ПРИНЯТ
Советом школы
протокол № 1 от 29.02.2024 года

УТВЕРЖДЕН
приказом директора от 04.03. 2024 года
№ 130 /П

РАССМОТРЕН
Педагогическим советом
Протокол № 2 от 29.02.2024 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2F52CEBC2FF9D9C54434CE79D49D2A2F
Владелец: Здравомыслова Елена Владимировна
Действителен: с 22.02.2023 до 17.05.2024

Отчет о результатах самообследования
муниципального образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Коряжмы» за 2023 год

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12. 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения образовательной организации», приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» педагогическим коллективом было проведено самообследование образовательной деятельности. С этой целью приказом директора была создана комиссия по самообследованию деятельности МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы» в составе:

председатель комиссии: Здравомыслова Е.В., директор школы
заместитель председателя: Чупракова О.Н., заместитель директора по УВР
члены комиссии:
Борисова М.В., заместитель директора по УВР
Бурико Е.Н, заместитель директора по АХР
Елезова О.С., заместитель директора по ВР
Макарова Д.В.- педагог- психолог
Шергина О.А.- социальный педагог
Малых М.В.-учитель-логопед
Кокорина Е.Н.- специалист по ОТ
Зыкова Е.И., председатель профсоюзного комитета школы.

Определены сроки самообследования - январь - март 2024 года

Целью самообследования за 2023 год являлось определение уровня эффективности работы внутренней системы оценки качества обучения.

Для достижения цели были проанализированы документы:

– определяющие организационно-правовые положения (устав школы, Лицензия на право образовательной деятельности, Свидетельство о государственной аккредитации, Свидетельство об ИНН, Свидетельство о праве оперативного управления, Договоры с различными учреждениями, локальные акты Школы; штатное расписание);

– определяющие качество процесса управления Школы (программа развития, образовательная программа НОО, ООО, СОО, адаптированные программы, структура управления Школы, протоколы педагогических советов, протоколы Совета школы, общешкольного родительского комитета, деятельность Ученического совета); другие документы, необходимые для самообследования.

В ходе проводимого анализа документов, определяющих организационно-правовое положение Школы, было установлено следующее.

Раздел 1
Общая характеристика образовательной деятельности
МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы»

Общая информация	
Название образовательного учреждения	**Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Коряжмы»**
Тип и вид образовательного учреждения	Общеобразовательное учреждение Школа
Организационно-правовая форма	Муниципальное образовательное учреждение
Учредитель	Городской округ Архангельской области «Город Коряжма»
Год основания	1976 год
Юридический адрес	165650 Архангельская область, г.Коряжма, улица Архангельская, д.17
Телефон	(881850) 33540
Факс	(881850) 33543
Адрес электронной почты	mail@sc5kor.ru
Официальный сайт	www.sc5kor.ru
Должность руководителя	Директор
ФИО руководителя	Здравомыслова Елена Владимировна
Банковские реквизиты: ИНН БИК	 2905000025 041117001
Свидетельство о регистрации	Серия А № 000727
Лицензия	Серия 29ЛО1 № 0001511 выдана № 6463 от 11.08.2017
Аккредитация	Серия 29А01 № 0000696 регистрационный номер № 3654 от 10.11.2015

Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Коряжмы» открыто 26 января 1976 года.

С 1 сентября 2012 года школа являлась областной «пилотной» площадкой по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. С этого же года внедрен электронный журнал и электронный дневник с использованием программы "Дневник. ru". В школе создана и функционирует единая локальная сеть, объединяющая 115 рабочих места, что позволяет быстро и своевременно обмениваться необходимой информацией. Все рабочие места через проводную и беспроводную систему (Wi-Fi) обеспечены выходом в интернет через школьный сервер, на котором установлены в том числе и базы данных электронной системы «Дневник.ру».

С сентября 2013 года Школа - муниципальный центр Цифрового образовательного кольца Архангельской области (заключен договор о сотрудничестве с государственным автономным образовательным учреждением «Архангельский областной институт открытого образования).

С 1 сентября 2017 года школа является региональной площадкой по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

В 2019 году распоряжением Министерства образования и науки Архангельской области от 18.06.2019 № 979 «Об утверждении перечня базовых площадок по финансовой грамотности» образовательная площадка определена базовой площадкой по финансовой грамотности; приказом Управления социального развития от 02.09.2019 № 559 школе присвоен статус опорной образовательной организации по теме «Профессиональное развитие: педагог 21 века». Образовательной организацией изданы пять городских педагогических альманахов по актуальным педагогическим темам. Проведен городской педагогический марафон, посвященный Году педагога и наставника. В 2023 году образовательной организацией проведен городской педагогический марафон, посвященный Году педагога и наставника.

В 2023 году на базе школы открыта «Точка роста» естественно-научной направленности. Школа включена в реализацию федеральных проектов «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Наставничество».

Согласно приказу министерства просвещения РФ от 25.12.2023 года «Перечень общеобразовательных организаций и образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в которых планируется в 2024 году оснащение оборудованием в целях реализации образовательных процессов в сфере разработки, производства и эксплуатации беспилотных авиационных систем» образовательная организация с 2024 года включена в реализацию федерального проекта «Стимулирование спроса на отечественные беспилотные авиационные системы».

В школе реализуется кадетское образование. В 2023 году обучалось 5 (5А, 7А, 7Б, 8К, 9А) кадетских классов на уровне основного общего образования.

Достижения школы складываются из успехов каждого ученика, педагога. Гордостью школы по праву являются ее медалисты. На сегодняшний день школу закончили 58 медалистов с серебряной медалью и 31 - с золотой. Золотые медалисты 2023 года: Кибалин Олег (золото), Капин Николай (золото), Молчанов Артем (золото), Бушуева Дарья (серебро).

Раздел 2
Структура управления

В соответствии с уставом МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы» управление Школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности и осуществляется в соответствии с федеральным и областным законами «Об образовании в РФ», с учетом приоритетов общечеловеческих ценностей.

В школе работают различные органы общественного управления. Выделяются 3 уровня управления:

I уровень – общешкольная конференция, Совет школы, Педагогический совет;

II уровень – общешкольный родительский комитет, ученическое самоуправление;

III уровень – классный родительский комитет

Администрация школы стремится выстроить процесс управления на основе оптимизационного подхода, состоящего в том, чтобы сконструировать такую систему мер применительно к условиям и задачам школы, которая бы позволила достичь максимально возможных результатов образовательной деятельности при рациональных затратах времени и ресурсов. Эта цель достижима только при осознанном взаимодействии и добровольном согласии всех участников образовательных отношений.

Управление школой осуществляется на основе коллегиальности, четкого распределения уровней ответственности, открытости и доверия к исполнителям

отдельных направлений учебно-воспитательной деятельности. Решения принимаются исходя из педагогической целесообразности и требований трудового законодательства, обязательного выполнения положений устава школы и нормативно-правовых, локальных актов, регулирующих учебно-воспитательный процесс.

Административное управление школой осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательных отношений через Совет школы, Педагогический совет, общешкольный родительский комитет школы.

Совет школы

Совет школы является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим свою деятельность в соответствии с уставом школы, Положением о Совете школы. Деятельность членов Совета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

Совет школы состоит из представителей обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся всех уровней общего образования и работников Школы. Представители с правом решающего голоса избираются в Совет школы на общем собрании обучающихся соответствующих классов Школы, на общешкольном родительском комитете, на общем собрании работников Школы**.** По решению Совета в его состав также могут быть приглашены и включены граждане, чья профессия и (или)общественная деятельность, знания, возможности могут позитивным образом содействовать функционированию и развитию данного общеобразовательного учреждения (кооптированные члены Совета), а также представители иных органов самоуправления, функционирующих в образовательном учреждении. Совет школы является координатором деятельности всех органов самоуправления.

Цель работы Совета школы - содействие созданию в общеобразовательном учреждении эффективных условий организации образовательного процесса. Для достижения поставленной цели было проведено 4 заседания. В 2023 году председателем Совета школы была Чупракова Галина Георгиевна, работу секретаря выполняла Кокорина Любовь Сергеевна.

В состав Совета школы входили:

- от педагогического коллектива - 3 человека (Здравомыслова Е.В., директор школы, Елезова О.С., заместитель директора по ВР, Лохова Н.В., учитель русского языка и литературы),
- от родительской общественности - (Елсакова Т.А., председатель общешкольного родительского комитета, Ванькова А.В., родитель (законный представитель) обучающегося 4 Б класса)
- от обучающихся школы 1 человек (Попов М., обучающийся 11 класса)
- кооптированные члены – 1 человек (Бисс О.В.)
- от лица учредителя – 1 человек (Гребович А.В., ведущий специалист отдела образования управления социального развития).

Совет школы в 2023 году работал на основании утвержденного плана. Состоялось 4 заседания, на которых был рассмотрено 29 вопросов.

Вопросы, рассматриваемые Советом школы, касались различных направлений деятельности образовательной организации: это и вопросы организационного характера, нормативного регулирования деятельности школы, Совета школы, вопросы обеспечения безопасных условий жизнедеятельности участников образовательных отношений, организации учебно-воспитательной деятельности школы.

Результаты работы Совета регулярно доводились до сведения заинтересованных сторон путем размещения информации о деятельности Совета на школьном сайте.

На основании вышесказанного, единогласным решением работа Совета школы в 2023 учебном году признана удовлетворительной. Принято решение об увеличении количества участников Совета школы из числа участников образовательных отношений,

что позволит привлечь к обсуждению актуальных вопросов деятельности школы новых лиц, создать своего рода дискуссионную площадку, выступить на которой могут не только взрослые — учителя и родители, но и сами дети, например учащиеся старших классов.

Работа педагогического совета вклад в управление качеством образования.

Педагогический совет образовательной организации – это орган коллективного коллегиального управления школы, который позволяет совместно решать специфические вопросы и педагогические задачи, возникающие в повседневной жизни школы.

Педагогический совет нашей школы реализует следующие направления работы:

1. Определяет стратегию развития школы, направления экспериментальной и инновационной деятельности, производит анализ и коррекцию деятельности;
2. Производит отбор и коррекцию технологий, форм, методов организации образовательного процесса
3. Обсуждает и производит выбор учебных планов и методического сопровождения учебного плана
4. Принимает решения о порядке итоговой и промежуточной аттестации учеников школы
5. Транслирует передовой педагогический опыт методических объединений и педагогических работников школы

У педагогического совета определены следующие функции:

1. Управленческая (административная) выражается в принятии коллективных решений
2. Методическая – повышение уровня квалификации, компетенций педагогов
3. Воспитательная – формирование мотивации коллектива и укрепление коллектива как единого целого
4. Социально-педагогическая – формирование коммуникации педагогического коллектива как внутри его, так и с социальными партнерами.

В течение учебного года в педагогическом коллективе школы проводятся тематические, аналитические советы и советы по допуску обучающихся к государственной итоговой аттестации, переводу в следующий класс обучения. Тематика педсоветов определяется исходя из существующих проблем и поставленных задач.

Так, за 2023 год было проведены следующие педсоветы:

1. Тематический педсовет «Формирование УУД через урочную и внеурочную деятельность»
2. Итоговый выездной педсовет «Где взять учителю вдохновения?»
3. Педсовет по переводу
4. Педагогический совет «Итоги года»
5. Педагогический совет «Реализация программы воспитательной работы через урочную и внеурочную деятельность»

Стараемся разнообразить и формат проведения педагогических советов: от лекционной подачи материала перешли к практикоориентированнным. Работа на педсоветах строиться на основе определения творческих и проблемных групп. Предварительно проводится подготовительная работа по подбору материала в виде документов, видеофайлов, методической литературы.

Итогом каждого педагогического совета является утвержденный коллективом план дальнейшего совершенствования педагогического мастерства: определяется работа методических объединений, принимаются новые нормативно-локальные акты (положения, правила), определяется траектория развития коллектива. В августе 2023 года были утверждены в новой редакции основные образовательные программы НОО, ООО, СОО с учетом обновленных ФГОС и ФОП.

Общешкольная конференция

Высший орган школьного самоуправления - общешкольная конференция. Общешкольная конференция созывается по мере необходимости, но не реже 1 раза в год. В период между конференциями в роли высшего органа самоуправления выступает Совет школы. Делегаты с правом решающего голоса избираются на конференцию из равного количества от участников образовательных отношений: педагогические работники – весь педагогический коллектив, родители 1-11 классов – по 3 человека от класса по решению классного родительского собрания. В необходимых случаях на конференцию могут приглашаться представители общественных организаций с правом совещательного голоса. Компетенция общешкольной конференции: рассмотрение отчета о результатах самообследования, публичного доклада, согласование состава Совета школы. В 2023 году общешкольная конференция состоялась 11 мая, где были подведены итоги работы школы за год, обозначены задачи на следующий учебный год.

В школе работают органы ученического самоуправления, а также классные родительские комитеты.

Создание ученического самоуправления играет важную роль, так как подростку очень важно осознавать свою значимость. Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим. В состав ученического совета входит по 2 представителя от каждого класса. Обучающиеся самостоятельно принимают решения по организации мероприятий и их реализации, подводят итоги сделанного и проводят анализ своей работы.

Родительские комитеты в классах помогают наладить взаимодействие педагогического коллектива и родителей, решают многие организационные вопросы, оказывают существенную поддержку учебно-воспитательному процессу.

Основные направления управленческой деятельности:

- создание условий для профессионального роста и саморазвития педагогического коллектива;
- расширение возможности в реализации функций управления;
- стимулирование продуктивной деятельности;
- формирование и развитие рефлексивных умений, позволяющих критически анализировать собственную деятельность;

развитие системы взаимодействия всех уровней ответственности в достижении целей и задач школы.

Деятельность общешкольного родительского комитета строится согласно Положению о работе общешкольного родительского комитета МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы».

За 2023 учебный год было проведено 4 заседаний общешкольного родительского комитета. Председателем являлась Елсакова Татьяна Александровна. В сентябре 2023 года деятельность общешкольного совета возглавила Литвинова Светлана Андреевна. На первом заседании все родители были разделены на подкомиссии, выбраны руководители подкомиссий, разработан план работы на учебный год.

Родители принимали участие в традиционных воспитательных общешкольных мероприятиях: День Учителя, День Матери, Новый Год, День рождения школы, Международный женский день, День защитников Отечества. С целью проведения профилактической работы по предупреждению правонарушений обучающимися школы члены общешкольного родительского комитета приняли участие в дневных и вечерних родительских рейдах, в работе Совета общественности. В течение года общешкольный родительский комитет принимал участие в решении вопросов материального характера: оформление школьных пространств, участие в общешкольных субботниках.

Состав родительского комитета постоянный. По итогам года деятельность общешкольного родительского комитета признана удовлетворительной, активные члены комитета награждены Благодарностью управления социального развития администрации города, Почетной грамотой управления социального развития администрации, благодарностью директора школы.

В результате анализа работы органов государственно-общественного управления необходимо отметить, что включение в структуру управления школой коллегиальных органов управления, представительных органов обучающихся и родителей, дает возможности влиять на положение дел в образовательной организации при условии их активной позиции. Работу коллегиальных органов управления 2023 года можно охарактеризовать как неформальную; управление характеризуется прозрачностью основных процессов, наличием доступа к информации о результатах деятельности школы.

