математика выше областных и равны городским показателям.
- 2) Показатели качества знаний на ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ по русскому языку и математике выше результатов 2020-2021 учебного года (на 3% и 10% соответственно).
- 3) Качество знаний ниже городских показателей на 2% по предмету математика и равно городскому показателю по предмету русский язык.
- 4) Качество знаний выше областных показателей на 8% по предмету математика и равно областному показателю по предмету русский язык.
- 5) Качество знаний ниже городских показателей:
  - физика на 35 %;
  - химии на 36 %;
  - географии на 17 %;
  - иностранному языку на 35 %;
  - информатике на 13 %.
- 6) Качество знаний выше городских показателей:
  - обществознанию на 6 %;
  - биологии на 41 %.
- 7) Качество знаний ниже областных показателей:
  - физика на 32 %;
  - химии на 42 %;

- географии на 6 %;
  - иностранному языку на 26 %;
  - информатике на 14 %.
- 8) Качество знаний выше городских показателей:
- обществознанию на 2 %;
  - биологии на 60 %.
- 9) Повысился средний балл по предметам по сравнению с 2020-2021 учебным годом:
- русскому на 0,1 балла;
- 10) Снижился средний балл по предметам по сравнению с 2020-2021 учебным годом:
- физика на 0,5 балла;
  - обществознанию на 0,1 балла;
  - химии на 1,2 балла;
  - географии на 0,9 балла;
  - информатике на 0,5 балла.
- 11) Средний балл выше городских показателей:
- биология на 0,3 балла.
- 12) Средний балл ниже городских показателей:
- математика на 0,2 балла;
  - физика на 0,2 балла;
  - обществознание на 0,1 балла;
  - химии на 0,8 балла;
  - географии на 0,4 балла;
  - иностранный язык на 0,4 балла;
  - информатика на 0,2 балла;

ГИА это оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности школы. Результаты ГИА это независимая оценка качества подготовки обучающихся. В таблице представлены результаты сравнения отметки полученной за уровень основного общего образования и отметки за экзамены в форме ОГЭ и ГВЭ.

	Всего участников	Подтвердили годовую отметку, %	Отметка равна годовой	НЕ подтвердили годовую отметку, %	Отметка НИЖЕ годовой	Годовая отметка занижена, %	Отметка ВЫШЕ годовой
9 а							
Математика	30	67%	20	30%	9	3%	1
Биология	1	0%	0	0%	0	100%	1
География	28	46%	13	36%	10	18%	5
Иностранный язык (Стенина Л.А.)	1	100%	1	0%	0	0%	0
Иностранный язык (Глушенкова Н.В.)	1	100%	1	0%	0	0%	0
Информатика и	12	42%	5	58%	7	0%	0

ИКТ (Кучиева Е.Н.)							
Информатика и ИКТ (Гусева А.П.)	12	25%	3	75%	9	0%	0
Обществознание	4	75%	3	25%	1	0%	0
Русский язык	26	42%	11	12%	3	46%	12
Физика	9	67%	6	11%	1	22%	2
Химия	0	0%	0	0%	0	0%	0
История	0	0%	0	0%	0	0%	0
9 б							
Математика	26	73%	19	12%	3	15%	4
Биология	1	100%	1	0%	0	0%	0
География	11	45%	5	45%	5	9%	1
Иностранный язык (Глушенкова Н.В.)	2	0%	0	100%	2	0%	0
Информатика и ИКТ (Кучиева Е.Н.)	11	36%	4	64%	7	0%	0
Информатика и ИКТ (Гусева А.П.)	4	25%	1	75%	3	0%	0
Обществознание	9	33%	3	67%	6	0%	0
Русский язык	30	67%	20	10%	3	23%	7
Физика	8	88%	7	13%	1	0%	0
Химия	3	0%	0	100%	3	0%	0
История	1	100%	1	0%	0	0%	0
9 в							
Математика	10	60%	6	10%	1	30%	3
Русский язык	10	10%	1	0%	0	90%	9
<b>СВОД</b>							
Математика	66	68%	45	20%	13	12%	8
Биология	2	50%	1	0%	0	50%	1
География	39	46%	18	38%	15	15%	6
Иностранный язык	3	33%	1	67%	2	0%	0
Информатика и ИКТ	12	42%	5	58%	7	0%	0
Обществознание	16	38%	6	63%	10	0%	0
Русский язык	66	48%	32	9%	6	42%	28
Физика	17	76%	13	12%	2	12%	2
Химия	3	0%	0	100%	3	0%	0
История	1	100%	1	0%	0	0%	0
<b>ИТОГО по</b>	<b>225</b>	<b>54%</b>	<b>122</b>	<b>26%</b>	<b>58</b>	<b>20%</b>	<b>45</b>

<b>всем предметам</b>							
---------------------------	--	--	--	--	--	--	--

**Вывод:**

1. У 54 % обучающихся отметка по итогам обучения за уровень основного общего образования соответствует отметке за экзамен.
2. У 20 % обучающихся отметка по итогам обучения за уровень основного общего образования занижена по сравнению с отметкой за экзамен.
3. 26% обучающихся не подтвердили отметку за уровень основного общего образования

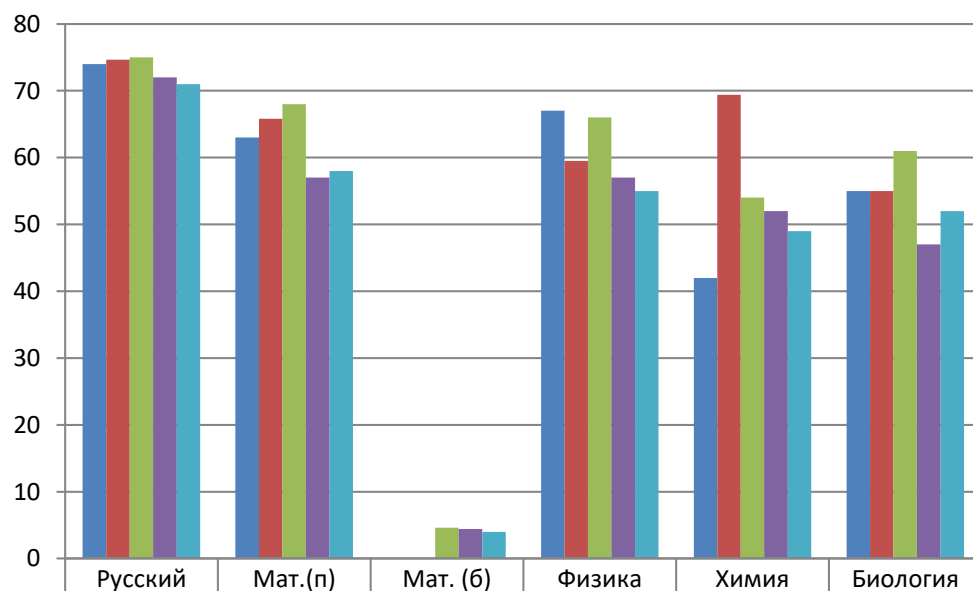
**11 класс**

Класс	Количество обучающихся на конец года	Количество обучающихся допущенных к ГИА	Количество обучающихся не допущенных к ГИА / причина	Форма сдачи ГИА	Количество обучающихся, которые получили аттестат среднем общем образовании	Количество обучающихся, которые получили аттестат об основном общем образовании с ОТЛИЧИЕМ
11	26	26	0	ЕГЭ	26	2

Колодкина Полина и Юшманова Алина, освоившие общеобразовательные программы среднего общего образования, успешно прошедшие государственную аттестацию и имеющие итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, получили аттестат о среднем общем образовании с отличием.

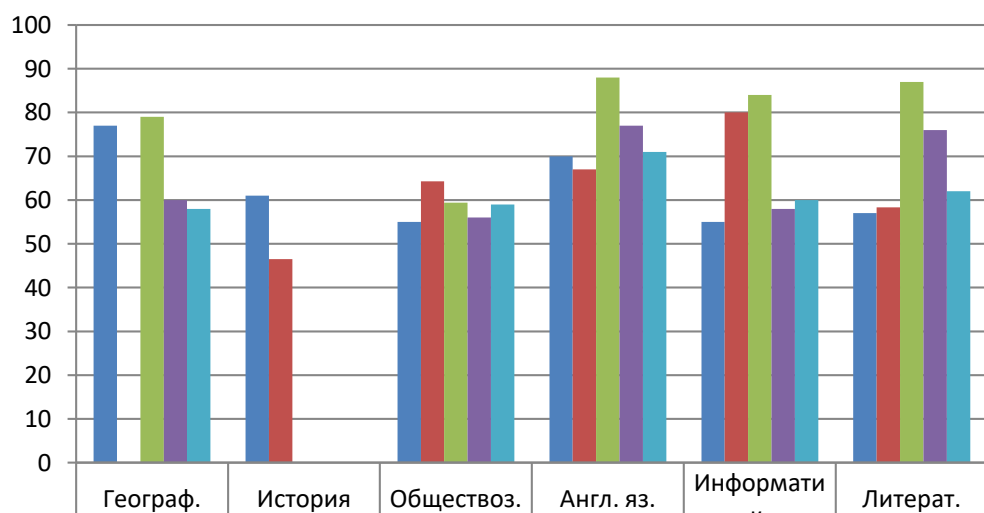
Результаты ЕГЭ в 2022 году представлены в таблицах и диаграммах:

**Средний балл по сравнению с 2019-2020, 2020-2021 учебными годами и городскими, областными показателями**



	Русский	Мат.(п)	Мат. (б)	Физика	Химия	Биология
■ 2019-2020	74	63		67	42	55
■ 2020-2021	74,64	65,8		59,5	69,4	55
■ 2021-2022	75	68	4,6	66	54	61
■ Городской показатель	72	57	4,4	57	52	47
■ Областной показатель	71	58	4	55	49	52

**Средний балл по сравнению с 2019-2020, 2020-2021 учебными годами и городскими, областными показателями**



	Географ.	История	Обществов.	Англ. яз.	Информати к.	Литерат.
■ 2019-2020	77	61	55	70	55	57
■ 2020-2021		46,5	64,3	67	80	58,3
■ 2021-2022	79		59,4	88	84	87
■ Городской показатель	60		56	77	58	76
■ Областной показатель	58		59	71	60	62



Выводы по результатам ГИА - 11:

1) Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего общего образования превышают городские и областные показатели по русскому языку (на 3 и 4 соответственно), математике (профильный уровень) (на 11 и 10 соответственно), математике (базовый уровень) (на 0,2 и 0,4 соответственно), физике (на 9 и 11 соответственно), химии (на 2 и 5 соответственно), биологии (на 14 и 9 соответственно), географии (на 9 и 21 соответственно), обществознанию (на 3,4 и 0,4 соответственно), английскому языку (на 11 и 17 соответственно), информатике (на 26 и 24 соответственно), литературе (на 11 и 25 соответственно). Учителя: Лохова Н.В., Патрина В.А., Бурова Е.П., Хаффазова Л.Ю., Спиричева Е.В., Константинов А.С., Гусева А.П., Борисова М.В., Мартыненко В.Е.

2) Если сравнить результаты ЕГЭ с предыдущим учебным годом, то стоит отметить, что снизилась результативность по предметам химия (на 4,9), обществознание (на 14,5).