Раздел 3
Организация учебного процесса
3.1. Режим деятельности образовательной организации

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы. Форма обучения очная.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Обучение в МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы» ведется с учётом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объёма обязательных занятий педагогического работника с обучающимися и осуществляется в очной форме. В соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучение возможно и в очно – заочной или заочной формах. Формы обучения вне образовательного учреждения: самообразование и семейное образование. Возможно сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе по каждому уровню образования определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС).

Учебный план реализуется в режиме пятидневной учебной недели для учащихся 1 - 11 классов. Продолжительность учебного года во 1-4,9,11 классах - 33 учебные недели, во 5 – 8,10 классах- 34 учебные недели. Продолжительность каникул (с учетом летнего периода) составляет 121 день.

Продолжительность урока составляет: во 2-11 классах - 40 минут, в 1 – х классах – «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае проводится по 4 урока по 40 минут каждый, в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Учебный год в 1-11 классах представлен тремя триместрами.

Учебная нагрузка каждого ученика не превышает максимальный объем недельной нагрузки: 1 класс - 21 час, 2-4 классы - 23 часов, 5 класс - 29 часа, 6 класс - 30 часов, 7 класс – 32 часа, 8-9 классы - 33 часа, 10-11 классы - 34 часа.

3.2. Характеристика образовательных программ

МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы»» воспользовалась правом реализации новых ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287. На уровне среднего общего образования реализуется ФГОС СОО, утвержденный приказом Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями). На уровне среднего общего образования образовательная программа реализуется с применением индивидуальных учебных планов по 4 профилям. Поэтому школа разработала и приняла на педагогическом совете основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям обновленных стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В соответствии с лицензией МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы» осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам:

№ п/п	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образование (далее НОО)	начальное общее	4 года
2	Основное общее образование (далее ООО)	основное общее	5 лет
3	Среднее общее образование (далее СОО)	среднее общее	2 года

На основании заявления родителей (законных представителей), заключения врачебной комиссии (далее ВК) лечебно-профилактического учреждения в школе в 2022-2023 учебном году образовательной школой организовано индивидуальное обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей имеющих статус «ребенок - инвалид». В течение года индивидуально на дому обучалось 4 ученика: на уровне основного общего образования – 3 обучающихся, на уровне среднего общего образования – 1. По заключению ВК на определенный период было организовано индивидуальное обучение в школе на уровне основного общего образования еще 2 ученикам. По желанию родителей (законных представителей) обучающихся занятия проводятся на дому и в школе, в том числе с использование дистанционных технологий.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется образовательными программами, в которые входят календарный учебный график, учебный план. Учебный план определяет общий объём нагрузки и максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и предметам. Принцип преемственности обучения по уровням, учебным курсам, предметам, дисциплинам в учебном плане соблюдается.

Начальное общее образование представлено образовательной программой начального общего образования и адаптированной образовательной программой начального общего образования. Структура учебного плана соответствует ФГОС НОО и ФГОС НОО для обучающихся ОВЗ.

Учебный план НОО ориентирован на четырёхлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Учебный план для 1-4-х классов состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть представлена предметными областями: русский язык и литературное чтение (предметы: русский язык, литературное чтение), родной русский язык и литературное чтение на родном языке (предметы: родной русский язык и литературное чтение на родном языке), иностранный язык (предмет: иностранный язык (английский)), математика и информатика (предмет: математика), обществознание и

естествознание (предмет: окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики (предмет: основы религиозных культур и светской этики), искусство (предмет: музыка, изобразительное искусство), технология (предмет: технология), физическая культура (предмет: физическая культура).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными курсами:

- Математика вокруг нас
- Вдумчивый читатель

Основное общее и среднее общее образование. Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и предметам. Структура учебного плана соответствует ФГОС ООО и СОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными курсами:

- Основы информатики
- Пропедевтический курс химии
- Пропедевтический курс физики
- География родного края. АО
- Первичные навыки черчения
- Математическая грамотность
- Русский без границ
- Смысловое чтение
- Творчество на бумаге
- Естественно-научная грамотность
- Орфография и пунктуация
- Интересные вопросы математики
- Прикладная информатика
- Решение задач по физике
- Анатомия и физиология человека
- Основы молекулярной биологии
- Решение задач по органической химии
- Решение химических задач
- Практическое обществознание
- Решение задач по обществознанию

С целью обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования за счет расширения информационной предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации; создания воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности в образовательной организации организована внеурочная деятельность.

Обучение осуществлялось по учебникам, входящим в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию Министерством образования и науки РФ. Обеспеченность учебниками обучающихся 1-11 классов, программами по учебным дисциплинам педагогов составляет 100%.

Все предметы, учебные курсы, представленные в учебном плане на каждом уровне обучения, реализованы в полном объеме.

Учебный план МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы» является частью образовательной программы школы, соответствует ФГОС и нормированию учебной нагрузки. Учебный

план – это основной механизм реализации образовательной программы школы. Он направлен на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.

Организация внеурочной деятельности

С целью обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования за счет расширения информационной предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации; создания воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности в образовательной организации организована внеурочная деятельность. Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;
- **Духовно-нравственное направление** ориентировано на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;
- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.
- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;
- **Общекультурное направление** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей).

Перечень курсов внеурочной деятельности:

1-4 классы:

- ОФП (руководитель – Перминов Ю.С.)
- «Развиваем воображение» (руководитель – Подосокорская Т.В.)
- «Юные инспектора дорожного движения» (руководитель – Пупкова Н.М.)
- «Основы православной культуры» (руководитель – Абрамова И.А.)

5-9 классы:

- «Невероятные истории» (руководитель-Подосокорская Т.В.)
- «Открой себя» (руководитель – Подосокорская Т.В.)
- «Открой в себе художника» (руководитель-Подосокорская Т.В.)
- «Волейбол» (руководитель – Шевелева И.Э.)
- «Основы безопасности личности» (руководитель – Фомина Н.В.)
- «Волонтерское движение « (руководитель – Сухих Е.В.)
- «Юные инспектора дорожного движения» (руководитель – Пупкова Н.М.)
- «Школьная газета «Перемена» (руководитель – Ожегова И.В.)
- «Медицина» (руководитель – Фомина Н.В.)

10-11 класс:

– «Волонтерское движение « (руководитель – Сухих Е.В.)
– «Школьная газета «Перемена» (руководитель – Ожегова И.В.)

С целью реализации основной образовательной программы в школе организована внеурочная деятельность через ведение учебных курсов общеинтеллектуальной направленности для обучающихся 1-11 классов: интеллектуальный клуб «Эрудит.1-4 класс» «Эрудит. 5-11 класс», «Занимательная математика», «Совенок. Эвристические задачи», «В мире книг», «Развиваем интеллект», «Хочу все знать!», «Юные эрудиты », «Умники и умницы», «История в лицах», «География в цифрах и фактах», «Методы решения физических задач», «Дополнительные вопросы к учебнику обществознания», «Биосфера и человек», «Химия в задачах и уравнениях», «Грамматика и лексика английского языка», «Нестандартное решение задач по информатике».

В школе организована работа медиацентра, в который входит создание школьной газеты «Перемена», Мульстудия и медиашкола. Школьный медиацентр имеет своей целью создание интерактивного виртуального образовательного пространства. Учащиеся получают возможность реализовать свои способности в самых разнообразных видах деятельности: редакторской, журналистской, в верстке газеты, сьемках сюжетов, монтаже видеороликов. Школьный медиацентр - центр информационной жизни школы.

Таким образом, в школе функционирует оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, так как в ее осуществлении принимают участие все педагогические работники школы. Обучающиеся посещают курсы внеурочной деятельности с учетом своих интересов, с целью предпрофильной, профильной подготовки и расширения надпредметных, межпредметных знаний. Охват внеурочной деятельностью составляет 100 % обучающихся. Режим проведения внеурочной деятельности осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т.д. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса. План внеурочной деятельности выполнен в полном объеме.

Организация дополнительного образования в школе осуществляется через систему ГИС «Навигатор». Система дополнительного образования в школе представлена следующими направлениями и объединениями:

- техническое направление - «Юный мастер» (педагог – Костин А.В.), «Мультмастерская» (педагог – Сухих Е.В.)
- туристско-краеведческое направление – «Юный турист» (педагог- Фомина Н.В.).
-художественное направление – «Северяночка» (педагог – Брюханова Е.Е.), «Веснушки» (педагог- Сухих Е.В.), «Юный кондитер» (педагог – Сухих Е.В.)
- физкультурно – спортивное направление – «Баскетбол» (педагоги – Юрганова К.Ю., Крепышев С.Ю.), пожарно-прикладной спорт (педагог – Фомина Н.В.), «Юный снайпер» (педагог – Алябышев А.Ю., «Футбол в школе» - Перминов Ю.С.).
- социально-педагогическое направление – «Основы православной культуры» (педагог- Абрамова И.А.).

Классные руководители 1-9 классов в течение учебного года вели дополнительный общеобразовательный курс «Дорожная безопасность». Таким образом, дополнительным образованием в школе заняты 100% обучающихся.

В феврале 2023 года прошло исследование по изучению удовлетворенности родительской общественности качеством дополнительного образования. В данном исследовании приняли участие 754 человека, что составляет 91% родителей обучающихся, посещающих дополнительное образование в школе.

Анкетирование родителей удовлетворенности дополнительным образованием в школе показало: большинство родителей считают, что дополнительное образование развивает интересы и способности ребенка, мотивирует к познанию и творчеству, готовит к получению профессии, обеспечивает самореализацию ребенка. Большинство родителей

удовлетворены удобством территориального расположения организации, содержанием образования, качеством преподавания, материальной базой и условиями реализации программ, довольны отношением педагогов к детям, результатом их обучения. Однако много родителей отмечают сложность работы с ГИС «Навигатор».

Таким образом, работу педагогов дополнительного образования можно считать удовлетворительной. Школой предоставлено большое разнообразие кружков различных направлений. Итогом работы в течение учебного года стало участие обучающихся, посещающих дополнительное образование при школе, в большом количестве мастер-классов, выставок, конкурсов, концертов для родителей и учащихся. В 2023 году реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Самбо в школу», планируется открытие кружка «Школьный театр».

Организация кадетского образования

Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности для обучающихся кадетских классов организована по разным направлениям:

1. Юный снайпер (дополнительное образование (далее ДО) – 6А, 6Б, 7К, 8А, 9А классы (Алябышев А.Ю.) – 2 часа
2. Медицина (внеурочная деятельность (далее ВД) – 8А класс (Фомина Н.В.) – 1 час
3. Юный турист (ДО) - 6А, 6Б классы (Фомина Н.В.) – 1 час
4. Пожарно-прикладной спорт (ДО) - 6А, 6Б, 7К, 8А, 9А классы (Фомина Н.В.) – 2 часа
5. Начальная военная подготовка (ДО) - 6А, 6Б, 7К, 8А, 9А классы (Крепышев С.Ю.) – 4 часа

Кадеты принимали участие в еженедельных кадетских линейках, в мероприятиях, посвященных Дню гражданской обороны РФ, Дню памяти ликвидаторов Чернобыльской АЭС, мероприятиях, посвященных Великой Победе. Ярко и интересно прошли общешкольные мероприятия: соревнования «Серебряная штурмовка», военно-спортивная игра «Зимняя Зарница», смотр - строя и песни, конкурс «Сборка-разборка автомата», военно-полевые сборы, «Кадетские старты».

Кадеты школы являлись участниками, победителями и призерами мероприятий гражданско-патриотической направленности, соревнований различного уровня:

- Областной полевой слет «Школа безопасности» - 2 место по «Комплексно-силовым упражнениям», 2 место по «Ориентированию на местности».
- Областные детские игры по пожарно-прикладному спорту – 1 общекомандное место.
- Межрайонная военно-тактическая игра «Спецназ» - общекомандное 4 место.
- 57 Беломорские игры по пожарно-спасательному спорту – участие.

Два кадета, Литвинов Алексей и Кузнецов Вадим, являются членами сборной команды Архангельской области по пожарно-прикладному спорту и получили зачетные квалификационные книжки. В течение каникул группа кадет школы проходила учебно-тренировочные сборы по начальной военной подготовке на базе УМЦ «Авангард», 4 кадета и руководитель, Крепышев С.Ю., получили удостоверение по итогам занятий «Инструктор начальной военной подготовки».

Кадеты школы – активные участники общешкольных, городских, региональных мероприятий военно-спортивной направленности: спортивных соревнований, военизированных игр, смотрах и торжественных праздничных мероприятий школы и города. Для обучающихся кадетских классов характерен насыщенный график учебно-воспитательных мероприятий. Наиболее удачные мероприятия войдут в план работы на следующий учебный год.

3.3. Структура классов и состав обучающихся в 2022 – 2023 учебном году

Класс	Вид класса (для классов первой ступени указать систему обучения)	Количество обучающихся в классе
Начальное общее образование		
1 а	Общеобразовательный	27
1 б	Общеобразовательный	29
1 в	Общеобразовательный	25
2 а	Общеобразовательный (имеет в составе группу с углубленным изучением английского языка)	30
2 б	УМК «Школа России», общеобразовательный	28
2 в	Общеобразовательный (имеет в составе группу с углубленным изучением английского языка)	30
3 а	Общеобразовательный (имеет в составе группу с углубленным изучением английского языка)	31
3 б	УМК «Школа России», общеобразовательный	30
3 в	УМК «Планета знаний», общеобразовательный	29
4 а	УМК «Школа России», общеобразовательный	26
4 б	УМК «Начальная школа XXI века», общеобразовательный	24
4 в	УМК «Школа России», общеобразовательный	28
4 г	УМК «Планета знаний», общеобразовательный	20
Итого		357
5 а	Общеобразовательный	29
5 б	Общеобразовательный	29
5 в	Общеобразовательный	30
6 а	Общеобразовательный (кадетский)	30
6 б	Общеобразовательный (кадетский)	29
6 в	Общеобразовательный	26
7 а	Общеобразовательный (с углубленным изучением английского языка)	27
7 б	Общеобразовательный (с углубленным изучением английского языка)	28
7 в	Общеобразовательный	26
7 к	Общеобразовательный (кадетский)	15
8 а	Общеобразовательный (кадетский)	28
8 б	Общеобразовательный (имеет в составе группу с углубленным изучением английского языка)	22
8 в	Общеобразовательный	25
9 а	Общеобразовательный (кадетский)	24
9 б	Общеобразовательный (с углубленным изучением математики)	26
9 в	Общеобразовательный	28
Итого		422
10	Универсальный профиль с углубленным изучением предметов	29

	математика, физика, химия, биология, информатика, право	
11	Универсальный профиль с углубленным изучением предметов математика, физика, химия, биология	22
Итого		51
Итого в школе на конец 2022 – 2023 учебного года		830

Школа ориентируется на потребности обучающихся и предлагает им различные варианты программ в рамках одного уровня образования. Вариативность дает школе возможность выбирать, как именно формировать образовательные программы в соответствии с образовательными потребностями и интересами обучающихся.