Среди обучающихся наибольшее количество баллов (более 80) набрали:

№	ФИО участника ЕГЭ	Учебный предмет	Количество баллов ЕГЭ
1.	Колодкина Полина	Русский язык	96
2.	Котяхова Ульяна	Русский язык	80
3.	Лахтионова Юлия	Русский язык	89
4.	Лобанцева Дарья	Русский язык	89
5.	Мансурова Татьяна	Русский язык	80
6.	Патрин Павел	Русский язык	89
7.	Шишкина Ксения	Русский язык	98
8.	Юшманова Алина	Русский язык	85
9.	Лахтионова Юлия	Математика (профильный уровень)	84
10.	Патрин Павел	Математика (профильный уровень)	80
11.	Подосокорский Михаил	Математика (профильный уровень)	80
12.	Вагин Денис	Информатика и ИКТ	83
13.	Иванов Михаил	Информатика и ИКТ	85
14.	Патрин Павел	Информатика и ИКТ	85
15.	Колодкина Полина	Английский язык	91
16.	Шишкина Ксения	Английский язык	84
17.	Колодкина Полина	Литература	87
18.	Юшманова Алина	Химия	90
19.	Лахтионова Юлия	География	88
20.	Шкарбутко Александр	География	84

Колодкина Полина, Юшманова Алина освоившие общеобразовательные программы среднего общего образования и имеющая итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования,

получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и награждены золотой медалью «За особые успехи в учении» (федерального уровня).

Причины снижения результатов ГИА 9,11:

- 1) Увеличение количества обучающихся, не способных достичь базового уровня.
- 2) Ежегодное снижение роли родителей в обучении и воспитании несовершеннолетних.
- 3) Отсутствие системной работы обучающихся на уроках и при выполнении домашних заданий.
- 4) Пропуски обучающимися дополнительных занятий, направленных на подготовку к ГИА.

Исходя из сложившихся проблем в обучении и воспитании необходимо:

- 1) Систематизировать работу по раннему выявлению обучающихся с низкими образовательными способностями.
- 2) Систематизировать работу по повышению мотивации школьников.
- 3) Спланировать работу между участниками образовательного процесса с учетом результатов обучения за 2021-2022 учебный год.
- 4) Использовать урок для индивидуализации и дифференциации обучения.
- 5) Проводить сравнительный анализ достижений обучающихся с его предыдущими результатами.
- 6) Проводить просветительскую работу с родителями с целью повышения их роли в жизни детей.
- 7) Привлекать родителей к ответственности за не добросовестное выполнение родительских обязанностей.
- 8) Проанализировать результаты ГИА 9, 11 и успеваемости за 2021-2022 учебный год на заседаниях школьных методических объединений.
- 9) Классным руководителям:
  - еженедельно осуществлять мониторинг за посещаемостью и успеваемость;
  - осуществлять информирование родителей об успеваемости пропусках учебных занятий без уважительной причины;
  - еженедельно анализировать успеваемость и посещаемость;
  - готовить, для совета профилактики, списки обучающихся, прогулявших учебные занятия или неуспевающих по итогам обучения за данный период.

Несмотря на некоторые трудности, возникающие в учебном процессе, педагогическому коллективу школы удалось реализовать образовательные программы на 100%. Результаты государственной итоговой аттестации позволяют признать работу удовлетворительной. Благодаря планомерной, системной работе всего педагогического коллектива удалось достигнуть данных результатов. Выпускники образовательной организации поступили в средние и высшие учебные заведения. Выпускники одиннадцатого класса поступили в ВУЗы с учетом изученных в образовательной организации профильных предметов.

#### **4.2. Результаты программы «Одаренные дети»**

В школе реализуется план работы с одаренными детьми, как через организацию работы школьного клуба «Эрудит», функционирующего с 2010 года, так и через индивидуальную работу «учитель - ученик». В течение учебного года наши дети активные

участники школьных, городских, межмуниципальных и областных интеллектуальных мероприятий:

- результативное участие в муниципальном и региональном этапе всероссийской олимпиады школьников (общеобразовательные организации) всероссийская олимпиада школьников: муниципальный этап – 47 победителей и призеров, 3 место в городе;

- участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников 5 обучающихся школы;

- муниципальный этап всероссийской олимпиад среди младших школьников, 2 призера по русскому языку, 1 по окружающему миру, 1 по литературному чтению;

- городская игра по химии, 2 место;

- городская интеллектуальная игра по математике среди учеников 2 и 3 классов, 2 место;

- городская игра по планиметрии, 2 место;

- городская игра «Умники и умницы», 2 класс, 1 место;

- городская Дистанционная историческая игра «Ничто не забыто», Диплом 2 степени;

- городская Дистанционная интеллектуальная игра «Знатоки конституционного права» для обучающихся 10-х классов, Диплом 1 степени;

- городская литературная игра среди обучающихся 2 классов школ города;

на межмуниципальном уровне – участие в отборочном туре олимпиады «Будущее Арктики» (география, русский, обществознание, химия), более 250 человек; победители отборочного тура региональной олимпиады «Будущее Арктики» ученики 8 класса: Серенкова С, Салтанова А, Крылова Ю, Гомзякова Э, 7 класса: Хаффазова У, Меркурьева Н, 11 класса - Шкарбутко А по предметам обществознание, русский язык, география; 7 учеников стали участниками регионального этапа, Шкарбутко А, 4 место по географии;

- межрегиональный интеллектуальный турнир-2022, 2 призовое место по физике, ученик 11 класса Подосокорский Михаил;

- региональный конкурс творческих исследовательских работ «Я живу на родине Ломоносова», специальные призы Салтанова А, Елезова В.

На базе школы ежегодно проходит городская учебно-исследовательская конференция «Юность Коряжмы». Представлены работы ученицы Скворцовой Алисы (10 класс) по химии и Колодкиной Полины (11 класс) по астрономии.

Ежегодно Школа является площадкой проведения экономического, географического и краеведческого, химического всероссийских диктантов. Приняло участие в данных мероприятиях более 100 обучающихся.

Проведены всероссийские уроки Качества и импортозамещения.

В течение всего учебного года организовано обучение детей в областной дистанционной школе «Созвездие». В течение года проучено 70 учеников школы. Заочно: по математике, 8 класс – 6 человек; химия (8,10,11 класс) – 22 человека, биология 10-11 класс 26 человек, математика (8-9 класс) – 8 человек; русский язык (10-11 класс) – 7 человек, обществознание – 7 человек; очно проучены по направлению «Живая классика» - 2 человека. Ребята успешно прошли обучение и получили сертификаты.

Системной является работа по организации участия в областной телевизионной игре «Наследники Ломоносова»; в декабре 2021 года прошли отборочный тур 2 обучающихся 10 класса (Трефилов Дмитрий и Рочева Дарья) на региональный этап телевизионной викторины «Наследники Ломоносова», в марте стали участниками полуфинальной очной и в мае финальной очной игры в качестве теоретиков.

В рамках реализации образовательной программы СОО обучающиеся 11 класса успешно справились с защитой проектов.

#### **4.3.Результативность участия в конкурсах**

**В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка»** созданы новые места дополнительного образования, это 2 программы «Юный турист» (педагог-Фомина Н.В.) и Мульстудия «Смайлики» (педагог - Акулова А.Ф.). Количество обучающихся по данным программам – 60 человек. Мероприятия, в которых принимали участие дети и педагоги:

- городской фестиваль «Новые места дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка»: первые успехи и перспективы» - участие,
- инклюзивная мастерская детской анимации от киностудии «Союзмультфильм» в рамках фестиваля стран Арктики Arctic Open 2022 (г. Архангельск) – участие,
- областной финал военно-спортивной игры «ОРЛЕНОК-2021» и соревнования «Школа безопасности» - участие, этап «Оказание 1 помощи» - 1 место (общеконандное), этап «ОЗК»- 1 место (Литвинов Алексей).

**Школа, являясь городской опорной школой, продолжила реализацию Программы опытно - экспериментальной работы по теме «Совершенствование профессионализма педагога в свете реализации ФГОС через организацию сетевого взаимодействия».**

Целью данной программы является организация и проведение информационно-методической работы, направленной на совершенствование профессионализма педагога в свете реализации ФГОС. Проведены следующие методические мероприятия:

Форма и тема	Участник и	Дата	Результат проведения
<b>Городской уровень</b>			
Городской круглый стол в режиме видеоконференцсвязи «Особенности организации образовательного процесса с низкомотивированными обучающимися»	Педагоги ОУ, заместители по УВР, ВР, специалисты	Октябрь 2021	Представлен опыт работы 19 педагогов г. Коряжмы, Красноборского, Котласского, Ленского районов. В работе круглого стола приняли участие 39 педагогов школ. По итогам мероприятия выпущен сборник тезисов в бумажном виде и размещен в электронном виде на сайте школы <a href="http://sc5kor.ru/images/stories/sbornic%20tezisov.pdf">http://sc5kor.ru/images/stories/sbornic%20tezisov.pdf</a>
Педагогический альманах №4 «Дети с ОВЗ: корректируем, учим, развиваем»	Публикация статей, проектов уроков, занятий.	Октябрь – май 2022	Выпущен, опубликовано 53 методических материалов 57 педагогами школ и детских садов г. Коряжмы и п.Урдома
Городской Мастер-классе «Педагогические советы как педагогическая технология»	Борисова МВ, зам дир по УВР, выступление	Январь 2022	представлен опыт работы школы по использованию Яндекс тестирования для проведения онлайн тестирования педагогов
<b>Школьный уровень</b>			

Методический день открытых уроков и занятий внеурочной деятельности молодых педагогов школы	«Все на урок!»	Январь 2022	Дано 13 открытых уроков 14 педагогами школы: Крюкова ТГ, Лобанова АВ, Подойницына ВВ, Макарова ДВ, Кучиева ЕН, Акулова АФ, Константинов АС, Малых МВ, Червочкина ТА, Шевелева ИЭ, Юрганова КЮ, Сухих ЕВ, Кононова СА
Педагогический совет «Формирование обязательных требований к преподаванию предметов при реализации ФГОС. Возможности современного урока в формировании ключевых компетенций обучающихся»	Педагогический коллектив школы	Январь 2022	Представлен опыт работы коллектива
Педагогический совет «Особенности работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами. Анализ работы педагогического коллектива по сопровождению детей ОВЗ, детей-инвалидов»	Педагогический коллектив школы	Март 2022	Представлен опыт работы коллектива

В мае 2022 года на городском методическом совете был представлен отчет о работе ОО по реализации данной программы за три учебных года, подведены итоги работы, отмечены положительные результаты работы. Наиболее востребованными формами методической работы школы на уровне города были названы: методические семинары и круглые столы в режиме ВКС связи, позволяющие транслировать опыт работы учителей города на территории юга Архангельской области; городской научно-методический журнал (педагогический альманах); педагогические дебаты. Все заявленные формы работы отличаются современностью и востребованностью, что говорит о необходимости продолжить данную работу в дальнейшем.