На уровне основного общего образования (далее - ООО) реализуются учебные планы (далее - УП) для классов с углубленным изучением предметов математика, английский язык.

	Количество классов, групп с углубленным изучением предмета математика / Количество обучающихся в классе, группе	Количество классов, групп с углубленным изучением предмета английский язык / Количество обучающихся в классе, группе
7 а	1	1/27
7 б	1	1/28
8 б	1	1/11
9 б	1/27	

На уровне среднего общего образования в школе организовано обучение по индивидуальным учебным планам (далее ИУП). ИУП — это учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей группы обучающихся. При комплектовании 10 класса все обучающиеся делятся на группы разной направленности и обучаются в соответствии с индивидуальной траекторией. ИУП содержит перечень, трудоёмкость и последовательность изучения предметов по годам обучения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) среднего общего образования (далее - СОО).

	Количество групп с углубленным изучением предметов математика, физика / Количество обучающихся в группе	Количество групп с углубленным изучением предметов математика, химия, биология / Количество обучающихся в группе	Количество групп с углубленным изучением предметов математика, информатика / Количество обучающихся в группе	Количество групп с углубленным изучением предметов математика, право / Количество обучающихся в группе
10 класс	1/4	1/9	1/13	1/4
11 класс	1/3	1/6	1/6	1/9

Во второй половине дня организованы индивидуальные и групповые консультации, коррекционные занятия, работа кружков, секций курсов внеурочной деятельности, классные и общешкольные творческие дела.

Основная задача школы - создание условий для самореализации участников образовательных отношений в условиях развивающегося образовательного пространства. Эта задача решалась комплексно: организована внутренняя система оценки качества образования, четко спланирована работа всех служб школы по подготовке обучающихся

к независимой оценке качества образования, значительно расширен перечень занятий внеурочной деятельности согласно образовательной программе школы, организовано дополнительное образование, реализована программа родительского всеобуча «Дорогою добра», цель которой - совершенствование системы взаимодействия семьи и школы как способ повышения эффективности воспитательного потенциала образовательного процесса в МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы». Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в школе на 2023-2024 учебный год запланирована работа с педагогической и родительской общественностью по изучению федеральных образовательных программ начального и основного общего образования, нормативно-правовых актов, касающихся государственной политики в области образования, обеспечению готовности всех участников образовательных отношений к реализации образовательных программ в контексте ФГОС.

Раздел 4
Психолого-педагогические реализации образовательной программы

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы, созданные в школе, обеспечивают исполнение требований ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы на всех уровнях образования. В школе работает социально-психологическая служба, состоящая из педагога—психолога, социального педагога, учителя – логопеда. Специалисты службы имеют соответствующее профильное образование, своевременно проходят обучение по программам дополнительного профессионального образования, являются членами школьного психолого-педагогического консилиума (далее ППк). У специалистов имеются оборудованные специализированные помещения для индивидуальных консультаций с обучающимися и их родителями (законными представителями), имеются на сайте образовательной организации разделы, которые ведут специалисты школы.

Школьный ППк по работе с детьми ОВЗ руководствуется разработанным Положением о школьном ППк и планом работы. В течение 2023 года проведено 8 заседаний, на которых рассмотрены материалы для направления в городской ТПМПк с целью определения дальнейшей программы обучения детей, получения заключения для сдачи государственной итоговой аттестации в режиме государственного выпускного экзамена. Для 48 обучающихся было организовано обучение по адаптированной образовательной программе инклюзивно, 4 обучающихся в течение года выводились на индивидуальное обучение на дому по заключению ТПМПК и врачебной комиссии.

Проведен классно-обобщающий контроль классов, где инклюзивно обучаются дети ОВЗ. Педагогам даны методические рекомендации, выявлены сильные и слабые стороны, на которые акцентировано внимание педагогов, в частности: четкое выполнение рекомендаций ТПМПК; учет возможностей детей при организации учебного занятия; выполнение рекомендаций при выставлении отметок при оценивании письменных и устных работ согласно адаптированным образовательным программам (варианты 5.1., 5.2., 7.1., 7.2, 2.1). Для родителей, чьи дети обучаются по адаптированной программе, проведено практикориентированное родительское собрание, проведена разъяснительная работа по документации ТПМПК и даны практические советы по воспитанию детей.

Социально-педагогическая работа с детьми особых категорий ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога и педагога-психолога, учителя-логопеда школы. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену. Оперативной и эффективной работе с учащимися способствует системная работа по следующим направлениям:

- работа Совета общественности (решает задачи профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних);

-мероприятия по профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления психоактивными веществами среди учащихся школы;
- мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма;
- правовое обучение;
- совместная работа школы, семьи и общественности;
- профориентационная работа;
- психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Работа Совета общественности. В состав Совета общественности (далее СО) в входили 7 педагогов, в том числе специалисты школы, также представители родительской общественности и отдела полиции по г. Коряжме. Проведено 9 заседаний (2 в дистанционном формате). Во время заседаний рассмотрено 18 персональных дел. Решения заседаний со стороны школы выполнялись в полном объеме, со стороны родителей – частично. В случае игнорирования и невыполнения решений СО родителями документы направлялись далее в ПДН или МКДН. За год на заседаниях СО было снято с персонифицированного учета 18 обучающихся, поставлено 15 обучающихся. Работу СО можно считать эффективной, т.к. большинство родителей и детей, побывав на заседаниях, стараются выполнить решения и рекомендации.

Деятельность родительских патрулей Запланирован и организован 31 дневной родительский патруль. Явка родителей была хорошая – 3-4 человека от класса. Родителями отмечено: поведение детей на переменах удовлетворительное, нарушений не зафиксировано, дежурные по школе заметны, в столовой поведение обучающихся соответствует требованиям, требования СанПиН соблюдаются. Родители отмечают, что не у всех обучающихся внешний вид соответствует требованиям, принятым в образовательной организации, большинство детей используют телефоны на переменах. Состоялись 9 запланированных вечерних рейдов, явка родителей и классных руководителей хорошая, нарушений в микрорайоне школы не зафиксировано. Провели родительский рейд в день проведения мероприятия «Последний звонок». Нарушений за время дежурства не выявлено. Работу родительских патрулей можно считать эффективной, т.к. родители имеют возможность оценить работу школы изнутри, внести свои замечания и предложения.

Организация работы детей «группы риска», опекунских семей, детей из многодетных семей, детей–инвалидов: эффективность работы.

Дети «группы риска» - это в настоящее время дети, состоящие на персонифицированном учете. На 01.06.2023 г. на данном учете состоят 13 обучающихся (5 ПДН, 1 КЦСО, 7 ВШУ). На всех детей персонифицированного учета составлены планы индивидуально-профилактической работы (далее ИПР) с учетом предложений от классных руководителей и специалистов школы. Планы ИПР со стороны школы выполнены в полном объеме, со стороны родителей имеются недоработки (недостаточный контроль успеваемости, посещаемости и занятости в вечернее время, излишнее доверие к детям, правовая неграмотность). Все дети заняты внеурочными мероприятиями, большинство посещает кружки и секции. Обучающиеся «группы риска» участвовали в городских мероприятиях и в составе команды заняли 2 место в туристической полосе, 2 место в городской игре «День испытаний - осень» и 1 место в «День испытаний - весна». Также посещены все мероприятия городского проекта «Наставник». Семьи детей персонифицированного учета посещены, для всех детей созданы благоприятные условия проживания. Работа с данной категорией детей эффективная, и ее необходимо продолжать. Есть дети, которые по исправлению снимаются с учета. За год снято с учета 18 детей.

Социально-психологической службой школы организовано сопровождение детей из опекунских семей (3 человека на 01.06.2023), детей из многодетных семей (102 человека), детей-инвалидов (10 чел.). Это привлечение детей, семей к общешкольным, городским мероприятиям, мониторинг успеваемости, летней занятости, оказание детям и их семьям

содействия по предоставлению мер социальной поддержки. Дети-инвалиды вместе с родителями приняли участие в 3 мероприятиях: «Зажги звезду» - 4 человека, «Творчество без границ» - 4 человека, «Сильные духом» - 3 человека. Эффективность работы подтверждается тем, что дети успешно обучаются и участвуют во внеурочной деятельности.

Пропаганда правовых знаний и здорового образа жизни.

С целью организации работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления психоактивными веществами среди учащихся школы организованы мероприятия: встречи с инспектором ПДН ОП по г. Коряжме на тему «Антиобщественная деятельность: профилактика и ответственность» (5-11 классы, 1 параллель в месяц), правовые декады для всех классов; создан учениками 9 класса видеоролик «Спасем жизнь вместе», рисунки по ЗОЖ. Школа участвовала в городских акциях «Наркотикам нет» и «ЗОЖ». В рамках акции было проведены классные часы, встречи с представителями ОП по г. Коряжме, социальным работником детской поликлиники, дневной и вечерний родительские рейды, мероприятия с обучающимися в форме "кафе", Совет общественности, День здоровья (7 апреля), Марафон по отжиманию и штрафным броскам, кадетские старты, спартакиада младших школьников по многоборью, военно-полевые сборы обучающихся (286 человек).

С целью просветительской работы проведены общешкольные родительские собрания «Дети. Границы. Безопасность», в том числе для родителей детей, состоящих на ВШУ, «Этот трудный подростковый возраст», «Организация и проведение мероприятия «Последний звонок» (197 человек), размещена информация по вопросам профилактики на сайте образовательной организации, цифровой платформе «Дневник.ру». Образовательная организация представила опыт работы по данному направлению на городском конкурсе на лучшую организацию работы по профилактике употребления психоактивных веществ среди образовательных учреждений, заняв 2 место.

С целью обеспечения **психолого-педагогического и логопедического сопровождения** участников образовательных отношений организована деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда.

Проведена психодиагностика адаптации первоклассников к школьному обучению и дана оценка речевому развитию обучающихся. Результаты исследования показали, что большинство первоклассников обладают оптимальной работоспособностью. У первоклассников преобладают положительные эмоции, дети настроены оптимистично (89%). Отношение к одноклассникам у ребят положительное (67%), это значит, что дети легко налаживают контакты со сверстниками, им нравится их классный коллектив.

С признаками дезадаптации выявлено 7 человек. Выявленные дети занимались по программе адаптации первоклассников «Лесная школа». Занятия были направлены на знакомство со школьными правилами на уроках и переменах, а также развития самоконтроля, выражению эмоций и обучения навыкам конструктивной коммуникации. В результате чего, адаптация к школьному обучению завершилась успешно.

В рамках диагностико-аналитического направления работы проводилось изучение устной речи детей, поступивших в первый класс, а также диагностика сформированности навыков письма у обучающихся первого класса по концу учебного года (с конца апреля до середины мая). В результате логопедического обследования детей, принятых в 1 класс, из 81 обучающего выявлено:

- с нормальным речевым развитием – 70 детей, что составляет 86% от общего числа 1-ков.
- с различными речевыми нарушениями – 11 детей (14% от общего числа 1-ников).

Из 11 детей с нарушениями речи 5 были зачислены на логопункт по заключениям городской ПМПК (7.1, 5.1, 5.2). Из оставшихся 6 детей 4 в течение учебного года были направлены на городскую ПМПк с целью определения их дальнейшего образовательного маршрута. В течение года был проведены диагностики обучающихся 2 и 3 классов, имеющих трудности в обучении. Они были направлены на ТПМПк, по результатам

которой также были зачислены на логопункт. По завершении уровня образования 12 обучающихся 4-х классов продиагностированы и направлены на городскую ТПМПК с целью определения их дальнейшего образовательного маршрута. Всего на конец учебного года на логопункте обучаются 34 ребёнка, 1 из них на индивидуальном обучении.

На параллели 4-х классов изучен уровень развития познавательных процессов. В результате диагностического исследования было установлено, что осведомлены на высоком уровне 37% учеников 4-ых классов. Эти дети обладают точными знаниями об окружающей действительности. Высокий уровень развития аналогии мышления у 23% четвероклассников. Классифицировать понятия по общему признаку на высоком уровне умеют 56% учеников. Ученики с высоким уровнем развития данного параметра с легкостью распределяют понятия по группам, на основе общих связей. Ребята со средним и низким уровнем развития классификации испытывают трудности при распределении понятий по группам на основе общего признака. На высоком уровне память развита у 19% ребят. У большинства детей выявлен средний уровень внимания, а значит, ученики способны удерживать внимание непродолжительное время. С данными результатами ознакомлены классные руководители и родители обучающихся.

В результате диагностики адаптации пятиклассников к школьному обучению, большое количество пятиклассников испытывают страх ситуации проверки знаний (63%) и страх самовыражения (65%), т. е дети ощущают негативные эмоциональные переживания в ситуациях самораскрытия, ответа у доски перед всем классом. 45% детей боятся не соответствовать ожиданиям окружающих, ориентируются на мнение других. Большинство ребят на параллели (63%) испытывают трудности в общении с учителями. Общей тревожностью в школе обладают 43% пятиклассников. С результатами диагностики ознакомлены классные руководители. Учителям-предметникам даны рекомендации для учета психологического состояния обучающегося. Проведено родительское собрание по классам «Мой ребенок-пятиклассник», где родители были ознакомлены с результатами диагностики и даны рекомендации по оказанию помощи детям к обучению на уровне основного общего образования.

В кадетских классах психологическая диагностика была направлена на изучение психологического климата в классе, изучение ценностных ориентаций. Данные, полученные в результате психодиагностики, представлены классным руководителям. Также классным руководителям даны рекомендации, необходимые для поддержания благоприятного психологического климата в классе.

Педагогом-психологом с помощью методики Дембо-Рубинштейн «Самооценка» в модификации А.М. Прихожан была изучена самооценка одаренных детей- участников олимпиад разного уровня. Выборка составила 35 человек. Результаты показали, что 78% ребят обладают адекватной самооценкой. У 10% самооценка завышенная, у остальных обучающихся выявлена заниженная самооценка. На основе полученных данных были сформированы 2 группы детей, которые приняли участие в тренинге личностного роста. Целью тренинга заключалась в формировании адекватной самооценке. В результате реализации данного тренинга (8) встреч задачи были достигнуты, а именно работа с образом-я, уверенностью в себе, умении выделить свои положительные и отрицательные качества.

Также социально-психологической службой школы организовано индивидуальное сопровождение обучающихся с самоповреждающим поведением. С каждым ребенком велась коррекционно-развивающая работа, направленная на стабилизацию эмоционального состояния, разрешению личностных проблем. С остальными детьми «группы риска», состоящих на различных учетах проводились беседы на темы «Мотивация обучения», «Развитие самоконтроля», «Моя самооценка», «Взаимоотношения с родителями», «Анализ успехов».

В 2023 году продолжила свою работу школьная служба примирения. Проведено 10 примирительных бесед. В службу примирения обращения поступали от

классных руководителей. Все примирительные беседы закончились подписанием примирительного договора. Также было проведено 4 круга сообщества на темы: «Какой мы класс», «Что мне нравится/не нравится в моем классе», «Что нужно сделать, для того, чтобы мой класс стал лучше?»

В рамках **консультативно-просветительского направления** проводились:

- индивидуальные консультации для родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей;
- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого развития, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием, обучением и воспитанием детей с ОВЗ (с нарушениями речи, психического развития обучающихся) в процессе реализации инклюзивной практики.

Таким образом, созданные условия социально-психологического, логопедического сопровождения оптимальны и обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего образования; способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде; способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Раздел 5
Кадровое обеспечение образовательной деятельности

В школе работает профессиональный коллектив, на 100% укомплектованный кадрами. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Согласно штатному расписанию в образовательной организации в 2023 году всего штатных единиц – 122,09, из них управленческий персонал – 6 единиц, административно- хозяйственный персонал- 6,5 ед., педагогический персонал-81,41 ед.. обслуживающий персонал- 28,18. Всего работников – 81 человек, с внешними совместителями (учитель информатики и электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования)- 83 человека. Из них педагогических работников -51 человек. Педагогическая нагрузка составляет 1,6. Вакансии учителя иностранного языка, учителя русского языка и литературы, учителя географии были закрыты педагогическими работниками школы. Вакансии учителя иностранного языка и учителя русского языка заявлены по программе «Земский учитель».

Осуществляют психолого - педагогическое, социально - педагогическое сопровождение: педагог - психолог, социальный педагог, педагог – организатор, учитель- логопед.

В образовательной организации методическая работа строилась согласно Положению о методической службе МОУ «СОШ № 5г. Коряжмы». В состав входят заместитель директора по УВР, руководители предметных методических объединений.

Нам важно, чтобы запрос на новые знания и квалификации появлялся в первую очередь по инициативе самого педагога. В школе была разработана система мер, направленная на непрерывное повышение уровня квалификации педагогических кадров: заседание методических объединений учителей (проблемных групп), работа творческих (проблемных) групп по проблемам обучения и воспитания учащихся, организовано участие (муниципальный уровень) в конкурсах профессионального педагогического мастерства, разработано перспективное и текущее планирование

аттестации педагогов. Составлен и ежегодно корректируется перспективный план получения дополнительного профессионального образования педагогических работников. Обучение педагогов организуется с ориентацией на проблемы введения федеральных государственных стандартов и федеральных рабочих программ.

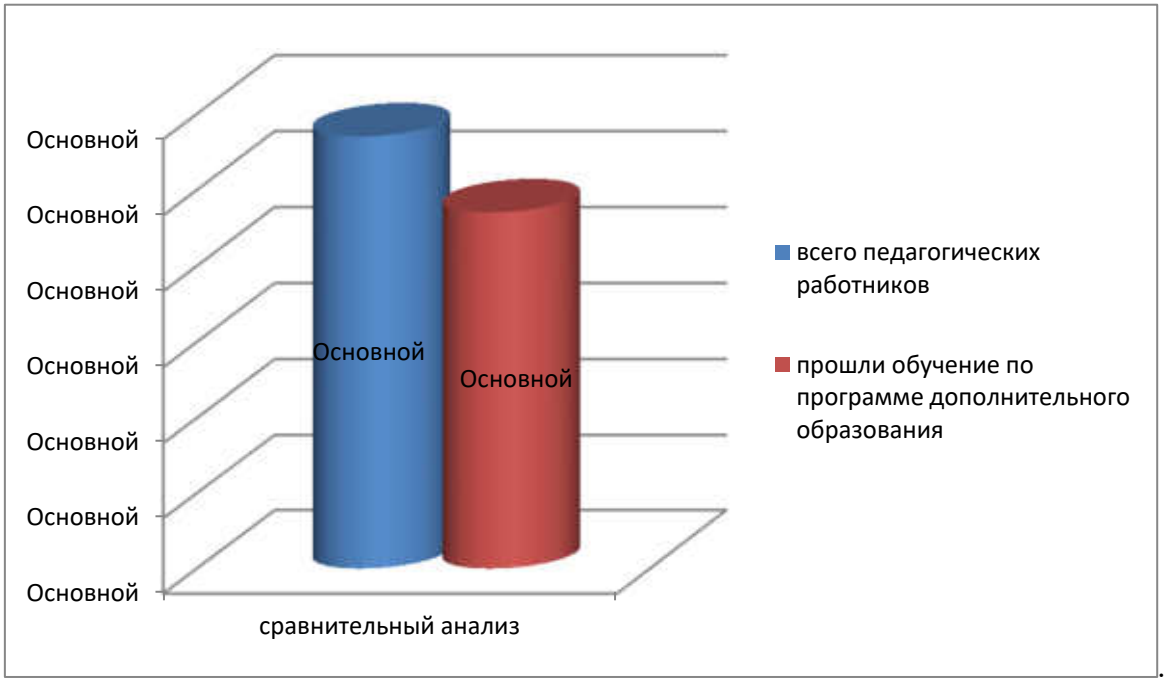
Администрация Школы создает условия для профессионального роста педагогов. Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется на основе перспективного плана аттестации педагогических кадров. Основной формой повышения профессионального уровня учителя является самообразование, которое включает:

- изучение научно-методической и учебной литературы;
- освоение современных технологий через Интернет;
- руководство предметными, проблемными методическими объединениями;
- участие в работе творческих групп, в школьных и городских методических объединениях;
- участие в конкурсах педагогического мастерства.

Совершенствованию профессионального мастерства педагогических работников, освоению ими новых курсов, программ, педагогических технологий способствуют организация и проведение дополнительного профессионального образования.

Благодаря проводимому мониторингу по имеющимся профессиональным дефицитам ежегодно планируется и проводится курсовая подготовка педагогов.

В 2023 году 47 работников образовательной организации, в том числе и административно-управленческий персонала являлись слушателями дополнительного профессионального образования по проблемным ключевым вопросам: обновленные ФГОС, функциональная грамотность, цифровая компетентность. За указанный период планирование выполнено на 100%. В течение года план обучения корректировался, носились изменения, производилась регистрация и обучение педагогов и вне плана



9 педагогов ОУ являлись членами регионального банка экспертов: Елсукова Наталия Геннадьевна, учитель начальных классов, Фомина Наталья Валерьевна, преподаватель-организатор ОБЖ; Мартыненко Валентина Евгеньевна, учитель иностранных языков; Ластина Марина Николаевна, учитель начальных классов; Борисова Мария Валентиновна, учитель географии, заместитель директора по УВР; Спиричева

Елена Викторовна, учитель биологии; Шергина Ольга Александровна, социальный педагог школы; Патрина Вера Андреевна, учитель математики, Салтанова Елена Александровна, учитель русского языка и литературы. В течение года все эксперты привлекались к проведению процедуры аттестации педагогических работников школ города. В декабре 2023 года все эксперты проучены по программе «Организация аттестации педагогических работников в современных условиях».

В течение 2023 года успешно прошли процедуру аттестации 12 педагогов школы: 6 педагогов подтвердили ранее установленную первую и высшую категорию, 1 педагог повысил свой квалификационный уровень, 2 молодым учителям школы впервые установлена первая квалификационная категория. В течение года проведена аттестация на соответствие занимаемой должности у 5 педагогов школы.

В мае 2023 года школой была проведена диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников. Предложена анкета, состоящая из 30 вопросов, определившая зоны дальнейшего профессионального роста и совершенствования. Определены темы групп и их руководители:

1. «Проектная деятельность ученика и учителя. Принципы работы», руководитель Ожегова И.В.;
2. «Разработка оценочных процедур», руководитель Чупракова О.Н., Борисова МВ;
3. «Функциональная грамотность. Подбор заданий и включение их в урочную и внеурочную деятельность», руководитель Хаффазова Л.Ю.
4. «Формируем УУД», руководитель Ластина М.Н.,
5. «ИКТ компетентность», руководитель Кучиева Е.Н.

В годовой план работы внесены мастер-классы, методические семинары по ликвидации профессиональных дефицитов.

В октябре 2023 года проведен семинар по проектной деятельности, в работе которого приняло участие 25 педагогов школы.

Результатом данной работы можно считать увеличение количества проектных работ, выполненных под руководством тех педагогов, чей профессиональных дефицит по данной теме был ликвидирован. Качество выполненных проектных работ стал выше, что подтверждается отличными и хорошими отметками, полученными нашими учениками в ходе внутренней защиты и отмеченными Дипломами 1,2 степени на городской Ярмарке проектов в декабре 2023 года. Из 7 проектов на городском уровне 6 признаны лучшими.

Среди педагогов школы были проведены методические консультации методическим объединениям по регистрации на ЦОК, оказывалось индивидуальное сопровождение и помощь. Стоит обратить внимание на организацию внутрикорпоративного обучения педагогов и организовать в 2023 году методические семинары по развитию цифровых компетенций современного учителя; ликвидацию профдефицитов через наставничество «Учитель - учитель».

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых школой при реализации программ ООО, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

С целью исполнения общесистемных требований по использованию в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества**, в** рамках федерального проекта **«Современная школа» - наставничество»** в школе разработана нормативно-правовая база, утверждено Положение и разработана дорожная карта. В образовательной организации реализуются направления: «Учитель - ученик», «Ученик - ученик», «Учитель – молодой специалист», «Ученик - представитель социального партнерства».

Сформировано 5 наставнических пары «Учитель – Молодой специалист».

Наставник	Наставляемый
Большакова Наталья Владимировна, учитель начальных классов	Тимофеева Анастасия Александровна, учитель начальных классов
Мартыненко Валентина Евгеньевна, учитель иностранного языка	Кононова Светлана Андреевна, учитель иностранного языка
Салтанова Елена Александровна, учитель русского языка и литературы	Подойницына Виктория Викторовна, учитель русского языка и литературы Кукуба Елена Борисовна, учитель русского языка и литературы
Здравомыслова Елена Владимировна, учитель русского языка и литературы	Нечесова Любовь Сергеевна, учитель русского языка и литературы
Борисова Мария Валентиновна, учитель географии	Соганова Ольга Владимировна, учитель географии Пупкова Наталья Михайловна, учитель географии

Наставниками разработан план работы и реализован в течение учебного года, представлены анализы работы. В течение года наставники посетили 34 урока, уроки проанализированы, даны методические рекомендации. Молодые специалисты посещали уроки наставников, старались взять на вооружение методические приемы и способы мотивации обучающихся.

Несомненно, есть результаты и этой работы. Нечесова Любовь Сергеевна по результатам анализа педагогической деятельности аттестована на первую квалификационную категорию по должности «учитель». Подойницына Виктория Викторовна – стала лауреатом регионального конкурса «Учитель года» в номинации «Дебют года». В рамках классно-обобщающего контроля молодые специалисты демонстрируют качественные, продуманные уроки и их ученики успешны в освоении основных образовательных программ.

С 1 сентября 2023 года в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Советник – это специалист, одной из основных задач которого является реализация программы воспитания в школе. Роль советника заключается в организации современного воспитательного процесса в школе с точки зрения развития деятельности детских и молодежных общественных объединений, трансляции федеральной и региональной повестки по основным мероприятиям и конкурсам, помощи в реализации инициатив учеников, увеличении охвата школьников, принимающих участие в интересных им событиях, точечной работе по профилактике негативных явлений в детской и молодежной среде, трансляции лучших практик и примеров наставничества. Советник директора по воспитанию консолидирует усилия всех сторон воспитательного процесса и выполняет роль навигатора внутришкольной и общественной организации досуга детей с учетом их текущих проблем (проблемы образования, взаимодействия между сверстниками, учителями и учениками, обучающимися и их родителями).

Школа, являясь городской опорной площадкой, **продолжила реализацию Программы опытно - экспериментальной работы по теме «Совершенствование профессионализма педагога в свете реализации ФГОС через организацию сетевого взаимодействия».**

Целью данной программы является организация и проведение информационно-методической работы, направленной на совершенствование профессионализма педагога в свете реализации ФГОС. Проведены следующие методические мероприятия:

Форма и тема	Участники	Дата	Результат проведения
Городской уровень			

Городской педагогический марафон «От компетентного педагога к новому качеству образования»	7 команд школ города	2 февраля 2023	1 место – команда школы №3 2 место – команда школы №5 3 место – команда школы №6
Городское методическое совещание «Школьная цифровая площадка. Первые результаты и проблемы»	Заместители директора по УВР, учителя - предметники	Март 2023 года	Представлен опыт работы 4 образовательных организаций: №4,5,6,7

В мае 2023 года на городском методическом совете был представлен отчет о работе ОО по реализации данной программы за три учебных года, подведены итоги работы, отмечены положительные результаты работы. Наиболее востребованными формами методической работы школы на уровне города были названы методические семинары и круглые столы в режиме ВКС связи, позволяющие транслировать опыт работы учителей города на территории юга Архангельской области; городской научно-методический журнал (педагогический альманах); педагогический марафон. Все заявленные формы работы отличаются современностью и востребованностью, что говорит о необходимости продолжить данную работу в дальнейшем.

Педагоги образовательной организации стали участниками методических мероприятий, позволяющих представить опыт работы.

- Участие в конкурсах профессионального мастерства

Название конкурса	ФИО учителя, предмет	Результат
Конкурс педагогического мастерства «Инновация и мастерство»	Макарова Дарья Владимировна, педагог-психолог	Участие
Региональный заочный конкурс методических разработок «Естественно-научное содержание. Межпредметный аспект»	Елезова Ольга Васильевна, учитель физики Хаффазова Людмила Юрьевна, учитель химии и биологии	Дипломы победителей
Региональный конкурс программ детских оздоровительных лагерей	Большакова Наталья Владимировна Пупкова Наталья Михайловна Борисова Мария Валентиновна	Диплом призера
II всероссийский фестиваль профессинального мастерства среди педагогов	Колесниченко Татьяна Александровна	Диплом победителя
Всероссийский конкурс среди учителей географии	Борисова МВ, учитель географии	Диплом победителя
Всероссийский конкурс методических материалов по заданиям ФГ	Елезова Ольга Васильевна, учитель физики Хаффазова Людмила Юрьевна, учитель химии и биологии	Дипломы победителей

- Участие в педагогических чтениях и конференциях

Всероссийская конференция «Формирование	Елсукова НГ, учитель начальных

функциональной грамотности обучающихся в результате реализации новых ФГОС третьего поколения»	классов
Межмуниципальная интернет конференция «Трансформация образования»	Представлен опыт работы Елсуковой Н.Г., Елезовой О.В., Борисовой М.В.
Межрегиональный круглый стол	Представлен опыт работы Салтановой ЕА
Городской круглый стол по наставничеству	Представлен опыт работы: Елезовой О.С., Салтановой ЕА, Борисовой М.В.
Городской методический совет об организации профильных отрядов в рамках ДОЛ	Представлен опыт работы школы Борисовой МВ

Кроме этого, педагоги участвовали в качестве слушателей во всех городских мероприятиях методической направленности, размещали методические наработки на образовательных порталах: «Копилка уроков», Всероссийский методический центр «Новое Древо», сайт Академии развития Творчества «АРТ - талант», активно приняли участие в этнографическом диктанте по Архангельской области (38 педагога из 52, что составляет 73%).

Таким образом, в течение 2023 года педагогическое мастерство педагогов растет. Учителя открыто делятся собственным педагогическим опытом через участие в методических мероприятиях различного уровня, участвуя в конкурсах профессионального мастерства, просветительских акциях, являясь отличным примером для своих учеников.

Раздел 6
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Условия организации учебно-воспитательного процесса формируются с учетом требований ФГОС, иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/ локальных нормативных актов и рекомендаций.