**В рамках реализации национального проекта «Образование» в направлении**

**«Цифровая образовательная среда»** в школе разработано положение и дорожная карта.

В образовательную организацию в рамках федеральной программы поступило оборудование: 2 сенсорных интерактивных экрана, которые установлены и используются в кабинетах информатики и физики; в кабинете № 3 установлено 17 нетбуков с сенсорными экранами. Данная техника позволяет сделать учебный процесс более современным, наглядным, информационно насыщенным и результативным:

Название мероприятия	Охват
Школьный этап олимпиады по физике, астрономии, биология, химия, математика и информатика на образовательной платформе «Сириус»	206 обучающихся 5-11 классов
Школьный этап всероссийской онлайн олимпиады на цифровой образовательной	150 обучающихся 1-4 классов

платформе «Учи.ру»	
Всероссийский экономический диктант	24 ученика 10-11 классов
Арт – олимпиада «Искусство. Культура. Спорт» (школьный, муниципальный, региональный этапы)	11 обучающихся 8 класса
Городские игры по географии, физике, математике	30 обучающихся 8-9 классов
Всероссийский химический диктант	10 обучающихся 8-10 классов
Всероссийский этнографический диктант	36 учеников 5-8 классов
Всероссийская онлайн олимпиада среди педагогов школы по физике, химии и биологии (отборочный тур, полуфинал и финал)	3 педагога, 2 из которых стали призерами на уровне области

**Педагоги образовательной организации стали участниками методических мероприятий, позволяющих представить опыт работы.**

- Участие в конкурсах профессионального мастерства

Название конкурса	ФИО учителя, предмет	Результат
Школьный конкурс «Учитель года»	Хафазова Людмила Юрьевна, учитель химии и биологии	участие
	Червочкина Татьяна Алексеевна, учитель русского языка и литературы	Рекомендовано для участие в городском конкурсе
Городской конкурс «Учитель года»	Червочкина Татьяна Алексеевна, учитель русского языка и литературы	Диплом 2 степени, рекомендовано участие на областном конкурсе в номинации «Дебют»
Областной конкурс «Учитель года»	Червочкина Татьяна Алексеевна, учитель русского языка и литературы	Участие в полуфинале конкурса, сертификат
Всероссийский конкурс «Лучшие учителя РФ»	Большакова Наталья Владимировна, учитель начальных классов	Победитель конкурса на региональном уровне
Городской конкурс «Лучшие практики дистанционного обучения»	Червочкина Татьяна Алексеевна, учитель русского языка и литературы	Диплом 1 степени
	Борисова Мария Валентиновна, учитель географии	Диплом 2 степени
	Сухих Елена Валентиновна, учитель музыки	Диплом 3 степени
	Алексеевко Ольга Борисовна	Сертификат участия

- Участие в педагогических чтениях

Публикации на межмуниципальной интернет – конференции	Нестерова ЛВ, Крюкова ТГ, Елезова ОС
Городские малые педагогические чтения учителей начальных классов	Зыкова Е.И, Котвиц ЕВ, Ластина МН, Малкова ИА. Нестерова ЛВ, Ожегова ИВ
Выступление и публикация в рамках городского мастер-класса «Педагогические советы как педагогическая технология»	Борисова МВ

XXII региональные педагогические чтения, г. Каргополь, 9 педагогов:

Нестерова ЛВ, Большакова НВ, Ластина МН, Котвиц ЕВ, Малкова ИА, Загренко ТВ, Зыкова ЕИ, Кокорина ЛС, Алексеенко ОБ

Кроме этого, педагоги участвовали в качестве слушателей во всех городских мероприятиях методической направленности, размещали методические наработки на образовательных порталах: «Копилка уроков», Всероссийский методический центр «Новое Древо», сайт Академии развития Творчества «АРТ - талант», активно приняли участие в этнографическом диктанте по Архангельской области (34 педагога из 52, что составляет 65%). В 2022 году отмечаем высокую активность педагогов методических объединений.

## Раздел 5

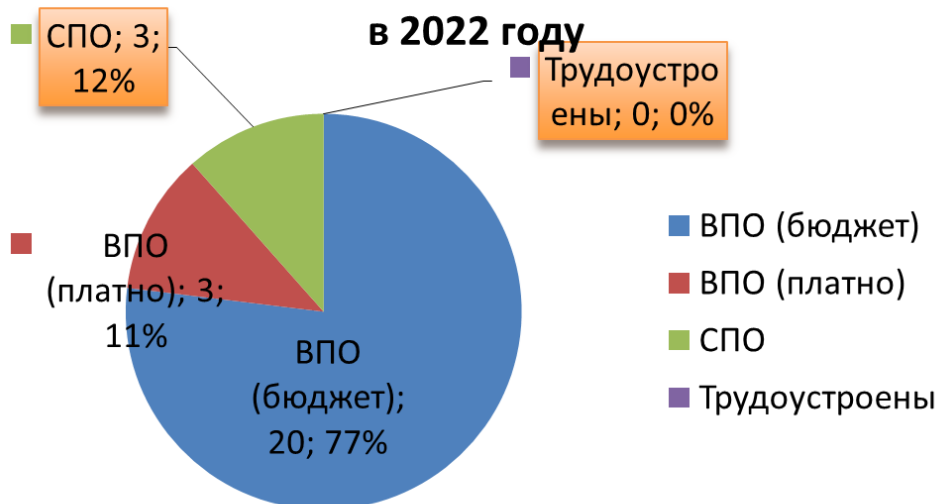
### Информация о востребованности выпускников

#### ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ 9 - X КЛАССОВ В 2022 ГОДУ



#### Определение выпускников 11 классов

в 2022 году



Все выпускники 2022 года приступили к обучению в других образовательных организациях:

1. Процент обучающихся, поступающих в 10 класс, после получения основного общего образования, каждый год уменьшается.
2. Процент обучающихся, поступающих на обучение в учреждения высшего образования, каждый год увеличивается.

## Раздел 7

### Условия осуществления образовательной деятельности

Образовательная организация выполняет требования к условиям реализации основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования, которые включают общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к психолого-педагогическим, кадровым, финансовым условиям.

#### 7.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Общее количество работников	86
Общее количество педагогических работников	52
Средний возраст педагогических работников	44 лет
Средний педагогический стаж	свыше 20 лет
Имеют категории	Высшая категория – 21 Первая категория – 17 Соответствие занимаемой должности -2 Нет категории – 12
Почетный работник общего образования	6 человек Мартыненко В.Е. Елсукова Н.Г. Спиричева Е.В. Лохова Н.В. Борисова М.В.
Нагрудный знак «За верность профессии»	Куликова С.Д.
Ведомственный знак «Отличник просвещения»	Здравомыслова Е.В.
Почетная грамота Министерства образования РФ	14 человек
Почетная грамота Министерства образования и науки Архангельской области	24 человека
Конкурс Лучших учителей России в рамках национального проекта «Образование»	11 учителей – победители конкурса на региональном и всероссийском уровнях (2008 по 2022 годы)

Состав педагогических кадров пополняется молодыми специалистами, для успешной адаптации которых функционирует «Школа молодого учителя» и «Школа молодого классного руководителя». Это помогает молодым педагогам успешно влиться в коллективе, перенять педагогический опыт старших коллег. Так, в 2022 году в образовательной организации работало 3 молодых специалиста.

В школе работает профессиональный коллектив, на 100% укомплектованный кадрами. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Основную часть педагогического коллектива основной школы составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие хорошим профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Осуществляют психолого - педагогическое, социально - педагогическое сопровождение: педагог - психолог, социальный педагог, педагог – организатор, учитель- логопед.



Нам важно, чтобы запрос на новые знания и квалификации появлялся в первую очередь по инициативе самого педагога. В школе была разработана система мер, направленная на непрерывное повышение уровня квалификации педагогических кадров: заседание методических объединений учителей (проблемных групп), работа творческих (проблемных) групп по проблемам обучения и воспитания учащихся, организовано участие (муниципальный уровень) в конкурсах профессионального педагогического мастерства, разработано перспективное и текущее планирование аттестации педагогов. Составлен и ежегодно корректируется перспективный план получения дополнительного профессионального образования педагогических работников. Обучение педагогов организуется с ориентацией на проблемы введения ФГОС.

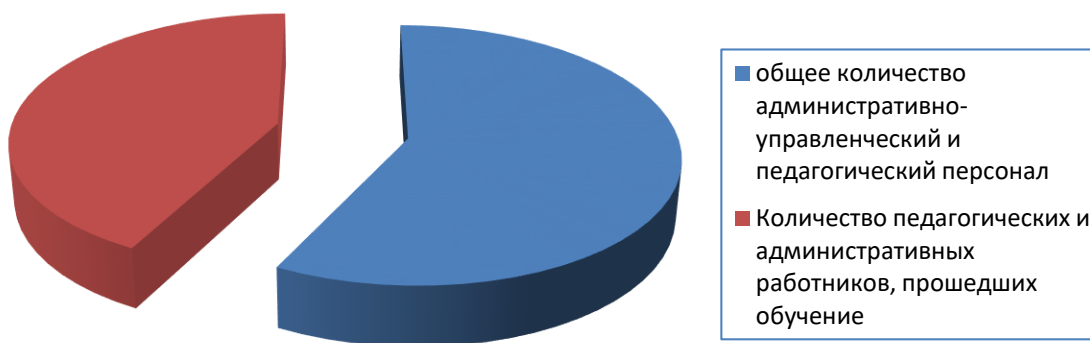
Администрация Школы создает условия для профессионального роста педагогов. Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется на основе перспективного плана аттестации педагогических кадров. Основной формой повышения профессионального уровня учителя является самообразование, которое включает:

- изучение научно-методической и учебной литературы;
- освоение современных технологий через Интернет;
- руководство предметными, проблемными методическими объединениями;
- участие в работе творческих групп, в школьных и городских методических объединениях;
- участие в конкурсах педагогического мастерства.

Совершенствованию профессионального мастерства педагогических работников, освоению ими новых курсов, программ, педагогических технологий способствуют организация и проведение дополнительного профессионального образования.

Благодаря проводимому мониторингу по имеющимся профессиональным дефицитам ежегодно планируется и проводится курсовая подготовка педагогов. В 2022 году 40 работников образовательной организации, в том числе и административно-управленческий персонала являлись слушателями дополнительного профессионального образования по проблемным ключевым вопросам: обновленные ФГОС, функциональная грамотность, цифровая компетентность. За указанный период планирование выполнено на 100%.

## Дополнительное профессиональное образование



9 педагогов ОУ являлись членами регионального банка экспертов: Елсукова Наталия Геннадьевна, учитель начальных классов, Фомина Наталья Валерьевна, преподаватель-организатор ОБЖ; Мартыненко Валентина Евгеньевна, учитель иностранных языков; Ластина Марина Николаевна, учитель начальных классов; Борисова Мария Валентиновна, учитель географии, заместитель директора по УВР; Спиричева Елена Викторовна, учитель биологии; Шергина Ольга Александровна, социальный педагог школы. В течение года все эксперты привлекались к проведению процедуры аттестации педагогических работников школ города.

## **7.2.Общесистемные условия реализации образовательной программы**

Для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ, организована урочная деятельность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами НОО, ООО, СОО, обучающиеся включены в работу по формированию функциональной грамотности путем организации работы с использованием цифровых ресурсов в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Педагоги школы уже не первый год являются пользователя образовательной платформы «Учи.ру». Ведутся онлайн – уроки, проводятся онлайн- олимпиады (все учителя начальных классов), организуется индивидуальная работа детьми ОВЗ и одаренными детьми. По охвату детей на данной платформе школа занимает лидирующие позиции в городе.

С 1 сентября 2021 года планово велась работа по регистрации учителей, родителей и обучающихся на сайте educont.ru цифрового образовательного контента (ЦОК). На конец учебного года на сайте прошли регистрацию и имеют возможность пользоваться верифицированными электронными образовательными ресурсами и платформами 42 педагога школы и более 400 учеников школы. Получен бесплатный доступ к таким электронным образовательным ресурсам (далее ЭОР) как: 1С: Урок, Интеллектуальная школа, Медиатека Просвещения, Новая школа, Новый Диск, Фоксфорд, ЯКласс, Native Class, Учи.ру. Педагогам было рекомендовано изучить предложенный электронный методический материал и включить его при разработке рабочих программ по предметам. Данная рекомендация педагогами выполнена.

Среди обучающихся 1-9 классов наибольшую популярность имеет платформа Учи.ру, позволяющая решать задания на логику, мышление и сообразительность.