Школа функционирует в трехэтажном здании постройки 1976 года. Из видов благоустройства имеется центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, системы канализации и вентиляции (естественной и принудительной). На школьной спортивной площадке оборудованы гимнастическая, баскетбольная площадки и футбольное поле с беговой дорожкой.

В школе оборудовано 2 компьютерных класса, имеющих 2 канала выхода в Интернет, всем обучающимся обеспечена возможность пользоваться высокоскоростным Интернетом (не менее 100 Мб/с), имеется Web-сайт. Созданная в школе локальная сеть позволяет обеспечить электронный документооборот, проводить уроки по различным предметам непосредственно на различных образовательных сайтах, активно пользоваться сетью и ресурсами Интернет педагогам и обучающимся школы, вести электронный дневник, электронный журнал успеваемости на образовательной платформе «Дневник.ру». Все учителя имеют автоматизированное рабочее место, подключенное к школьному серверу. Создан почтовый сервер, позволяющий направлять информацию между администрацией, между администрацией и педагогическим коллективом, между педагогами школы и специалистами. К школьному почтовому серверу подключены все службы школы от столовой до бухгалтерии. Это ускоряет процесс информирования, сбора информации и ее обработки. В 2023 году школа обеспечена выходом в сеть интернет. Услуга оказывалась ОАО «Ростелеком», скорость соединения и передачи информации - 100 Мбит /секунду, заявленная скорость 100 Мбит/сек подтверждается. На рабочих местах учащихся в кабинетах информатики установлена система контент-фильтрации, основными задачами которой является управление доступом обучающихся к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», ограничения доступа к Интернет-ресурсам, содержание которых несовместимо с задачами образования и воспитания. Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает безопасность хранения информации

об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых школой при реализации программ ООО, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Процесс информатизации образовательной организации, а именно учебный процесс, был ускорен за счет перехода на образовательную платформу «Дневник.ру». В настоящее время все ресурсы данной платформы используются коллективом, с родительской общественностью установлена связь через систему оповещения и сообщений. Ученики переведены на электронный вариант дневника, где есть возможность своевременного получения домашнего задания и отметок за определенный вид учебной деятельности.

Школа учитывает требования к установке в учебных кабинетах ученической мебели. В кабинетах установлена регулируемая ученическая мебель: ученические столы – 440, ученические стулья - 880.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

-рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

-рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;

-пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Предусмотрены уровни искусственной освещенности в учебных помещениях – не менее 300 люкс, в учебных кабинете изобразительного искусства, черчения, математики – 500 люкс, в мастерских трудового обучения, компьютерных классах – 400 люкс. Все источники искусственного освещения содержатся в исправном состоянии.

В 2023 году с целью укрепления материально-технической базы приобретено:

1. Проекционное оборудование – 2 шт.
2. Электронная таблица Менделеева – 1 шт.
3. Мебель школьная – 1 комплект (в рамках Точки Роста).
4. Оружие для кабинета ОБЖ (винтовка и пистолет)
5. Учебная литература
6. Спилс-карты (7 шт).
7. Баки (столовая) – 14 шт.
8. Линия раздачи (столовая)
9. Шкаф для хранения хлеба (столовая)
10. Табуреты для обеденного зала (столовая)
11. Поступило оборудование по программе «Точка Роста» для кабинетов химии, физики, информатики (электронные микроскопы, ноутбуки, робототехнические наборы, наборы для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ по химии, физике). Полученные датчики и приборы позволяют проводить практические и лабораторные работы, используя научный подход, наглядность, информативность, точность и доказательность для освоения учебного материала на углубленном уровне в химико-биологическом и физико-математическом профилях обучения.

Для современного оснащения образовательной организации необходимо оснащение специализированных кабинетов оборудованием - цифровыми лабораториями, для спортивно-оздоровительной деятельности - обновление лыжной базы, приобретение спортивного инвентаря.

Школа предпринимает шаги по повышению доступности образовательного пространства для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

За предыдущие годы сделано следующее:

1. Входы в школу оборудованы аппарелями с поручнями.

2. На дверях кабинетов первого этажа и на входных группах размещены дублирующие таблички, выполненные с применением шрифта Брайля.
3. Вход в младший корпус оборудован видеодомофоном.

В 2023 году по данному направлению было сделано следующее: частично смесители раковин заменены на флажковые, а также на входных группах лестницы и входные двери для более четкой видимости обозначены желтым цветом.

Проблема обеспечения доступности не решена в полной мере в виду отсутствия денежных средств.

Школьная библиотека имеет читальный зал. Имеется оборудование, оснащенное средствами сканирования и распознавания текстов, рабочее место педагога-библиотекаря имеет выход в Интернет. Не решена в полной мере проблема обеспечения школьной библиотеки(читального зала) оборудованными местами для возможности работы на компьютерах участникам образовательных отношений.

Удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность во время учебного процесса пользоваться широкополосным интернетом в общей численности обучающихся составляет 100%.

Количество интерактивных досок для организации учебных и внеурочных занятий, реализации образовательной программы школы- 2 шт., что является недостаточным для построения учебной деятельности с использованием современных цифровых образовательных ресурсов.

Социально-бытовые условия для обучающихся созданы: организован питьевой режим – установлено водоочистительное оборудование в фойе младшего корпуса и в столовой.

Санитарные узлы, раздельные для мальчиков и девочек, оборудованы кабинами с дверями и умывальниками для мытья рук, размещены на каждом этаже, для персонала предусматривается наличие отдельного санузла.

Для организации питания в режиме работы школы отведены большие перемены продолжительностью 20 минут. Пища сбалансирована по основным пищевым ингредиентам. В рацион питания детей включаются мясные, рыбные, кисломолочные блюда, свежие сезонные овощи и фрукты, блюда с использованием йодированной соли. В меню присутствует разнообразие блюд, не допускаются запрещенные СанПиН блюда. Питание учащихся осуществляется в соответствии с двухнедельным сезонным меню, отвечающим требованиям СанПиН.

На протяжении нескольких лет в школе 99 -100 % детей охвачены горячим питанием. Обучающиеся начальных классов получают бесплатное питание (обед) на сумму 87,67 рубля в день, дети участников специальной военной операции бесплатный обед на сумму 105 рублей. Дети ограниченных возможностей здоровья получают бесплатное двухразовое питание.

Ежегодно реализуется план мероприятий по соблюдению требований пожарной и электробезопасности, выполняется соглашение с профсоюзной организацией школы по соблюдений требований по охране труда. Текущий ремонт осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности самостоятельно и с привлечением подрядных организаций.

Территория школы озеленена. Зеленые насаждения высажены по периметру школы на территории, свободной от застройки и физкультурно-спортивной площадки. Традиционно школа проводит акции по благоустройству пришкольной территории, участниками которых являются участники образовательных отношений.

В 2023 году произведены ремонтные работы:

1. За счет средств бюджета Городского округа «Город Коряжма», в т.ч. областной субвенции

- Монтаж системы АУПС лыжной базы
- Ремонт кровли младшего корпуса (подшивка подзоров)

- установка дверей противопожарных
- ремонт системы канализации (замена канализационного выпуска под главным корп усом)
- замена оконных блоков в обеденном зале столовой
- замена оконных блоков в пищеблоке
- замена оконных блоков в кабинетах № 2 и 8 начального корпуса
- Замена оконных блоков в столярной и слесарной мастерских
- замена оконных блоков в кабинетах №№ 3, 31 33, 34 старшего корпуса
-Замена светильников в кабинетах №10, №11 старшего корпуса.
- проведение огнезащитной обработки сцены актового зала.

2. Косметический ремонт, выполненный собственными силами

- Коридор 3 этажа старшего корпуса
- Рекреация 1 этажа старшего корпуса
- Кабинет № 15 старшего корпуса (в рамках подготовки образовательной среды «Точка Роста»)
- Кабинет № 13 старшего корпуса (в рамках подготовки образовательной среды «Точка Роста»).

Созданные школой материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы.

Раздел 7
Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение реализации образовательной деятельности

Образовательная организация реализует федеральный государственный стандарт (https://sc5kor.ru/information-about-the-educational-organization/educational-standards), образовательные программы, разработанные школой для каждого уровня образования, соответствуют ФГОС и федеральным рабочим программам.

В образовательной организации создана информационно-образовательная среда, которая школы включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.. При реализации адаптированных программ основного общего образования информационно-образовательная среда школы учитывает состояние здоровья обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности. Так, для обучающегося ОВЗ, имеющего проблемы со зрением, образовательной организацией приобретена электронная лупа для увеличения шрифта при чтении учебного материала.

Школа предоставляет не менее одного учебника на каждого ученика в печатной форме из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений. Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. На официальном сайте образовательной организации создана «Цифровая библиотека» (https://sc5kor.ru/tsifrovaya-biblioteka). С целью реализации программы универсальных учебных действий, развития функциональной грамотности у обучающихся, реализации рабочей программы воспитания, ведутся онлайн – уроки, проводятся онлайн - олимпиады (все учителя начальных классов), организуется индивидуальная работа с детьми ОВЗ и одаренными детьми в части развития познавательного интереса, формирования проектных и

исследовательских навыков. Имеется бесплатный доступ к таким электронным образовательным ресурсам (долее ЭОР) как: ФГИС «Моя школа», 1С: Урок, Интеллектуальная школа, Медиатека Просвещения, Новая школа, Новый Диск, Фоксфорд, ЯКласс, Native Class, Учи.ру. На платформе ЦОК была проведена регистрация обучающихся, родителей и педагогов. Педагогам было рекомендовано изучить предложенный электронный методический материал и включить его при разработке рабочих программ по предметам. Данная рекомендация педагогами выполнена.

Среди обучающихся 1-9 классов наибольшую популярность имеет платформа Учи.ру, позволяющая решать задания на логику, мышление и сообразительность.

Среди обучающихся 10 - 11 классов востребована образовательная платформа ФГИС «Моя школа», Фоксфорд, где для подготовки к государственной итоговой аттестации размещены бесплатные вебинары по разбору заданий повышенной сложности, задания части С. Образовательная организация планирует активнее транслировать информацию в виде информационных семинаров, анонсов о вновь появившихся электронных образовательных ресурсах участникам образовательных отношений.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы: электронный каталог: ИАС «Аверс: Библиотека», методическая литература – 2850 экземпляров, учебная литература – 25926 экземпляров, детская художественная литература – 17727 экземпляров, научно-популярная литература - 5405экземпляров, справочно-библиографические издания – 1119 экземпляров. Не решена проблема по обновлению художественной литературы. К сожалению, на протяжении нескольких лет школа ввиду недостаточности денежных средств не выписывает периодические издания.

Раздел 8
Качество подготовки обучающихся. Востребованность выпускников

Результаты обучения

Школа реализует право граждан на получение доступного и бесплатного общего образования.

Одним из направлений педагогического мониторинга, осуществляемого в Школе, это сбор, обработки, хранения и распространения информации об учебно-воспитательном процессе или отдельных ее компонентах, ориентированная на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени.

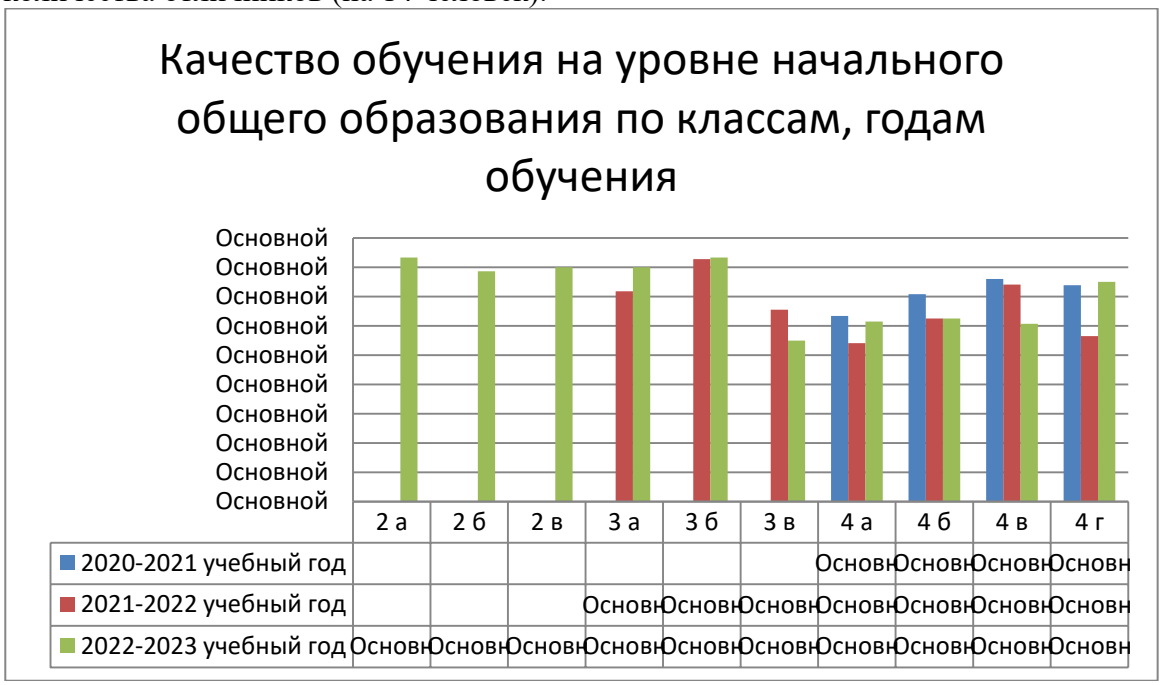
Успешность обучения на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2022-2023 учебном году составила 99,3 %. Неуспевающие по итогам учебного года получили неудовлетворительные результаты и не прошли промежуточную аттестацию. В августе - сентябре 2023 года спланирована работа по определению дальнейшего маршрута обучения неуспевающих.

96 обучающихся из 98 4-х успешно прошли промежуточную аттестацию и завершили обучение по образовательным программам начального общего образования (качество составило – 65,7%). Два обучающихся не прошли промежуточную аттестацию за 4 класс.

Обучающиеся 9-х классов и 11 класса успешно прошли промежуточную аттестацию, государственную итоговую аттестацию и завершили обучение на уровне основного общего и среднего общего образования.

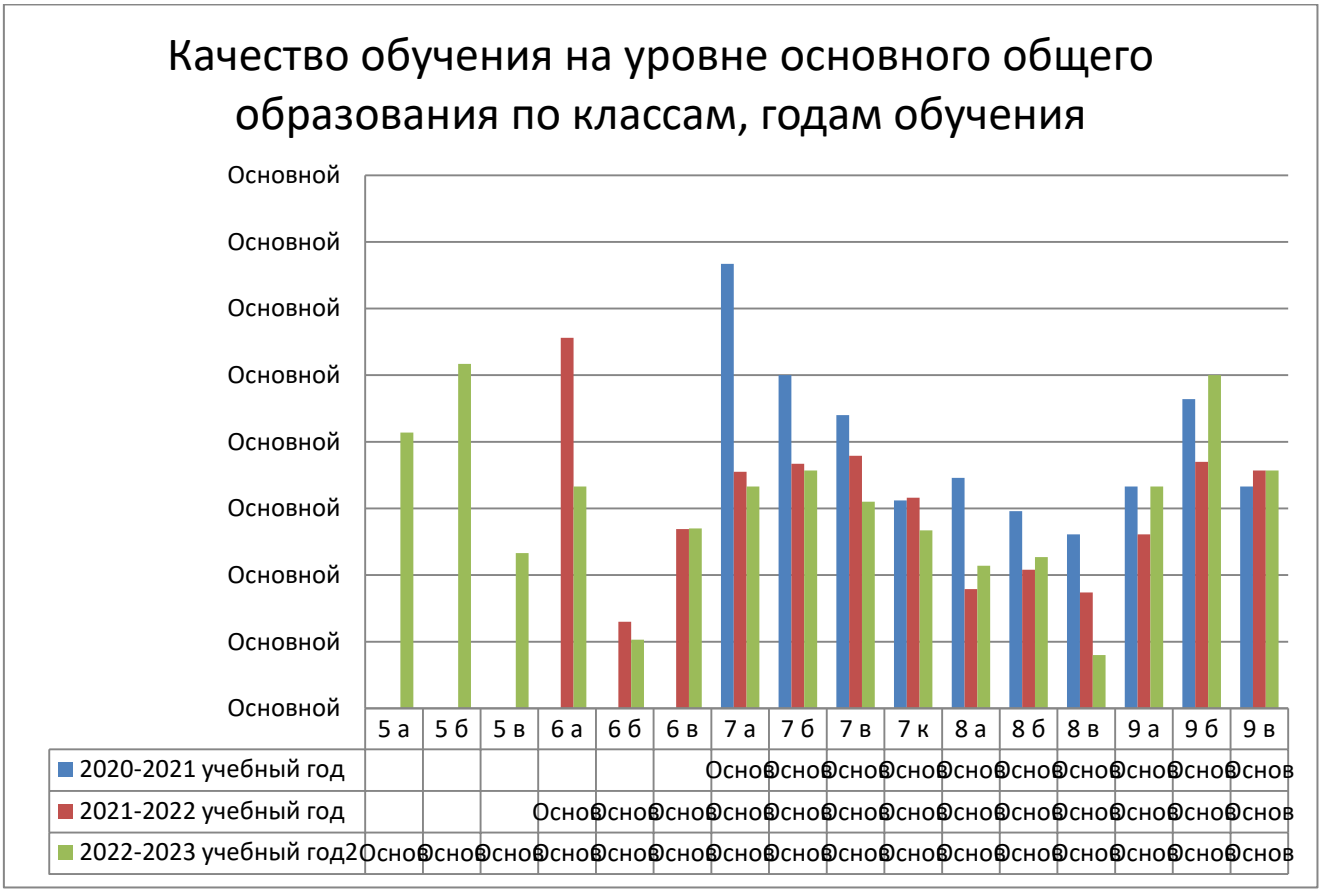
На основании сравнительно-цифрового анализа можно сделать вывод:

- На уровне начального общего образования за предыдущие 2 учебных года наблюдаются незначительные колебания количества отличников, а в 2022-2023 учебном году прирост отличников составил 9 человек.
- На уровне основного общего образования наблюдается наблюдаются незначительные колебания количества отличников по годам обучения.
- В 2022-2023 учебном году количество отличников составило на уровне среднего общего образования 6 обучающихся, что на 4 человека больше чем прошлом учебном году.
- В целом по школе за текущий учебный год произошло существенное увеличение количества отличников (на 14 человек).



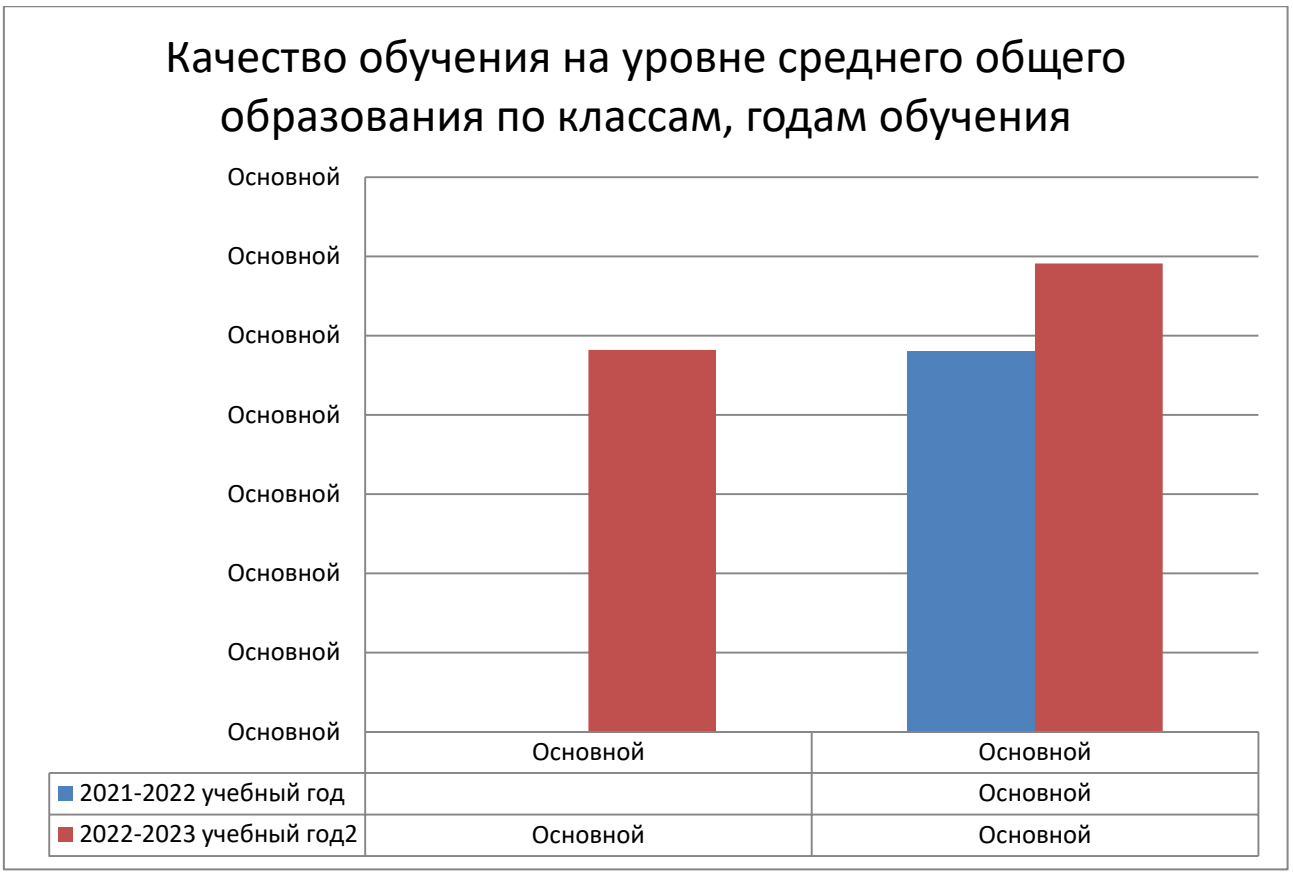
В целом по начальной школе качество обучения составило 63,7%, что соответствует выше показателя прошлого года на 7,7% и на 0,8 % выше показателя 2020-2021 учебного года (70,6%).

Произошло снижение качества обучения в 3 «в», 4 «в» классах и увеличилось качество в 3 «а», 3 «б», 4 «а», 4 «г» классах. Показатель качества выше среднего по начальной школе во 2 «а,б,в», 3 «в», 4 «г» классах.



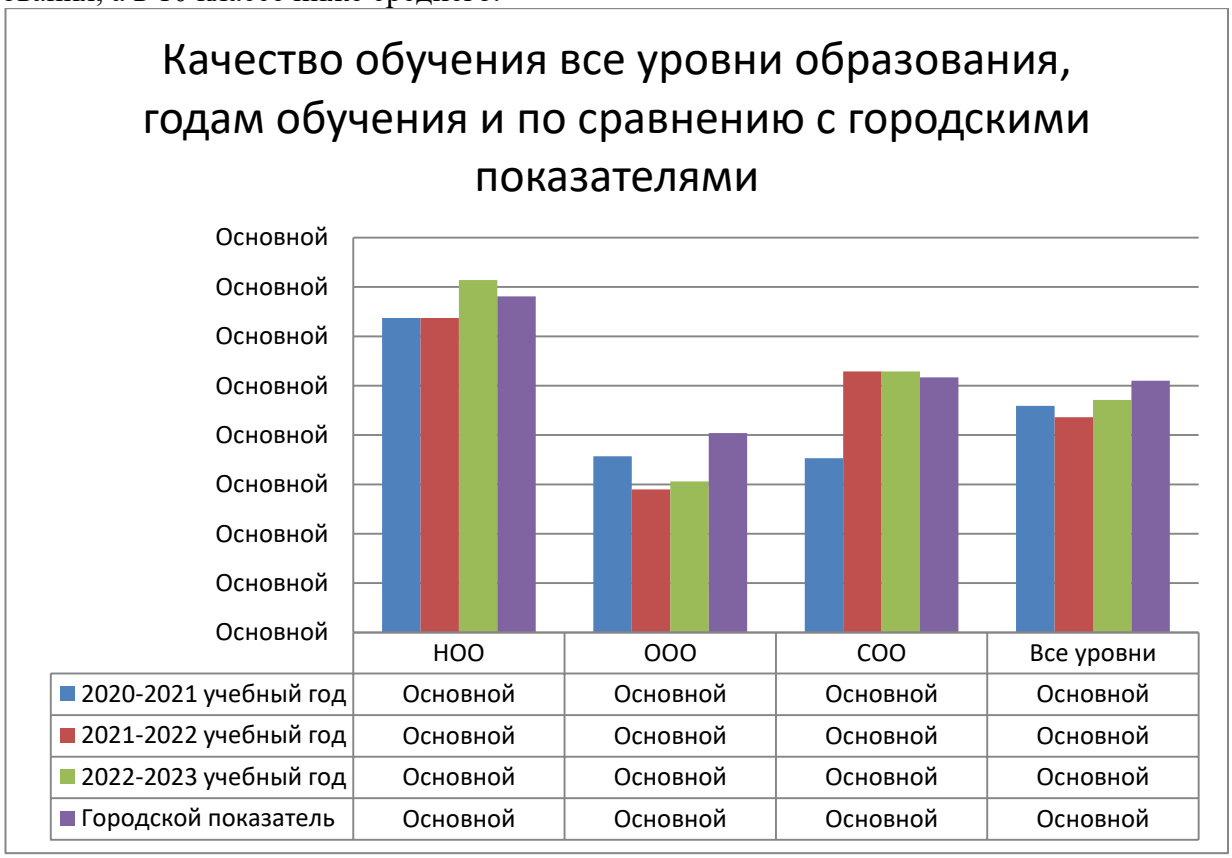
В целом по уровню основного общего образования качество обучения составило 30,6 %, что на 1,6 % выше показателя прошлого года и на 4,5% ниже показателя 2020-2021 учебного года (35,5%).

Показатель качества выше среднего по уровню основному общему образованию в 5 «а,б», 6 «а», 7 «а,б,в» и 9 «аб,в». Снижение качества обучения по сравнению с прошлым учебным годом произошло во всех классах кроме 6 «а,б», 7 «а,б.в», 9 «а,б,в».



По среднему общему образованию качество обучения составило 52,9 %, что равно показателю прошлого года и на 16,6 % выше показателя 2020-2021 учебного года.

В 11 классе показатель качества выше среднего по уровню среднего общего образования, а в 10 классе ниже среднего.



На основании сравнительно-цифрового анализа можно сделать вывод:

- В целом по школе за последние три года наблюдается стабильные результаты качества обучения, которые варьируются от 45,9% до 47,1%.
- Качество обучения в текущем учебном году сравнении с предыдущим учебным годом осталось неизменным на уровне среднего общего образования, на уровне основного общего образования повысилось на 1,6%, на уровне начального общего образования увеличилось на 7,7 %. В целом по всем уровням образования произошло повышение качества обучения на 3,5%;
- показатель качества выше среднегородского на уровне НОО на 3,3%, на уровне ООО ниже среднегородского на 9,8 % и на уровне СОО выше городского показателя на 1,2 %, в целом по всем уровням образования показатель качества в школе ниже среднегородского на 3,9%.

Для достижения стабильных показателей качества знаний и успеваемости каждый триместр учебного года проводится ряд мероприятий:

- сбор информации о предварительной успеваемости за триместр;
- планерки педагогического коллектива с анализом информации о предварительной успеваемости;
- малые педагогические советы с приглашением родителей, классного руководителя, учителей-предметников, администрации школы, социального педагога, педагога-психолога;
- беседы при директоре с учителями-предметниками;
- беседы при директоре с классными руководителями;
- родительские собрания об успеваемости.

Несмотря на то, что администрацией школы планируется и проводится системная работа по достижению показателей качества и успеваемости городского уровня темпы снижения качества обучения и успеваемости существуют. Причины этого:

- низкий уровень ответственности родителей (законных представителей);
- низкий уровень мотивации обучающихся;
- недостаточный уровень взаимодействия учитель-ученик, учитель-родитель, учитель - классный руководитель;
- не синхронное выставление отметок за триместр, что затрудняет сбор и обработку информации об итогах обучения.

Определены задачи для педагогического коллектива: учителям-предметникам, классным руководителям нужно спланировать и систематизировать работу с мотивированными детьми, продолжить работу по предотвращению неуспешности обучающихся, проводить индивидуальную работу с обучающимися, имеющими затруднения в обучении, целенаправленно строить работу по повышению мотивации учебной деятельности обучающихся. Заместителям директора провести анализ данных по качеству знаний за каждый триместр и совместно с классными руководителями, учителями-предметниками спланировать работу по достижению целевых (городских) показателей.