Среди обучающихся 10 - 11 классов востребована образовательная платформа Фоксфорд, где для подготовки к ЕГЭ размещены бесплатные вебинары по разбору заданий повышенной сложности. Образовательная организация планирует активнее транслировать информацию в виде информационных семинаров, анонсов о вновь появившихся электронных образовательных ресурсах участникам образовательных отношений.

В школе запущена и функционирует локальная сеть, позволяющая обеспечить электронный документооборот. Создан почтовый сервер, позволяющий направлять информацию между администрацией, между администрацией и педагогическим коллективом, между педагогами школы и специалистами. К школьному почтовому серверу подключены все службы школы от столовой до бухгалтерии. Это ускоряет процесс информирования, сбора информации и ее обработки. В 2022 году школа обеспечивалась выходом в сеть интернет. Услуга оказывалась ООО «ГТК», скорость соединения и передачи информации - 100 Мбит /секунду. С марта 2022 года поставщиком услуги для образовательной организацией является провайдер ОАО «Ростелеком», интернет бесплатный, заявленная скорость 100 Мбит/сек подтверждается. На рабочих местах учащихся в кабинетах информатики установлена система контент-фильтрации, основными задачами которой является управление доступом обучающихся к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», ограничения доступа к

Интернет-ресурсам, содержание которых несовместимо с задачами образования и воспитания.

Процесс информатизации образовательной организации, а именно учебный процесс, был ускорен за счет перехода на образовательную платформу «Дневник.ру». В настоящее время все ресурсы данной платформы используются коллективом, с родительской общественностью установлена связь через систему оповещения и сообщений. Ученики переведены на электронный вариант дневника, где есть возможность своевременного получения домашнего задания и отметок за определенный вид учебной деятельности.

Среди педагогов школы были проведены методические консультации методическим объединениям по регистрации на ЦОК, оказывалось индивидуальное сопровождение и помощь. В марте 2022 года 4 педагога школы Алексеева ЕН, Артемьева НН, Константинов АС, Кучиева ЕН участвовали в апробации модели оценки ИКТ – компетентности. Данные педагоги отмечены благодарностью Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ. Стоит обратить внимание на организацию внутрикорпоративного обучения педагогов и организовать в 2023 году методические семинары по развитию цифровых компетенций современного учителя.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых школой при реализации программ ООО, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

С целью исполнения общесистемных требований по использованию в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества, в рамках федерального проекта «Современная школа» - наставничество» в школе разработана нормативно-правовая база, утверждено Положение и разработана дорожная карта. В образовательной организации реализуются направления: «Учитель - ученик», «Ученик - ученик», «Учитель – молодой специалист», «Ученик - представитель социального партнерства».

Организовано наставничество по модели: Взрослый –Ученик с двумя наставниками (социальными партнерами школы): Бояковым И.Г. и Колпаковым С.В. В данный проект включены обучающиеся 6К и 9Б классов, охват наставничеством модели составил 44 человека. Это примерно такой же показатель, как в прошлом учебном году.

Сформировано 3 наставнических пары «Учитель – Молодой специалист».

Наставник	Наставляемый
Большакова Наталья Владимировна, учитель начальных классов	Тимофеева Анастасия Александровна, учитель начальных классов
Мартыненко Валентина Евгеньевна, учитель иностранного языка	Кононова Светлана Андреевна, учитель иностранного языка
Салтанова Елена Александровна, учитель русского языка и литературы	Подойницына Виктория Викторовна, учитель русского языка и литературы

Наставниками разработан план работы и реализован в течение учебного года, представлены анализы работы. В течение года наставники посетили более 20 уроков, уроки проанализированы, даны методические рекомендации. Молодые специалисты посещали уроки наставников, старались взять на вооружение методические приемы и способы мотивации обучающихся.

Наставничество организовано и среди обучающихся. Так, обучающиеся 8 б класса, изучавшие курс «Финансовая грамотность» организовали наставничество над обучающимися 4 классов. Были продуманы и проведены классные часы (12 классных часов), тематические игры «Потребительская корзина» (игра по станциям), «Банки и деньги» (брейн - ринг) и завершающая игра «Слабое звено». Команды победителей и

призеров отмечены дипломами и грамотами, памятными медалями и призами. По завершении учебного года проведен опрос среди учеников 4 классов. Дети дали положительную оценку работе наставников, отметили интересную подачу материала, увлекательные формы игр и продуманность вопросов. Данный вид наставничества позволил повысить уровень финансовой грамотность обучающихся 4-х и 8Б классов.

**В рамках федерального проекта «Современная школа»** заключены 2 договора сетевого взаимодействия - это МОУ «СОШ №2 г. Коряжмы», структурное подразделение «Центр психолого-медико-социального сопровождения» (услуги по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению детей, охват участников – 100 обучающихся 1-9 классов) и ФДОД «Дом детского творчества» (6 программ - «Радуга творчества», «Чудеса из ткани», «По ступеням творчества», «Юные мастера», «Современный восток», «Робототехники», охват участников – 130 обучающихся 1-11 классов). Таким образом, путем сетевого взаимодействия школы с социальными партнерами созданы условия для социальной успешности обучающихся, формирования у них более прочных знаний, умений, воспитания нравственности, гражданственности, патриотизма.

### **7.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Данные условия формируются с учетом требований ФГОС, иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/ локальных нормативных актов и рекомендаций.

Школа функционирует в трехэтажном здании постройки 1976 года. Из видов благоустройства имеется центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, системы канализации и вентиляции (естественной и принудительной). На школьной спортивной площадке оборудованы гимнастическая, баскетбольная площадки и футбольное поле. Рабочие кабинеты школы имеют следующее оборудование:

Наименование кабинета	Количество кабинетов	Степень обеспечения необходимым оборудованием
Математика	4	Компьютер – 4, проектор – 4, документ-камера – 2, принтер-2, школьная доска-4, интерактивная доска – 1.
Русский язык и литература	6	Компьютер – 6, проектор – 6, школьная доска – 6, принтер – 4, ксерокс – 1, МФУ – 1
Иностранный язык	6	Лингфонный кабинет – 1 шт., компьютер – 6, проектор – 6, интерактивная доска – 1, сканер – 1, ксерокс – 1, принтер – 2.
История и обществознание	2	Компьютер – 2, проектор – 2, школьная доска – 2, принтер – 1, ксерокс – 1.
Основы безопасности жизнедеятельности	1	Ноутбук -1, интерактивный тир – 1, проектор – 1, МФУ – 1, школьная доска – 1, комплект спасательного оборудования – 8, лодка весельная – 3, винтовка – 2, комплект туристического оборудования – 11 (палатки, GPS-навигаторы и пр.)
География	1	Компьютер – 1, проектор – 1, школьная доска – 1, комплект карт, глобусы.
Химия	1	Компьютер – 1, проектор – 1, школьная доска – 1, документ-камера – 1, принтер – 1, ксерокс -1, вытяжной шкаф – 1, дистиллятор-1, базовый комплект оборудования – 15.

Биология	1	Компьютер – 1, проектор – 1, школьная доска – 1, МФУ-1, документ-камера – 1, цифровой микроскоп-1, микроскоп-15, телевизор–1, видеомагнитофон – 1.
Физика	2	Компьютер – 2, проектор – 2, интерактивный комплекс – 1, школьная доска – 2, документ-камера – 1, принтер – 2, комплекты оборудования для проведения лабораторных работ (по темам) – 14.
Информатика	2	Компьютер – 23, проектор – 1, принтер – 2, ксерокс – 1, сканер – 1, интерактивный комплекс – 1, наборы работотехники – 7.
Музыка	1	Ноутбук – 1, проектор – 1, синтезатор – 1, пианино – 1
ИЗО	1	Ноутбук – 1, проектор – 1
Кабинет обслуживающего труда	1	Компьютер – 1, проектор-1, школьная доска-1, технологическое оборудование согласно образовательной программе (холодильник-1, эл.плиты-2, вытяжка-1, швейные машины-9, оверлог-1,миксер-1)
Столярная мастерская	1	Компьютер – 1, школьная доска -1, станки: токарный деревообрабатывающий – 3, сверлильный – 1, заточной – 1, деревообрабатывающий, комбинированный - 1, установка вентиляционная пылеулавливающая – 1, рейсимум – 1 , электрический лобзик -1, комплект ручного инструмента (на каждого учащегося)
Слесарная мастерская	1	Компьютер – 1, проектор – 1, школьная доска -1, станки: фрезерный – 1, токарный по железу – 2, сверлильный – 2. Тиски, набор ручного инструмента (на каждого учащегося)
Кабинеты начальных классов	13	Компьютер – 13, мультимедийных проектор – 13, доска школьная – 13, принтер – 9, сканер – 3.
Библиотека	1	Общий книжный фонд — 27101 экз., компьютер – 1, принтер – 1, копировальный аппарат – 1 Стеллажи – 21, Парты - 3, Стулья – 8.
Спортивный зал: площадь 457 кв.м.	1	Комплект спортивного инвентаря, компьютер – 1, ноутбук – 2, принтер-1, информационное табло-1
Актовый зал на 200 посадочных мест	1	Компьютер – 1, проектор – 1, комплект звукового и осветительного оборудования
Медицинский кабинет	1	Компьютер – 1, МФУ – 1, медицинское оборудование и необходимый расходный материал в достаточном количестве
Логопедический пункт	1	Компьютер – 1, принтер – 1, комплект логопедического наглядного оборудования
Психологический кабинет	1	Компьютер – 1, принтер – 1, дидактический

		материал
Столовая на 320 посадочных мест	1	Технологическое оборудование для пищеблока, водоочистительное оборудование - 1, требует приобретения линия раздачи, замены - мармит, посудомоечная машина.
Административные помещения (кабинет директора, заместителей директора, социального педагога), учительская	5	Компьютер – 5, МФУ-3, принтер-2, ксерокс-2

В школе оборудовано 2 компьютерных класса, имеющих 2 канала выхода в Интернет, всем обучающимся обеспечена возможность пользоваться высокоскоростным Интернетом (не менее 100 Мб/с), создана локальная сеть, обеспечивается фильтрация интернет-ресурсов в соответствии с правилами подключения к единой системе контент-фильтрации доступа к сети Интернет, имеется Web-сайт. Созданная в школе локальная сеть позволяет проводить уроки по различным предметам непосредственно на различных образовательных сайтах, активно пользоваться сетью и ресурсами Интернет педагогам и обучающимся школы, вести электронный дневник, электронный журнал успеваемости на образовательной платформе «Дневник.ру». Все учителя имеют автоматизированное рабочее место, подключенное к школьному серверу.

Школа учитывает требования к установке в учебных кабинетах ученической мебели. В кабинетах установлена регулируемая ученическая мебель: ученические столы – 440, ученические стулья - 880.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Предусмотрены уровни искусственной освещенности в учебных помещениях – не менее 300 люкс, в учебном кабинете изобразительного искусства, черчения, математики – 500 люкс, в мастерских трудового обучения, компьютерных классах – 400 люкс. Все источники искусственного освещения содержатся в исправном состоянии.

В 2022 году с целью укрепления материально-технической базы приобретено:

1. Проекционное оборудование – 4 шт.
2. Коммутатор – 1 шт.
3. Принтер – 1 шт.
4. Экран – 1 шт.
5. Стойки-ресепшен – 3 шт.
6. Ворота футбольные – 2 шт.
7. Мебель школьная – 3 комплекта.
8. Баки (столовая) – 14 шт.
9. Весы (столовая) – 1 шт.
10. Видеодомофон (входные двери в корпус начальных классов)

Для современного оснащения образовательной организации необходимо оснащение специализированных кабинетов оборудованием- цифровыми лабораториями, для спортивно-оздоровительной деятельности- обновление лыжной базы, приобретение спортивного инвентаря.