Результаты государственной итоговой аттестации

9 – е классы

Класс	Количество обучающихся на конец года	Количество обучающихся допущенных к ГИА	Количество обучающихся не допущенных к ГИА / причина	Форма сдачи ГИА	Количество обучающихся, которые получили аттестат об основном общем образовании	Количество обучающихся, которые получили аттестат об основном общем образовании с ОТЛИЧИЕМ
9 а	24	24	0	ОГЭ	24	1
9 б	26	26	0	ОГЭ, ГВЭ	26	2
9 в	28	28	0	ОГЭ, ГВЭ	28	
	78	78	0		78	3

Полушина Полина, Крылова Юлия, Салтанова Анастасия, освоившие общеобразовательные программы основного общего образования, успешно прошедшие государственную аттестацию и имеющие итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Результаты ОГЭ, ГВЭ в 2023 году представлены в таблицах и диаграммах:

Класс	Химия (Хаффазова Л.Ю.)				ср. балл	Всего	Успеваемость	Качество	Обществознание (9 а - Константинов А.С., 9 б, 9 в - Алексеева Е.Н.)				ср. балл	Всего	Успеваемость	Качество
	"5"	"4"	"3"	"2"					"5"	"4"	"3"	"2"				
9 а						0	0%	0%	0	4	12	0	3,3	16	100%	25%
9 б	4	0	0	0	5,0	4	100 %	100 %	0	2	2	0	3,5	4	100%	50%
9 в	0	1	0	0	4,0	1	100 %	100 %	0	3	6	0	0,0	9	0%	0%
ИТОГ	4	1	0	0	4,5	5	100 %	100 %	0	9	20	0	3,3	29	100%	31%

Класс	Биология (9 б - Спиричева Е.В., 9 в - Хаффазова Л.Ю.)				ср. балл	Всего	Успеваемость	Качество	Физика (9 а - Елезова О.В., 9 б- Бурова Е.П.)				ср. балл	Всего	Успеваемость	Качество
	"5"	"4"	"3"	"2"					"5"	"4"	"3"	"2"				
9 а	0	0	0	0		0			0	2	0	0	0,0	2	100%	100 %
9 б	0	4	0	0	4,0	4	100 %	100 %	2	1	1	0	4,3	4	100%	75%
9 в	0	3	1	0	3,8	4	100	75%	0	2	2	0	0,0	4	100%	50%

							%									
ИТОГ	0	7	1	0	3,9	8	100 %	88%	2	5	3	0	1,4	10	100%	70%

Класс	История (Алексеева Е.Н.)				ср. балл	Всего	Успеваемость	Качество	География (Борисова М.В.)				ср. балл	Всего	Успеваемость	Качество
	"5"	"4"	"3"	"2"					"5"	"4"	"3"	"2"				
9 а						0			2	11	6	0	3,8	19	100%	68%
9 б						0			10	6	0	0	4,6	16	100%	100 %
9 в	1	0	0	0	5,0	1	100 %	100 %	2	10	4	0	3,9	16	100%	75%
ИТОГ	1	0	0	0	5,0	1	100 %	100 %	14	27	10	0	4,1	51,0	100%	84%

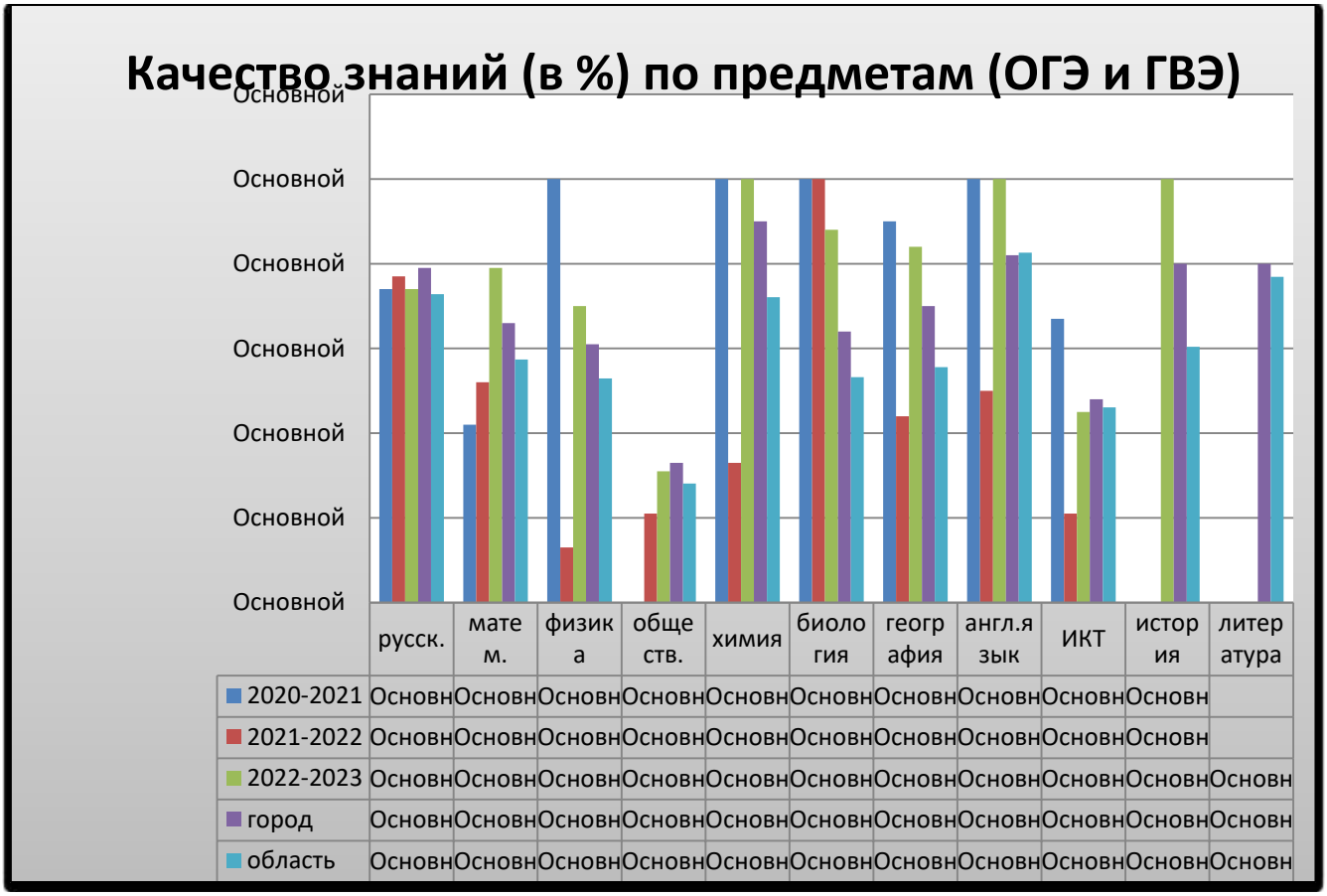
Класс	Русский язык (9 в - Крюкова Т.Г., 9 б - Салтанова Е.А., 9 а - Червочкина Т.А.)				ср. балл	Всего	Успеваемость	Качество	Математика (9 а,в - Петрова О.Г., 9 б - Патрина В.А.)				ср. балл	Всего	Успеваемость	Качество
	"5"	"4"	"3"	"2"					"5"	"4"	"3"	"2"				
9 а	7	5	13	0	3,8	25	100 %	48%	1	18	5	0	3,8	24	100%	79%
9 б	15	8	2	0	4,5	25	100 %	92%	15	9	2	0	4,5	26	100%	92%
9 в	10	13	5	0	4,2	28	100 %	82%	1	18	9	0	3,7	28	100%	68%
ИТОГ	32	26	20	0	4,2	78	100 %	74%	17	45	16	0	4,0	78	100%	79%

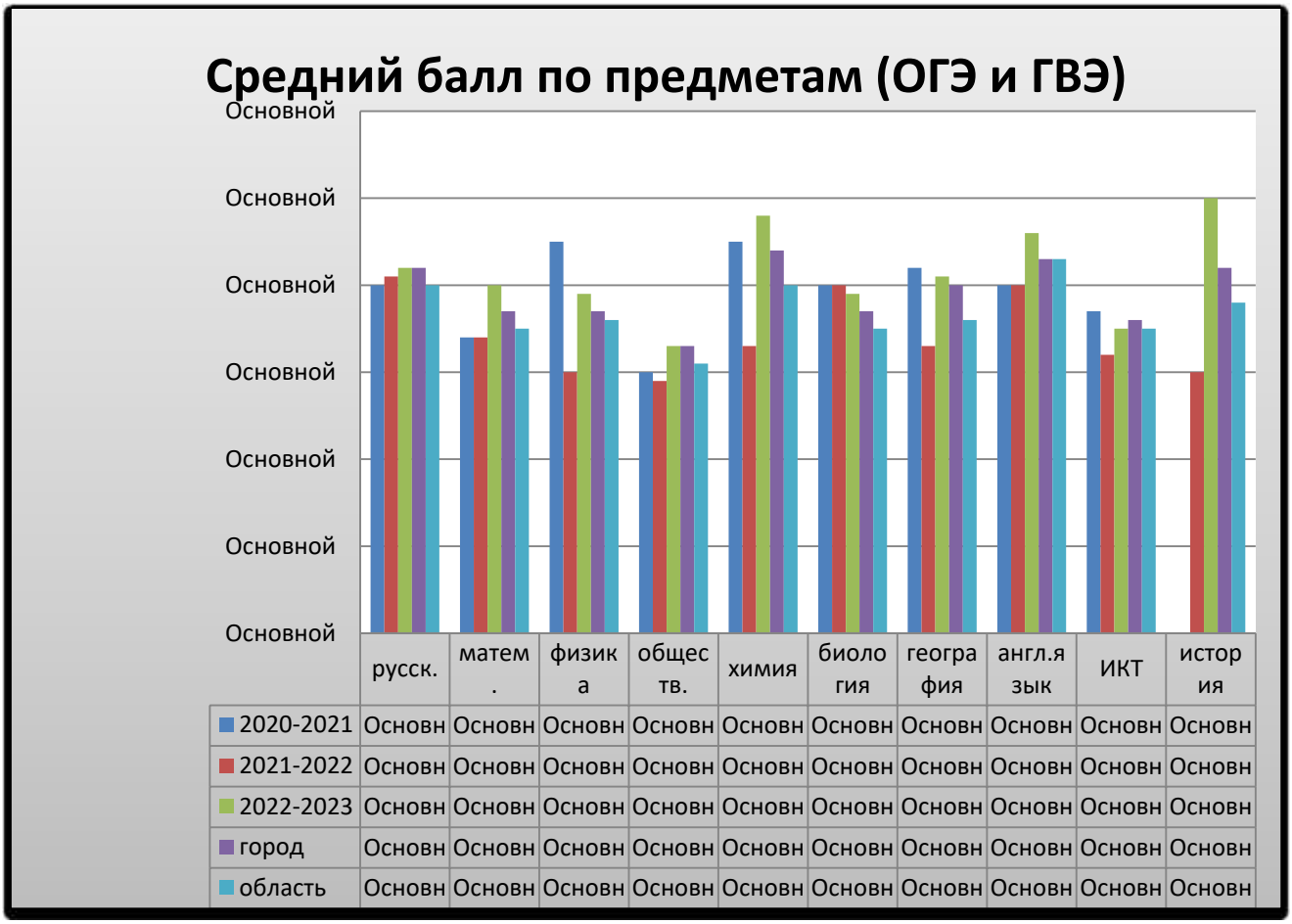
Класс	Литература (Крюкова Т.Г.)				ср. балл	Всего	Успеваемость	Качество	Иностранный язык (Стенина Л.А.)				ср. балл	Всего	Успеваемость	Качество
	"5"	"4"	"3"	"2"					"5"	"4"	"3"	"2"				
9 а	0	0	0	0	0,0	0	0%	0%						0		
9 б	0	0	0	0	0,0	0	0%	0%	4	1	0	0	4,8	5	100%	100 %
9 в	0	0	1	0	3,0	1	100 %	0%						0		
ИТОГ	0	0	1	0	3,0	1	100 %	0%	4	1	0	0	4,8	5	100%	100 %

Класс	Информатика (Кучиева Е.Н.)				ср. балл	Всего	Успеваемость	Качество	Иностранный язык (Вагина Л.П.)				ср. балл	Всего	Успеваемость	Качество
	"5"	"4"	"3"	"2"					"5"	"4"	"3"	"2"				
9 а	0	3	10	0	3,2	13	100	23%						0		

							%									
9 б	0	7	6	0	3,5	13	100 %	54%		1			4,0	1	100%	100 %
9 в	0	8	6	0	0,0	14	100 %	57%						0		
ИТ ОГ	0	18	22	0	3,4	40	100 %	45%	0	1	0	0	4,0	1	100%	100 %

	Иностранный язык				ср. балл	Всего	Успеваемость	Качество
	"5"	"4"	"3"	"2"				
						0		
	4	2	0	0	4,7	6	100 %	100 %
						0		
	4	2	0	0	4,7	6	100 %	100 %





Выводы по результатам ГИА - 9:

1) Показатели успеваемости по предметам русский язык и математика выше областных и равны городским показателям.
2) Показатели качества знаний на ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ по русскому языку и математике выше результатов 2021-2022 учебного года (на 3% и 27% соответственно).
3) Качество знаний ниже городских показателей:
   - по предмету русскому языку на 4%,
   - по предмету информатика на 3%,
   - по предмету обществознание на 2%,
   - по предмету литература на 80% (примечание: экзамен сдавал 1 обучающийся - Горшкова Алена).
4) Качество знаний выше городских показателей:
   - по предмету математика на 44%,
   - по предмету физика на 9%,
   - по предмету история на 20% (примечание: экзамен сдавал 1 обучающийся – Серенкова София),
   - по предмету химия на 10%,
   - по предмету биология на 24%,
   - по предмету химия на 10%,
   - по предмету география на 10%,
   - по предмету иностранный язык на 18%.
5) Качество знаний ниже областных показателей на 76,9% по предмету литература (примечание: экзамен сдавал 1 обучающийся).
6) Качество знаний выше областных показателей:

- по предмету русский язык на 2,2%,
- по предмету математика на 22,6%,
- по предмету обществознание на 2,9%,
- по предмету информатика на 1%,
- по предмету химия на 27,9%,
- по предмету биология на 34,8%,
- по предмету физика на 17,1%,
- по предмету география на 24,4%,
- по предмету иностранный язык на 17,4%.
- по предмету история на 39,6% (примечание: экзамен сдавал 1 обучающийся).

7) Повысился средний балл по предметам по сравнению с 2021-2022 учебным годом:
   - по предмету русский язык на 0,1 балла;
   - по предмету математика на 0,6 балла;
   - по предмету физика на 0,9 балла;
   - по предмету обществознание на 0,4 балла;
   - по предмету химия на 1,5 балла;
   - по предмету география на 0,8 балла;
   - по предмету иностранный язык на 0,6 балла;
   - по предмету информатика на 0,3 балла;
   - по предмету история на 2 балла.
8) Снизился средний балл по предметам по сравнению с 2021-2022 учебным годом:
   - по предмету биология на 0,1 балла.
9) Средний балл выше городских показателей:
   - по предмету математика на 0,3 балла;
   - по предмету физика на 0,2 балла;
   - по предмету биология на 0,2 балла;
   - по предмету история на 0,8 балла;
   - по предмету химия на 0,4 балла;
   - по предмету география на 0,1 балла;
   - по предмету иностранный язык на 0,3 балла.
10) Средний балл ниже городских показателей:
   - по предмету информатика на 0,1 балла;
   - по предмету литература на 1,4 балла.
11) Средний балл равен городским показателям по предмету русский язык и обществознание.
12) Средний балл выше областных показателей:
   - по предмету русский язык на 0,2 балла;
   - по предмету математика на 0,2 балла;
   - по предмету физика на 0,3 балла;
   - по предмету биология на 0,4 балла;
   - по предмету история на 1,2 балла;
   - по предмету химия на 0,8 балла;
   - по предмету география на 0,5 балла;
   - по предмету обществознание на 0,2 балла;
   - по предмету иностранный язык на 0,3 балла.
13) Средний балл ниже областных показателей:

- по предмету литература на 1,2 балла.

14) Средний балл равен областным показателям по предмету информатика.

ГИА это оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности школы. Результаты ГИА это независимая оценка качества подготовки обучающихся. В таблице представлены результаты сравнения отметки полученной за уровень основного общего образования и отметки за экзамены в форме ОГЭ и ГВЭ.