**Социально-бытовые** условия для обучающихся созданы: организован питьевой режим – установлено водоочистительное оборудование в фойе младшего корпуса и в столовой.

Санитарные узлы, отдельные для мальчиков и девочек, оборудованы кабинами с дверями и умывальниками для мытья рук, размещены на каждом этаже, для персонала предусматривается наличие отдельного санузла.

Для организации питания в режиме работы школы отведены большие перемены продолжительностью 20 минут. Пища сбалансирована по основным пищевым ингредиентам. В рацион питания детей включаются мясные, рыбные, кисломолочные блюда, свежие сезонные овощи и фрукты, блюда с использованием йодированной соли. В меню присутствует разнообразие блюд, не допускаются запрещенные СанПиН блюда. Питание учащихся осуществляется в соответствии с двухнедельным сезонным меню, отвечающим требованиям СанПиН.

На протяжении нескольких лет в школе 99 -100 % детей охвачены горячим питанием. Обучающиеся начальных классов получают бесплатное питание (обед) на сумму 83,00 рубля в день.

Ежегодно реализуется план мероприятий по соблюдению требований пожарной и электробезопасности, выполняется соглашение с профсоюзной организацией школы по соблюдению требований по охране труда. Текущий ремонт осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности самостоятельно и с привлечением подрядных организаций.

Территория школы озеленена. Зеленые насаждения высажены по периметру школы на территории, свободной от застройки и физкультурно-спортивной площадки. Традиционно школа проводит акции по благоустройству пришкольной территории, участниками которых являются участники образовательных отношений.

В 2022 году произведены ремонтные работы:

№	Вид ремонта	Бюджет
1	Замена линолеума в коридорах и рекреациях 2 и 3 этажа старшего корпуса (по предписанию ОГПН)	Бюджет Городского округа «Город Коряжма»
2	Модернизация футбольного поля. Устройство круговых беговых дорожек.	Бюджет Городского округа «Город Коряжма», областная субсидия, средства БФ «Илим-Гарант»
3	Установка ограждения за футбольными воротами	
4	Установка освещения футбольного поля	
5	Монтаж системы видеонаблюдения	Бюджет Городского округа «Город Коряжма»
6	Замена дверей в младшем корпусе	Бюджет Городского округа «Город Коряжма»
7	Замена дверного блока (входная группа корпуса начальных классов)	Смета учреждения
8	Замена оконных блоков (каб.№ 22)	Бюджет Городского округа «Город Коряжма»
9	Замена оконных блоков (каб.№8,33)	Бюджет Городского округа «Город Коряжма», смета учреждения
10	Ремонт пола в холодном цехе	Бюджет Городского округа «Город Коряжма»
11	Ремонт вытяжного вентилятора	Смета учреждения
12	Косметический ремонт рекреации 3 этажа старшего корпуса	Собственные силы
13	Косметический ремонт фойе старшего корпуса	Собственные силы
14	Косметический ремонт входной группы старшего корпуса	Собственные силы

15	Косметический ремонт раздевалок старшего корпуса	Собственные силы
16	Замена линолеума в каб. № 22, 2, 5.	Собственные силы

Созданные школой материально-технические условия, обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы.

**У школы имеются нарушения, выявленные в результате проверок организации государственными надзорными органами и администрацией города и не исполненных в 2022 году:**

№, дата (Предписания / Решения суда)	Срок исполнения	Орган вынесший документ (надзорный/судебный)	Наименование мероприятия (ремонт.../приобретение...)	Смета (№ / наименование)	Сумма сметы
№ 033/2 от 15.03.2022	01.05.2023	ОГПН	Не защищено автоматической установкой пожарной сигнализации здание лыжной базы	№135-22 «Монтаж автоматической системы пожарной сигнализации и СОУЭ (лыжная база)	131364,00
№ 033/2 от 15.03.2022	01.05.2023	ОГПН	Отсутствует противопожарное заполнение в дверных проемах помещений: книгохранилища, библиотеки, гримерной, лаборантской кабинет № 55, кабинетов 56,59, плотницкой и слесарной (каб.64), а также помещений, указанных в п. 1,2,5,7,10 настоящего акта, с нормируемым пределом огнестойкости, которые должны отделяться от других помещений противопожарными преградами, при условии их категорирования и получения расчетным методом категории помещения А, Б, В1-В3	№ 305-22 «Установка противопожарных дверей»	340442,00
№ 033/2 от 15.03.2022	01.05.2023	ОГПН	Принятие решения о возникновении пожара в заданной зоне контроля выполнено алгоритмом А, не защищающим от	Монтаж автоматической системы пожарной сигнализации	3958398,00



			ложных срабатываний системы пожарной сигнализации		
--	--	--	---	--	--

Кроме исполнения предписаний надзорных органов в образовательном учреждении необходимо выполнить следующие работы для обеспечения безопасности:

1. Разборка теплицы.
2. Ремонт системы отопления.
3. Ремонт системы канализации душевых кабин в спортивном зале.
4. Замена деревянных окон на ПВХ.
5. Замена электропроводки школы в связи с физическим износом. Замена шкафов распределительных (из 7 имеющихся не заменено 5 штук), щитков осветительных.
6. Реконструкция школьного стадиона с обустройством плоскостных сооружений (зона для прыжков в длину, полоса препятствий и др.).
7. Замена ограждения школы, которое будет способствовать антитеррористической защищенности.
8. Обновление оборудования школьной столовой.
9. Установка видеонаблюдения внутри здания школы (коридоры, рекреации, фойе) и на территории школьного стадиона в целях предупреждения чрезвычайных ситуаций и антитеррористической защищенности.
10. Ремонт отмостки здания школы и тротуаров на прилегающей территории.
11. Замена дверей запасных выходов школы на металлические согласно требованиям пожарнадзора.
12. Ремонт приточной (отопительной) системы вентиляции в актовом и спортивном залах школы, в помещении школьной столовой.
13. Косметический ремонт стоматологического кабинета.
14. Косметический ремонт коридоров и рекреаций 1 и 3 этажей старшего корпуса.
15. Свод деревьев на пришкольной территории (тополя-переростки).

Необходимым является обновление мебели в учебных классах, приобретение оборудования в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 30.03.2016 N 336 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучения и воспитания».

#### **7.4. Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения реализации образовательной программы**

В образовательной организации создана информационно-образовательная среда, которая школы включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. При реализации адаптированных программ основного общего образования информационно-образовательная среда школы учитывает состояние здоровья обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности. Так, в 2022 году для обучающегося ОВЗ, имеющего проблемы со зрением, образовательной организацией приобретена электронная лупа для увеличения шрифта при чтении учебного материала.

Школа предоставляет не менее одного учебника на каждого ученика в печатной форме из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений. Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы: методическая литература – 2850 экземпляров, учебная литература – 29093 экземпляров, детская художественная литература – 17727 экземпляров, научно-популярная литература – 5405 экземпляров, справочно-библиографические издания – 1119 экземпляров. Электронный каталог: ИАС «Аверс: Библиотека». К сожалению, на протяжении нескольких лет школа ввиду недостаточности денежных средств не выписывает периодические издания и не обновляет фонд художественной литературы.

#### **7.5. Психолого-педагогические реализации образовательной программы**

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы, созданные в школе, обеспечивают исполнение требований ФГОС ООО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы на всех уровнях образования. В школе работает социально-психологическая служба, состоящая из педагога—психолога, социального педагога, учителя – логопеда. Специалисты службы имеют соответствующее профильное образование, своевременно проходят обучение по программам дополнительного профессионального образования, являются членами школьного психолого-педагогического консилиума (далее ППк).

Школьный ППк по работе с детьми ОВЗ руководствуется разработанным Положением о школьном ППк и планом работы. В течение учебного года проведено 7 заседаний. Рассмотрены материалы для направления в городской ТПМПк с целью определения дальнейшей программы обучения детей, получения заключения для сдачи ОГЭ в режиме государственного выпускного экзамена. Для 38 обучающихся было организовано обучение по адаптированной образовательной программе инклюзивно, 13 учеников получали образование в специальном коррекционном классе и 7 обучающихся в течение года выводились на индивидуальное обучение на дому по заключению ТПМПк и врачебной комиссии.

В течение года два ученика, занимающиеся по адаптированной образовательной программе с задержкой психического развития, были переведены в коррекционные классы школ города. Проведен классно-обобщающий контроль классов, где инклюзивно обучаются дети ОВЗ. Педагогам даны методические рекомендации, выявлены сильные и слабые стороны, на которые акцентировано внимание педагогов, в частности: четкое выполнение рекомендаций ТПМПк; учет возможностей детей при организации учебного занятия; выполнение рекомендаций при выставлении отметок при оценивании письменных и устных работ согласно адаптированным образовательным программам (варианты 5.1., 5.2., 7.1.).

Социально-педагогическая работа с детьми особых категорий ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога и педагога-психолога, учителя-логопеда школы. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену. Оперативной и эффективной работе с учащимися способствует системная работа по следующим направлениям:

- работа Совета общественности (решает задачи профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних);

- мероприятия по профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления психоактивными веществами среди учащихся школы;
- мероприятия по профилактике экстремизма;
- правовое обучение;
- совместная работа школы, семьи и общественности;
- профориентационная работа;
- психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

**Работа Совета общественности.** В состав Совета общественности (далее СО) представляемый в Публичном докладе период входили 7 педагогов, в том числе специалисты школы, также представители родительской общественности и отдела полиции по г. Коряжме. Проведено 9 заседаний, из них один прошел в дневное время, один в виде рейда по семьям (посетили 4 семьи, провели беседы с родителями). Во время заседаний рассмотрено 16 персональных дел. Решения заседаний со стороны школы выполнялись в полном объеме, со стороны родителей – частично. В случае игнорирования и невыполнения решений СО родителями документы направлялись далее в ПДН или МКДН. За учебный год на заседаниях СО было снято с персонифицированного учета 8 обучающихся, поставлено 14 обучающихся. Работу СО можно считать эффективной, т.к. большинство родителей и детей, побывав на заседаниях, стараются выполнить решения и рекомендации.

**Деятельность родительских патрулей** Запланирован и организован 31 дневной родительский патруль. Явка родителей была хорошая – 3-4 человека от класса. Родителями отмечено: поведение детей на переменах удовлетворительное, нарушений не зафиксировано, дежурные по школе заметны, в столовой поведение обучающихся соответствует требованиям, требования СанПиН соблюдаются. Родители отмечают, что не у всех обучающихся внешний вид соответствует требованиям, принятым в образовательной организации, большинство детей используют телефоны на переменах. Состоялись 9 запланированных вечерних рейдов, явка родителей и классных руководителей хорошая, нарушений в микрорайоне школы не зафиксировано. Работу родительских патрулей можно считать эффективной, т.к. родители имеют возможность оценить работу школы изнутри, внести свои замечания и предложения.

**Организация работы детей «группы риска», опекунских семей, детей из многодетных семей, детей-инвалидов: эффективность работы.**

Дети «группы риска» - это в настоящее время дети, состоящие на персонифицированном учете. На 01.06.2022 г. на данном учете состоят 18 обучающихся (4 ПДН, 10 КЦСО, 4 ВШУ). На всех детей персонифицированного учета в сентябре были составлены планы индивидуально-профилактической работы (далее ИПР) с учетом предложений от классных руководителей и специалистов школы. Планы ИПР со стороны школы выполнены в полном объеме, со стороны родителей имеются недоработки (недостаточный контроль успеваемости, посещаемости и занятости в вечернее время, излишнее доверие к детям). Все дети заняты внеурочными мероприятиями, большинство посещает кружки и секции. Обучающиеся «группы риска» участвовали в создании видеоролика «Подросток и закон», в составе команды заняли 2 место в городской игре «День испытаний». Семьи детей персонифицированного учета посещены, для всех детей созданы благоприятные условия проживания. Работа с данной категорией детей эффективна, преступлений в 2022 году со стороны обучающихся школы не зафиксировано. Есть дети, которые по исправлению снимаются с учета. На 31.12.2022 года снято с учета 15 обучающихся.

Социально-психологической службой школы организовано сопровождение детей из опекунских семей (4 человека на 01.09.2022), детей из многодетных семей (99 человек), детей-инвалидов (9 чел.). Это привлечение детей, семей к общешкольным, городским мероприятиям, мониторинг успеваемости, легкой занятости, оказание детям и их семьям содействия по предоставлению мер социальной поддержки. Дети-инвалиды вместе с

родителями приняли участие в 3 мероприятиях: «Зажги звезду» - 3 человека, «Творчество без границ» - 5 человек, «Сильные духом» - 2 человека. Эффективность работы подтверждается тем, что дети успешно обучаются и участвуют во внеурочной деятельности.

### **Пропаганда правовых знаний и здорового образа жизни.**

С целью организации работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления психоактивными веществами среди учащихся школы организованы мероприятия: встречи с инспектором ПДН ОП по г. Коряжме на тему «Антиобщественная деятельность: профилактика и ответственность» (5-11 классы, 1 параллель в месяц), правовые декады для всех классов; организовано внедрение Всероссийского проекта от «Фабрики цифровых инноваций» «Путь к успеху. ЗОЖ» (кадетские классы), проведено глобальное тестирование по употреблению ПАВ (103 человека), создан учеником 9 класса видеоролик «Подросток и закон», проведены занятия в рамках программы "Здоровая Россия - общее дело» (1-11 классы). Школа участвовала в городских акциях «Наркотикам нет» и «ЗОЖ». В рамках акции было проведено:

встреча с инспектором ПДН, 5 классы, 74 человека, уроки профилактики (РРЦ), 325 человек

ученическое кафе «Твое безопасное пространство», 13 человек, встреча с Н.Л. Романович по профилактике употребления ПАВ, 39 человек.

С целью просветительской работы проведено общешкольное родительское собрание «Об ответственности несовершеннолетних и их родителей за антиобщественную деятельность, размещение недостоверной информации» (197 человек), размещена информация по вопросам профилактики на сайте образовательной организации, цифровой платформе «Дневник.ру». Образовательная организация представила опыт работы по данному направлению на городском конкурсе на лучшую организацию работы по профилактике употребления психоактивных веществ среди образовательных учреждений.

С целью обеспечения **психолого-педагогического и логопедического сопровождения** участников образовательных отношений организована деятельность педагога-психолога Макаровой Д.В., учителя-логопеда Малых М.В.

Были проведены диагностические исследования адаптации первоклассников к школьному обучению и дана оценка речевому развитию обучающихся. Выявлено, что большинство первоклассников обладают оптимальной работоспособностью. У большинства первоклассников преобладают положительные эмоции, дети настроены оптимистично (95%). Отношение к одноклассникам у большинства ребят положительное, это значит, что дети легко налаживают контакты со сверстниками, им нравится их классный коллектив. 44% обучающихся обладают высоким уровнем учебной мотивации. Остальные ребята имеют средний уровень развития данного параметра. С признаками дезадаптации (9 обучающихся). Выявленные дети занимались по программе адаптации первоклассников «Лесная школа». Занятия были направлены на знакомство со школьными требованиями, поведении на уроках и переменах, а также развития самоконтроля, выражению эмоций и обучения навыкам конструктивной коммуникации. В результате чего, адаптация к школьному обучению завершилась успешно. В рамках диагностико-аналитического направления работы проводилось изучение устной речи детей, поступивших в первый класс, а также диагностика сформированности навыков письма у обучающихся первого класса по концу учебного года (с конца апреля до середины мая). Обе диагностики проводились в первой половине дня. Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия.

Результаты обследования обучающихся 1-х классов.

Всего было обследовано 90 детей в возрасте 6-7 лет. Диагностика устной речи проводилась по тестовой методике Т.А. Фотековой, которая включает следующие блоки:

- 1) диагностика сенсомоторного уровня речи (звукопроизношение, фонематический слух, звуко-слоговая структура слова);
- 2) диагностика грамматического строя речи (повтори предложения, составь предложение из слов, один-много, много чего?);
- 3) Диагностика словаря и уровня словообразования (детёныши животных, относительные, качественные и притяжательные прилагательные)
- 4) Связная речь (рассказ по серии сюжетных картинок, пересказ прослушанного текста).

В результате логопедического обследования детей, принятых в 1 класс, из 90 учащихся выявлено:

- с нормальным речевым развитием – 77 детей, что составляет 86% от общего числа первоклассников.

- с различными речевыми нарушениями – 13 детей (14% от общего числа первоклассников).

У большинства первоклассников наиболее часто встречаются следующие нарушения:

- несформированность звуковой стороны речи (искажённое произношение звуков: Р, Рь, Л, свистящие, шипящие);
- незаконченность формирования фонематического восприятия;
- бедность словарного запаса;
- нарушения в грамматическом оформлении речи;
- низкий уровень развития связной речи.

Из 13 детей с нарушениями речи, 7 были зачислены на логопункт по заключениям городской ПМПК (7.1, 7.2 5.1, 5.2).

С конца апреля до начала мая проводилась диагностика сформированности навыка письма у обучающихся 1-го класса. Были обследованы 90 (100%) учащихся. По её результатам было выявлено 30 учеников (33%) с трудностями формирования навыка письма, из них: 1 «А» - 10 человек, 1 «Б» - 10 человек, 1 «В» - 10 человек. Частые ошибки: трудности написания некоторых заглавных букв (не помнят, путают с другими), пропуски букв/слов при написании предложений под диктовку, неустойчивый почерк. Все результаты диагностики были озвучены классным руководителям классов, а родители этих детей были приглашены на индивидуальные консультации.

На параллели 4-х классов был изучен уровень развития познавательных процессов. В результате диагностического исследования было установлено, что осведомлены на высоком уровне 34% учеников 4-ых классов, Эти дети обладают знаниями об окружающем мире, о явлениях природы, измерении времени. Высокий уровень развития аналогии мышления у 30% четвероклассников. Классифицировать понятия по общему признаку на высоком уровне умеют 15% учеников. Ученики с высоким уровнем развития данного параметра с легкостью распределяют понятия по группам, на основе общих связей. Ребята со средним и низким уровнем развития классификации испытывают трудности при распределении понятий по группам на основе общего признака. На высоком уровне память развита у 23% ребят. У большинства детей выявлен средний уровень внимания, а значит, ученики способны удерживать внимание, но непродолжительное время. С данными результатами ознакомлены классные руководители и родители обучающихся. По завершении начального уровня образования 6 обучающихся 4-х классов продиагностированы учителем-логопедом и направлены на городскую ПМПК с целью определения их дальнейшего образовательного маршрута.

В результате диагностики адаптации пятиклассников к школьному обучению, большое количество пятиклассников испытывают страх ситуации проверки знаний (56%) и страх самовыражения (57%), т. е дети ощущают негативные эмоциональные переживания в ситуациях самораскрытия, ответа у доски перед всем классом. 38% детей боятся не соответствовать ожиданиям окружающих, ориентируются на мнение других.

Половина ребят на параллели (55%) испытывают трудности в общении с учителями. Общей тревожностью в школе обладают 23% ребят из класса. В результате исследования классным руководителям и учителям-предметникам даны рекомендации для учета психологического состояния обучающегося. Проведено родительское собрание по классам «Мой ребенок-пятиклассник», где родители были ознакомлены с результатами диагностики и даны рекомендации по оказанию помощи детям к обучению на уровне основного общего образования.

В рамках классно-обобщающего контроля проведено исследование психических параметров в классе, занимающемся по адаптированной образовательной программе. Исходя из анализа уровня сформированности психических параметров у обучающихся, их мотивации, представленного педагогом- психологом на педагогическом совете, педагогическим коллективом определены единые подходы к процессу обучения детей ОВЗ, учтены их индивидуальные особенности. Результатом такой совместной работы стало успешное завершение детьми основного общего образования и поступление в средние специальные заведения. Большинство девятиклассников выбрали будущую профессию, в своем выборе ни основывались на том, комфортны ли условия труда, есть ли возможность самостоятельной творческой работы.

В кадетских классах организованная психологическая диагностика была направлена на изучение психологического климата в классе, изучение ценностных ориентаций. Данные, полученные в результате психодиагностики, представлены классным руководителям. Также классным руководителям даны рекомендации, необходимые для поддержания благоприятного психологического климата в классе.

Педагогом-психологом с помощью методики Дембо-Рубинштейн «Самооценка» в модификации А.М. Прихожан была изучена самооценка одаренных детей- участников олимпиад разного уровня. Выборка составила 32 человека. Результаты показали, что 59% ребят обладают адекватной самооценкой. У 18% самооценка завышенная, у остальных заниженный результат самооценки. На основе полученных данных были сформированы 2 группы детей, которые приняли участие в тренинге личностного роста. Целью тренинга заключалась в формировании адекватной самооценке. В результате реализации данного тренинга (10) встреч задачи были достигнуты, а именно работа с образом- я, уверенностью в себе, умении выделить свои положительные и отрицательные качества.

Также социально-психологической службой школы организовано индивидуальное сопровождение обучающихся с самоповреждающим поведением. С каждым ребенком велась коррекционно-развивающая работа, направленная на стабилизацию эмоционального состояния, разрешению личностных проблем. С остальными детьми «группы риска», состоящих на различных учетах проводились беседы на темы «Мотивация обучения», «Дисциплина на уроке и перемене», «Развитие самоконтроля», «Взаимоотношения с родителями», «Анализ успехов».

**В 2022 году продолжила свою работу школьная служба примирения.** Проведено 6 примирительных бесед. В службу примирения обращения поступали от классных руководителей. Все примирительные беседы закончились подписанием примирительного договора. Также было проведено 2 круга сообщества на темы: «Какой мы класс», «Что мне нравится/не нравится в моем классе».

В рамках **консультативно-просветительского направления** проводились:

- индивидуальные консультации для родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей;
- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого развития, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием, обучением и воспитанием детей с ОВЗ (с нарушениями речи, психического развития обучающихся) в процессе реализации инклюзивной практики.

Таким образом, созданные условия социально- психологического,

логопедического сопровождения оптимальны и обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего образования; способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде; способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

## **Раздел 8.**

### **Финансовое обеспечение функционирования и развития организации, источники и объёмы, основные направления расходования бюджетных и иных средств**

Источниками финансового обеспечения функционирования и развития организации являются:

субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг;

субсидии на иные цели;

приносящая доход деятельность.

В таблице 1 приведен анализ поступления средств из всех источников финансового обеспечения МОУ «СОШ № 5 г.Коряжмы» за 2022г.

Наибольший удельный вес в общей массе поступивших в 2022г. средств занимают субсидии на выполнение муниципального задания 66,6% (в т.ч. из областного бюджета 51,3%, из бюджета ГО АО «Город Коряжма» 15,3%), субсидии на иные цели составляют 17,5%, поступление средств по приносящей доход деятельности – 15,9% (в т.ч. доходы от платных услуг, столовой, пени за нарушение законодательства о закупках, доходы от компенсации затрат, детский оздоровительный лагерь – 10,4%, целевых поступлений – 5,5%).

Основные направления расходования бюджетных и внебюджетных средств приведены в таблице 2.

В 2022 году расходная часть плана финансово – хозяйственной деятельности МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы» исполнена на 99,9%. Указанные средства направлены на выплату заработной платы с начислениями (63,3%), прочие несоциальные выплаты персоналу в денежной форме (0,6%), оплату услуг связи (0,1%), транспортные услуги (0,1%), коммунальных услуг (3,7%), услуги по содержанию имущества (2,4%), прочие услуги (9,1%), услуги, работы для целей капитальных вложений (0,3%), социальное обеспечение (1,2%), прочие расходы (0,6%), увеличение стоимости основных средств (10,1%), увеличение стоимости материальных запасов (8,5%).

К предпринимательской и иной приносящей доход деятельности школы относятся:

сдача в аренду имущества школы;

изготовление и реализация продукции школьной столовой;

оказание платных образовательных услуг.

*Анализ фактического поступления внебюджетных средств МОУ «СОШ № 5 г.Коряжма» приведен в таблице 3.*

В 2022г. доля поступлений средств доходов от компенсации затрат 0,2%, от оказания платных образовательных услуг 2,3 %, доходы школьной столовой 94,3%, детский оздоровительный лагерь 2,5%, пени за нарушение законодательства о закупках 0,7%.

Таблица 1

Структура поступления финансовых средств МОУ «СОШ № 5»  
(тыс.руб.)

Источники финансового обеспечения	2022 год сумма	Доля %
Всего, В т.ч.	96928,8	100,0
Субсидии на выполнение муниципального задания (местный бюджет)	14776,1	15,3
Субсидии на выполнение муниципального задания (областной бюджет)	49766,5	51,3
Субсидии на иные цели	16951,8	17,5
Приносящая доход деятельность (платные услуги, столовая, пени, доходы от компенсации затрат, детский оздоровительный лагерь)	10065,1	10,4
Приносящая доход деятельность (целевые поступления)	5369,3	5,5

Таблица 2

Сведения о показателях плана  
финансово-хозяйственной деятельности

Единица измерения: руб.

Наименование показателя	Код стро- ки	По плану	Фактически (кассовое исполнение)	Процент исполнения, %
1	2	3	4	5
Остаток средств на начало года	010	341711,60	341711,60	X
Поступления, всего	020	<b>96928839,58</b>	<b>96928839,58</b>	100
В том числе:				
субсидии на выполн. мун. задания	021	64542606,80	64542606,80	100
целевые субсидии	022	16951784,71	16951784,71	100
доходы от собственности	023	0,00	0,00	100
поступления от оказания услуг	024	9977632,69	9977632,69	100
доходы от компенсации затрат	025	16989,68	16989,68	100
доходы от штрафов, пеней, неустоек, возмещения ущерба	026	70465,70	70465,70	100
поступл. от иной приносящ. доход. д	027	5369360,00	5369360,00	100
Налог на прибыль		-37797,00	-23704,00	
Выплаты, всего	030	<b>97232754,18</b>	<b>97150668,14</b>	99,9
В том числе:				
оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда, всего	031	<b>62202984,13</b>	<b>62181071,69</b>	
из них:				
заработная плата	0311	47326411,67	47309919,77	99,97
прочие выплаты	0312	8700,00	8700,00	100
начисл. на выплаты по оплате тр.	0313	14233052,00	14227631,46	99,96
Проч. несоц. выплаты персоналу	0314	634820,46	634820,46	100
Оплата работ, услуг, всего:	032	<b>15200150,74</b>	<b>15167315,75</b>	
из них:				
услуги связи	0321	61611,72	61611,72	100
транспортные услуги	0322	121940,00	121940,00	100
коммунальные услуги	0323	3549264,41	3549264,41	100
арендная плата за польз. имущ.	0324	0,00	0,00	
работы, услуги по содерж. имущ.	0325	2314414,78	2314414,78	100
прочие работы, услуги	0326	8864452,83	8831617,84	99,6
услуги, работы для целей капитальных вложений	0328	<b>288467,00</b>	<b>288467,00</b>	100
Социальное обеспечение, всего:	033	<b>1181667,69</b>	1181667,69	
из них:				



пособия по соц.помощи населению в денежной форме	0331	68965,56	68965,56	100
пособия по соц.помощи населению в натуральной форме	0332	782264,43	<b>782264,43</b>	100
соц.пособия и компенсации персоналу в денежной форме	0333	<b>330437,70</b>	<b>330437,70</b>	100
Прочие расходы	034	<b>598292,80</b>	598292,80	100
Поступление нефин.активов, всего:	035	<b>18049658,82</b>	18022320,21	
из них:				
увелич.стоимости основных средств	0351	9797938,75	9794393,75	99,96
увелич.стоимости матер.запасов	0352	8251720,07	8227926,46	99,7
Остаток средств на конец года	040	X	96179,04	X
Справочно:				
Объем публичных обязательств, всего	080			
в том числе:	081			

Таблица 3

Анализ фактического поступления внебюджетных средств МОУ «СОШ № 5»  
(тыс.руб.)

Источники поступления внебюджетных средств	2022 год сумма	Доля %
Всего, В т.ч.	10065,1	100,0
Доходы от компенсации затрат	17,0	0,2
Платные образовательные услуги	228,7	2,3
Доходы столовой	9498,7	94,3
Детский оздоровительный лагерь	250,3	2,5
Пени за нарушение законодательства о закупках	70,4	0,7

Среднемесячная заработная плата педагогических работников школы по итогам 2022 года составила 50925,6руб. (в т.ч. учителей – 51767,2 руб.), без учета вознаграждения за классное руководство 46291,99руб. По соглашению между Управлением социального развития администрации МО «Город Коряжма» и муниципальной общеобразовательной организацией о порядке и условиях предоставления субвенции из областного бюджета значение показателя результативности предоставления субвенции на 2022 год (среднемесячная заработная плата педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций) равно 46104,00.

Средняя еженедельная нагрузка на учителя в течение 2022 года -1,4 ставки учителя.

В 2022 году школа оказывала дополнительные платные образовательные услуги:

- курсы по подготовке будущих первоклассников к школе;
- кружки «Арт- терапия», «Нескучный английский», «Сказки и краски».

Перечень платных дополнительных образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением, и порядок их предоставления определяется уставом школы, Положением об оказании платных образовательных услуг.

## ХII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Оценка содержания образования в МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы» проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет:

- соответствия ФГОС в части планируемых результатов; подпрограмм содержательного раздела; учебных планов (включая индивидуальные учебные планы) и плана внеурочной деятельности;
- соответствия учебного плана и плана внеурочной деятельности требованиям СанПиН;
- соответствия расписания учебных занятий требованиям СанПиН;
- реализации запросов родителей и обучающихся;
- своевременности корректив и актуальности всех компонентов ООП;
- соответствия условий реализации ООП целям и задачам обеспечения качества образования;

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По итогам удовлетворённости участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг: Охват опрошенных составляет 82% (показатель прошлого года 85%), что позволяет считать результаты социологического опроса объективными.

В результате проведенного опроса определена степень удовлетворенности потребителей получаемыми образовательными услугами. Сводная оценка удовлетворенности, по критерию «Довольны ли Вы в целом качеством образовательных услуг, предоставляемых школой, в которой учится Ваш ребенок?» составила 97% (показатель прошлого года 96%) на уровне начального общего образования, 92% (показатель прошлого года 94%) на уровне основного общего образования, 100% (показатель прошлого года 93%) на уровне среднего общего образования, что указывает на высокую степень удовлетворенности качеством образовательных услуг.

По результатам проведенной министерством образования Архангельской области независимой оценки качества образования, на основании аналитического отчета по результатам сбора обобщения и информации о качестве условий образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по результатам опрошенных респондентов -родителей (законных представителей)( выборка 333 анкеты)

Удовлетворённость открытостью, полнотой и доступностью информации на оф. сайте	Удовлетворённость комфортом условий предоставления услуг в организации	Удовлетворённость доступностью предоставления услуг для инвалидов в организации	Удовлетворённость доброжелательностью и вежливостью раб-в, обесп. первичный контакт	Удовлетворённость доброжелательностью и вежливостью раб-в, обесп. непосред. оказание	Готовность рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым	Удовлетворённость графиком работы организации	Удовлетворённость в целом условиями оказания услуг в организации	Удовлетворённость доброжелательностью и вежливостью раб-в в дист. форме	
99%	99%	98%	100%	100%	100%	98%	100%	97%	100%

**Раздел 2. Показатели деятельности муниципального образовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Коряжмы**

**I. Анализ показателей деятельности**

№	Критерии оценки	Единица измерения		Аналитический комментарий
		2021год	2022 год	
<b>1. Образовательная деятельность</b>				
1.1	Общая численность обучающихся МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы»:	Чел. 806	Чел 833	Наблюдается рост числа обучающихся в связи с набором в классы с углубленным изучением отдельных предметов и классы кадетской направленности
1.2	Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:			
	– начального общего образования;	Чел. 352	Чел. 368	Наблюдается рост численности обучающихся
	– основного общего образования;	Чел. 403	Чел. 414	Наблюдается рост численности обучающихся
	– среднего общего образования	Чел. 51	Чел. 51	-
	– адаптированные основные образовательные программы	32 Чел.	44 Чел.	Наблюдается рост детей, обследованных ТПМПК и получивших заключение
1.3	Формы получения образования в ОО:			
	– очная;	<u>Имеется</u> Количество чел. - 806	<u>Имеется</u> Количество чел.- 833	Все обучающиеся получают образование в очной форме
	– очно-заочная;	<u>Не имеется.</u> Количество чел. - 0	<u>Не имеется.</u> Количество чел. - 0	
	– заочная	<u>Не имеется.</u> Количество чел. - 0	<u>Не имеется.</u> Количество чел. - 0	
	Наличие обучающихся, получающих образование:			Направлений на обучение в форме семейного образования и самообразования от ОО УСР нет
	– в семейной форме	Чел. - 0	Чел. - 0	
	– из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения	Чел.-0	Чел.-0	

	промежуточной аттестации			
	– в форме самообразования	Чел. - 0	Чел. - 0	
	– из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	Чел. - 0	Чел. - 0	
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:			
	– сетевая форма;	<u>Не имеется.</u> Количество договоров о сетевом взаимодействии - 0	<u>Не имеется.</u> Количество договоров о сетевом взаимодействии - 0	
	– с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;	<u>Не имеется.</u> Количество единиц рабочих программ, где используется ЭО и ДОТ	<u>Не имеется.</u> Количество единиц рабочих программ, где используется ЭО и ДОТ	
<b>2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b>				
2.1	Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС	<u>Соответствует</u>	<u>Соответствует</u>	
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся: с низкой мотивацией, с ОВЗ, одаренных; обучающихся в профиле	<u>Имеется</u>	<u>Имеется</u>	По индивидуальным учебным планам обучаются группы обучающиеся на уровне СОО
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)	<u>Имеется</u>	<u>Имеется</u>	Предусмотрен выбор учебных курсов, курсов внеурочной деятельности родителями (законными представителями) обучающихся
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	<u>Имеется</u>	<u>Имеется</u>	Рабочие программы разработаны в полном объеме. Академический объем часов в учебном

	по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов			плане соответствует СанПин. Расчет количества часов в рабочей программе соответствует календарному учебному графику.
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	<u>Соответствует</u>	<u>Соответствует</u>	Содержание рабочих программ соответствует требованиям ФГОС
2.6	Наличие программ воспитательной направленности и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов	Имеется	Имеется	Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями ФГОС, содержит мониторинг личностных образовательных результатов
2.7	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется	Имеется	В образовательных программах представлен план внеурочной деятельности
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, их соответствие содержания заявленному направлению	Имеется	Имеется	Курсы внеурочной деятельности реализуются на основе рабочих программ и на основании плана по 5 направлениям: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, социальному, общекультурному.
2.9	Наличие программы психолого-педагогического сопровождения	Имеется	Имеется	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ 1-4 классов, детьми ОВЗ 5-9 классов
2.10	Наличие «дорожной карты» развития условий реализации	Не имеется	Не имеется	

	ООП			
<b>3. Соответствие образовательной программы концепции развития школы</b>				
3.1	Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений	Соответствует	Соответствует	ООП разработаны на основе ФГОС и с учетом ПООП
3.2	Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется	Имеется	Предусмотрен выбор учебных курсов, курсов внеурочной деятельности родителями (законными представителями) обучающихся
3.3	Отражение в пояснительной записке ООП особенностей контингента школы	Имеется	Имеется	Особенности контингента отражены в пояснительной записке ООП
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется	Имеется	Специфика и традиции образовательной организации, социальный запрос потребителей образовательных услуг отражены
3.5	Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов	Соответствует	Соответствует	Система оценки достижения планируемых результатов аутентична
3.6	Наличие в программах воспитательной направленности общешкольных проектов с краеведческим компонентом	Соответствует	Соответствует	Реализуется проект «Покормите птиц зимой», успешно реализован в 2022 году проект во время работы ДОЛ «Юные туристы-краеведы»
3.7	Доля урочных мероприятий в программах	Соответствует	Соответствует	Доля урочных мероприятий в программах

	воспитательной направленности			воспитательной направленности составляет – 30%
3.8	Наличие в рабочих программах учебных предметов, курсов краеведческого компонента	Имеется	Имеется	Учебный курс на уровне ООО – «География Архангельской области»
3.9	Наличие в программах формирования/развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций	Имеется	Имеется	Организовано партнерское взаимодействие с организациями дополнительного образования, спорта, культуры
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося НОО – 0,034 ООО – 0,092 СОО – 0,61	Количество ед. на одного обучающегося НОО – 0,041 ООО – 0,10 СОО – 0,62	Наблюдается тенденция в сторону увеличения показателя на уровне ООО. Школа расширяет перечень учебных курсов части формируемой участниками образовательных отношений с целью: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- развития функциональной грамотности;</li> <li>- профилизации.</li> </ul>
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:			
	– по очно-заочной, заочной форме	Не имеется	Не имеется	
	– обучающихся на дому	3 чел.	3 чел.	Организовано индивидуальное обучение на основании заключений ВК согласно учебному плану
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	34 чел.	36 чел.	Для обучающихся, занимающихся инклюзивно, разработаны адаптированные образовательные программы, педагогический коллектив создает

				условия по сопровождению обучающихся ОВЗ
	– 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Не имеется	Не имеется	
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед. 2	Количество ед. 2	Предусмотрено на уровне СОО профильное обучение
3.12	Наличие внешней экспертизы на план внеурочной деятельности	Не имеется	Не имеется	
3.13	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	0,11	0,11	В 2022 году реализуется 88 программ внеурочной деятельности
3.14	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется	Имеется	Программа УУД разработана на основе ФГОС и с учетом ПООП
3.15	Наличие внешней экспертизы на Программу формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Не имеется	Не имеется	
3.16	Доля урочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	100 %	100 %	Все виды УУД формируются через организацию урочной и внеурочной деятельности. Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы НОО, ООО, СОО посредством представления обучающимися проектной работы.
3.17	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	<u>Соответствует</u>	<u>Соответствует</u>	Академический объем часов по годам обучения в учебном плане соответствует СанПин.



### Оценка условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения		Аналитический комментарий
		2021	2022	
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44 чел./82%	42 чел./81%	Количество педагогов, имеющих высшее образование, высокое.
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44 чел./82%	42 чел./84%	В настоящее время 5 педагогов получают высшее образование педагогической направленности, что в ближайшей перспективе увеличит удельный вес
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	32чел./52 %  12 первая 15 высшая 2 человека аттестовано на соответствие	32чел./64 %  14 первая 18 высшая 4 на соответствие	Уровень квалификации растет ежегодно, выполняется перспективный план аттестации
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	7 чел./14% - 5 лет 8 чел/16%	7чел./14% - 5 лет 8 чел/16% - 30 лет	Педагогический коллектив ежегодно пополняется молодыми кадрами, что приводит к обновлению педагогического состава ОО
	Численность/удельный вес численности	4чел./67%	4чел./67%	Ежегодно административно-

	<p>педагогических и административно-управленческих работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-управленческих работников</p>			<p>управленческий персонал проходит обучение по программам профессиональной подготовки.</p>
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-управленческих работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-управленческих работников</p>	<p>2 чел./3,6%</p>	<p>2 чел./3,6%</p>	<p>За период проучены 2 педагога школы по программе профессиональной переподготовки.</p>
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС</p>	<p>52чел./96 %</p>	<p>52чел./96 %</p>	<p>Ежегодно планируется и реализует план обучения педагогических работников</p>

	общего образования, в общей численности педагогических и административно-управленческих работников			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	54 чел./100%	52Чел./100%	Педагогический коллектив в течение учебного года проходит непрерывное обучение
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	0чел./%	0чел./%	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	1чел./2%	1чел./2%	В 2022 году призером городского конкурса «Учитель года» стала Червочкина Т.А., учитель русского языка и литературы
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	1чел./2%	1чел./2%	В 2022 году призером регионального уровня конкурса «Лучшие учителя образовательных организаций» стала Большакова Н.В., учитель начальных классов
	Численность/удельный	28	35чел./70	Ежегодно

	вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на муниципальном, региональном или федеральном уровнях	чел./54%	%	количество педагогов, представивших публикации растет. Это стало возможным благодаря участию в педагогических чтениях г. Каргополе и городском педагогическом альманахе
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	3чел./6%	3чел./6%	В настоящее время педагоги ведут собственные страницы на хостелах образовательных порталов.
<b>Психолого-педагогические условия</b>	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	1 чел.	1 чел.	В образовательной организации обучаются дети ОВЗ, которым согласно заключениям ТПМПк необходимо психолого-педагогическое сопровождение. Согласно приказу министерства просвещения количество обучающихся ОВЗ на одну ставку педагога-психолога составляет 20 чел., поэтому имеется потребность в дополнительной ставке педагога-психолога
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Нет	Нет	-
	Количество социальных педагогов	1 чел.	1 чел.	Организовано социально-педагогическое сопровождение обучающихся

				школы
Количество учителей-логопедов	1 чел.	1 чел.		В образовательной организации обучаются дети ОВЗ, которым согласно заключениям ТПМПк необходимо логопедическое сопровождение. Согласно приказу министерства просвещения количество обучающихся ОВЗ на одну ставку учителя-логопеда составляет 12 чел., поэтому имеется потребность в дополнительной ставке учителя-логопеда
Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	0 чел./%	0 чел./%		Педагоги не соглашаются на дополнительный функционал, потому что их учебная нагрузка по основной должности высокая.
Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	9	13		Педагог-психолог проводит классные часы и круги сообщества в классных коллективах.
Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	5	8		Педагог-психолог проводит тренинги с обучающимися.
Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов	1	1		Педагог-психолог ведет курс внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение»

	внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности			
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	0	0	Педагог-психолог не принимал участие в разработке дополнительных образовательных программ.
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется	Имеется	Кабинет педагога-психолога оборудован для индивидуальных консультаций с обучающимися и родителями.
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется	Имеется	Требуется оборудование для релаксационных зон (релаксационные кресла, диваны, освещение).
<b>Материально-технические условия</b>	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,8ед.	0,8ед.	Требуется установка дополнительных мест и обновление имеющихся ПК.
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	45ед./98%	45ед./98%	Требуется обновление материально-технической базы, приобретение лабораторного цифрового оборудования
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного	Да	Да	Читальный зал библиотеки (на 8 мест) без медиатеки, но имеет возможность обеспечить использование переносных компьютеров (ноутбуков). Пока без средств сканирования и

	<p>средствами сканирования и распознавания текстов;</p> <p>– с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;</p> <p>– с возможностью размножения печатных бумажных материалов</p>			распознавания текстов.
	<p>Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся</p>	806 чел./ 100%	833чел./ 100%	<p>Всем детям предоставлена возможность в рамках урочной и внеурочной деятельности использовать интернет. Скорость интернета не менее 100мбит/сек</p>
	<p>Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося</p>	3,52 Кв. м	3,52 Кв. м	<p>Норматив по площади на одного учащегося выполняется.</p>
<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение</b>	<p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося</p>	38,3	38,3	<p>Обучающиеся на 100% обеспечены учебной литературой. Количество учебно-методической литературы осталось прежним по сравнению с прошлым годом.</p>
	<p>Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося</p>	1,3	1,3	<p>Количество экземпляров справочной литературы, осталось неизменным по сравнению с прошлым годом.</p>
	<p>Количество экземпляров научно-популярной</p>	6,5	6,5	<p>Количество экземпляров научно-популярной</p>

	литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося			литературы, осталось неизменным по сравнению с прошлым годом.
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует	Соответствует	Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России №254 от 20.05.2020 г. и №858 от 21 сентября 2022 г.
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/Нет	Да/Нет	На школьном сервере установлен перечень аннотированных сайтов в сети интернет
	Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует	Соответствует	Структура сайта и его содержание соответствует требованиям ФЗ №273

#### Приложение 4

#### Оценка предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения		Аналитический комментарий
		2021 год	2022 год	
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./% 327/46	Чел./% 324/44	Показатели качества знаний находятся на оптимальном уровне. Удельный вес численности учащихся,



				успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации варьируется от 44% до 46%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл 4,0	Балл 4,1	Средний балл ОГЭ по русскому языку стабилен.
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл 3,4	Балл 3,6	Средний балл ОГЭ по математике стабилен.
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл 75	Балл 75	Средний балл ЕГЭ по русскому языку стабилен.
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике профильный уровень базовый уровень	Балл 66 4,5	Балл 68 4,6	Средний балл ЕГЭ по математике стабилен.
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./% 0/0	Чел./% 0/0	Нет обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./% 0/0	Чел./% 0/0	Нет обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./% 0/0	Чел./% 0/0	Нет обучающихся, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./% 0/0	Чел./% 0/0	Нет обучающихся, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в	Чел./% 0/0	Чел./% 0/0	Ежегодно все обучающиеся 9 – х классов получают аттестат об основном

	общей численности выпускников 9-го класса			общем образовании
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./% 0/0	Чел./% 0/0	Ежегодно все обучающиеся 11 класса получают аттестат о среднем общем образовании
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./% 2/3	Чел./% 2/3	Показатель численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса не изменяется за последние 2 года
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./% 2/8	Чел./% 2/8	Показатель численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса не изменяется за последние 2 года
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	620 чел./77%	725Чел./87%	Ежегодно количество участников интеллектуальных мероприятий растет, благодаря расширению возможностей онлайн олимпиад, олимпиад дистанционного формата
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	212Чел./25%	225Чел./27%	Количество победителей и призеров растет ежегодно
	– муниципального уровня;	199Чел./22%	196Чел./22%	
	– регионального уровня;	13Чел./6%	29Чел./4%	
	– федерального уровня;	Чел./%	Чел./%	
	– международного уровня	Чел./%	Чел./%	
16	Численность/удельный вес	Чел./%	Чел./%	Охват углубленным

	численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	159/20	157/19	изучением отдельных предметов стабилен. Школа реализует рабочие программы по предметам английский язык и математика на углубленном уровне.
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./% 51/6	Чел./% 51/6	Охват профильным обучением стабилен. Школа ежегодно комплектует классы с профильным обучением, осуществляя индивидуальный отбор