	Всего участников	Подтвердили годовую отметку, %	Отметка равна годовой	НЕ подтвердили годовую отметку, %	Отметка НИЖЕ годовой	Годовая отметка занижена, %	Отметка ВЫШЕ годовой
9 а							
Математика	24	58%	14	0%	0	42%	10
География	19	63%	12	26%	5	11%	2
Информатика и ИКТ	13	69%	9	31%	4	0%	0
Обществознание	15	47%	7	53%	8	0%	0
Русский язык	24	54%	13	25%	6	21%	5
Физика	2	50%	1	50%	1	0%	0
Химия	0	0%	0	0%	0	0%	0
9 б							
Математика	26	31%	8	0%	0	69%	18
Биология	4	50%	2	50%	2	0%	0
География	16	50%	8	6%	1	44%	7
Иностранный язык	5	60%	3	20%	1	20%	1
Информатика и ИКТ	12	17%	2	75%	9	8%	1
Обществознание	4	25%	1	75%	3	0%	0
Русский язык	26	58%	15	4%	1	38%	10
Физика	4	75%	3	0%	0	25%	1
Химия	4	100%	4	0%	0	0%	0
9 в							
Математика	28	46%	13	14%	4	39%	11
Биология	4	50%	2	25%	1	25%	1
География	16	50%	8	38%	6	13%	2
Информатика и ИКТ	15	60%	9	40%	6	0%	0
Обществознание	10	30%	3	70%	7	0%	0
Русский язык	28	54%	15	11%	3	36%	10
Физика	4	75%	3	25%	1	0%	0
Химия	1	100%	1	0%	0	0%	0
История	1	100%	1	0%	0	0%	0
СВОД							
Математика	78	45%	35	5%	4	50%	39

Биология	8	50%	4	38%	3	13%	1
География	51	55%	28	24%	12	22%	11
Иностранный язык	5	60%	3	20%	1	20%	1
Информатика и ИКТ	40	50%	20	48%	19	3%	1
Обществознание	29	38%	11	62%	18	0%	0
Русский язык	78	55%	43	13%	10	32%	25
Физика	10	70%	7	20%	2	10%	1
Химия	5	100%	5	0%	0	0%	0
История	1	100%	1	0%	0	0%	0
ИТОГО по всем предметам	305	51%	157	23%	69	26%	79

Вывод:

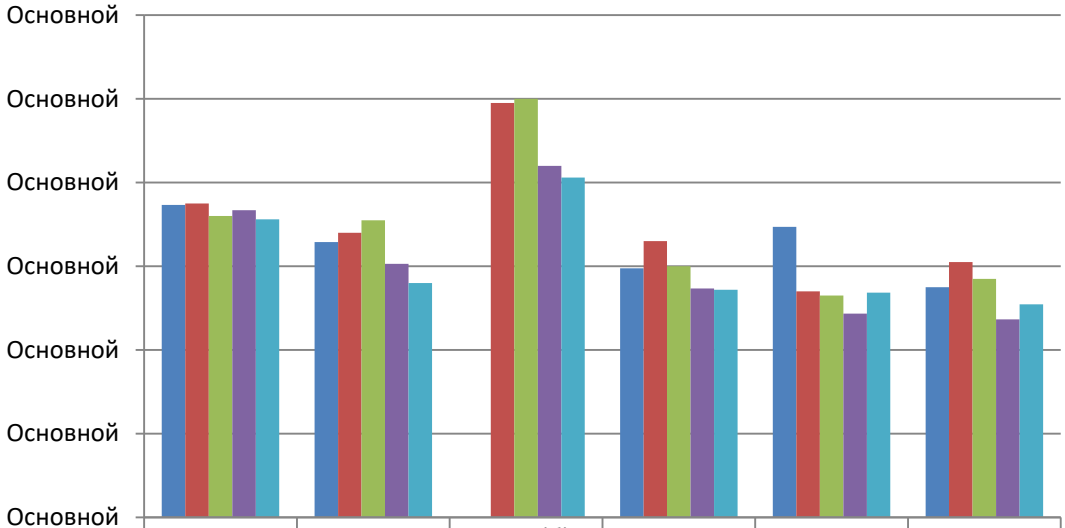
1. У 51 % обучающихся отметка по итогам обучения за уровень основного общего образования соответствует отметке за экзамен.
2. У 26 % обучающихся отметка по итогам обучения за уровень основного общего образования занижена по сравнению с отметкой за экзамен.
3. У23 % обучающихся не подтвердили отметку за уровень основного общего образования

11 класс

Класс	Количество обучающихся на конец года	Количество обучающихся допущенных к ГИА	Количество обучающихся не допущенных к ГИА / причина	Форма сдачи ГИА	Количество обучающихся, которые получили аттестат среднем общем образовании	Количество обучающихся, которые получили аттестат об основном общем образовании с ОТЛИЧИЕМ
11	22	22	0	ЕГЭ	22	3

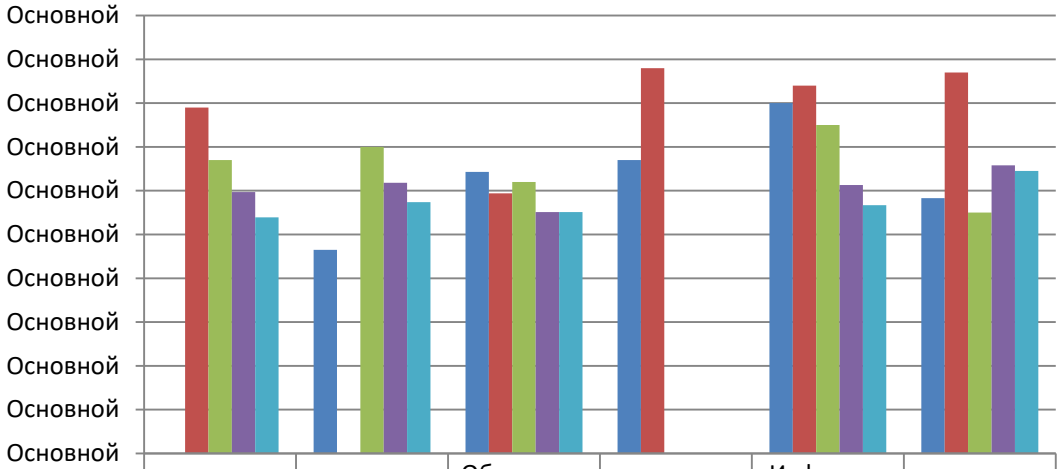
Результаты ЕГЭ в 2023 году представлены в таблицах и диаграммах:

Средний балл по сравнению с 2020-2021, 2021-2022 учебными годами и городскими, областными показателями



	Русский	Мат.(п)	Мат. (б) Качество	Физика	Химия	Биология
2020-2021	Основной	Основной		Основной	Основной	Основной
2021-2022	Основной	Основной	Основной	Основной	Основной	Основной
2022-2023	Основной	Основной	Основной	Основной	Основной	Основной
Городской показатель	Основной	Основной	Основной	Основной	Основной	Основной
Областной показатель	Основной	Основной	Основной	Основной	Основной	Основной

Средний балл по сравнению с 2020-2021, 2021-2022 учебными годами и городскими, областными показателями



	Географ.	История	Обществоз.	Англ. яз.	Информатик.	Литерат.
2020-2021		Основной	Основной	Основной	Основной	Основной
2021-2022	Основной		Основной	Основной	Основной	Основной
2022-2023	Основной	Основной	Основной		Основной	Основной
Городской показатель	Основной	Основной	Основной		Основной	Основной
Областной показатель	Основной	Основной	Основной		Основной	Основной

Выводы по результатам ГИА - 11:

1) Средний балл, полученный на государственной итоговой аттестации, превышают городские и областные показатели:

- по предмету математика (профильный уровень) на 10,4 и 15 (соответственно),
- по предмету биология на 9,7 и 3,6 (соответственно),
- по предмету обществознание на 6,9 и 6,9 (соответственно),
- по предмету информатика на 14 и 18,3 (соответственно),
- по предмету физике на 5,3 и 5,6 (соответственно),
- по предмету истории на 8,2 и 12,6 (соответственно),
- по предмету географии на 6,3 и 12,1 (соответственно).

Учителя, подготовившие участников экзамена: Ярославцева Е.В., Бурова Е.П., Спиричева Е.В., Константинов А.С., Штромбергер Н.В., Борисова М.В.

2) Средний балл, полученный на государственной итоговой аттестации, превышают городские показатели по предмету химия на 4,3. Учитель, подготовившие участников экзамена - Хаффазова Л.Ю.

3) Средний балл, полученный на государственной итоговой аттестации, превышают областные показатели по предмету русский язык на 0,8. Учитель, подготовившие участников экзамена – Лохова Н.В.

4) Средний балл, полученный на государственной итоговой аттестации, ниже городских показателей по предмету русский язык на 1,4.

5) Средний балл, полученный на государственной итоговой аттестации, ниже городских и областных показателей по предмету литература на 10,8 и 9,5 (соответственно).

6) Средний балл, полученный на государственной итоговой аттестации, ниже областных показателей по предмету химия на 0,7.

7) Качество знаний по предмету математика (базовый уровень) составило 100%, что на 16 % выше городского показателя и на 18,8 выше областного показателя.

Среди обучающихся наибольшее количество баллов (более 80) набрали:

№	ФИО участника ЕГЭ	Учебный предмет	Количество баллов ЕГЭ
1.	Молчанов Артем Джавидович	Русский язык	81
2.	Чупракова Анна Олеговна	Русский язык	81
3.	Белых Валерия Алексеевна	Русский язык	87
4.	Якимова Алена Александровна	Русский язык	91
5.	Кибалин Олег Игоревич	Русский язык	93
6.	Капин Николай Витальевич	Русский язык	93
7.	Немтинов Никита Сергеевич	Математика (профильный уровень)	82
8.	Кибалин Олег Игоревич	Математика (профильный уровень)	84
9.	Молчанов Артем Джавидович	Математика (профильный уровень)	90
10.	Новикова Карина Максимовна	Обществознание	92
11.	Молчанов Артем Джавидович	Физика	83
12.	Молчанов Артем Джавидович	Информатика и ИКТ	90

13.	Кибалин Олег Игоревич	Информатика и ИКТ	93
14.	Капин Николай Витальевич	Информатика и ИКТ	88

Кибалин Олег, Капин Николай, Молчанов Артем освоившие общеобразовательные программы среднего общего образования и имеющая итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и награждены золотой медалью «За особые успехи в учении» (федерального уровня).

Причины снижения результатов ГИА 9,11 по некоторым предметам:

1) Увеличение количества обучающихся, не способных достичь базового уровня предметных результатов.

2) Обучающиеся, которые имеют слабые способности и при направлении на ТПМПК не получают статуса ребенка с ОВЗ.

3) Отсутствие конкуренции при наборе в 10 класс. Поступают на обучение все желающие.

4) Ежегодное снижение роли родителей в обучении и воспитании несовершеннолетних.

5) Отсутствие системной работы обучающихся на уроках и при выполнении домашних заданий.

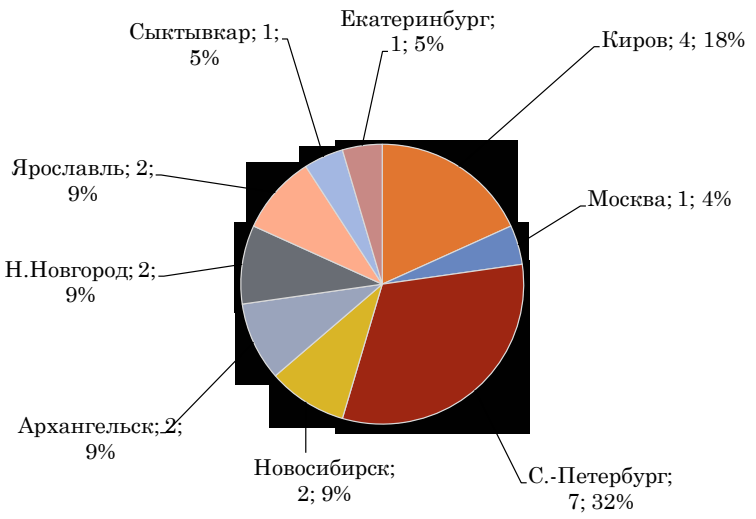
6) Прогулы обучающимися дополнительных занятий, направленных на подготовку к ГИА.

Несмотря на некоторые трудности, возникающие в учебном процессе, педагогическому коллективу школы удалось реализовать образовательные программы на 100%. Результаты государственной итоговой аттестации позволяют признать работу удовлетворительной. Благодаря планомерной, системной работе всего педагогического коллектива удалось достигнуть данных результатов. Все выпускники образовательной организации поступили в средне-специальные и высшие учебные заведения. В таблицах и диаграммах представлены данные по поступлению выпускников в учреждения профессионального образования по годам обучения.

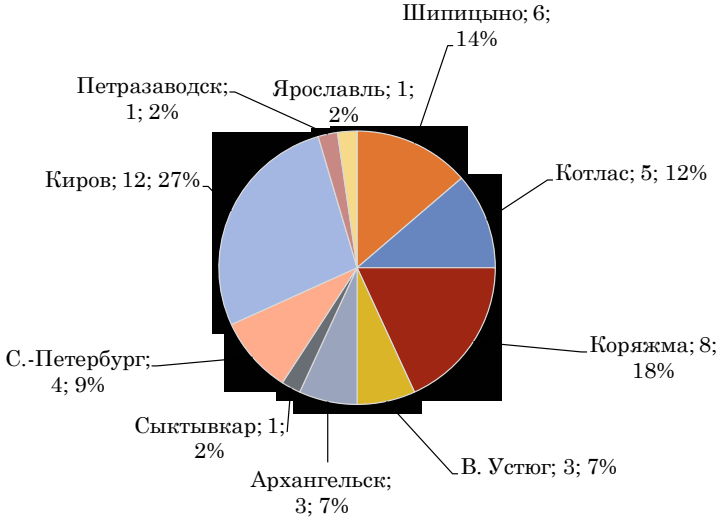
	2021 год (чел., %)	2022 год (чел., %)	2023 год (чел., %)
9 классы			
СПО	33 (51%)	41 (61%)	44 (56%)
МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы»	26 (40 %)	22 (33%)	28 (36%)
Другая ОО города	6 (9 %)	4 (6%)	5 (6%)
Сведения не предоставлены	-	-	1 (1%)
11 класс			
ВПО (бюджетная основа)	18 (60%)	20 (77 %)	19 (83,5%)
ВПО (платная основа	5 (17%)	3 (12%)	1 (4%)
СПО	7 (23 %)	3 (12%)	2 (8,5 %)
Трудоустройство	0	0	1 (4%)

На диаграммах представлены данные по «географии» поступления выпускников школы.

География поступления выпускников 11 класса в 2023 году



География поступления выпускников 9 - х классов в 2023 году в СПО



Все выпускники 2023 года приступили к обучению в других образовательных организациях:

1. Процент обучающихся, поступающих в 10 класс, после получения основного общего образования варьируется от 33% до 40%. Большинство выпускников для продолжения обучения выбирают пятую школу.
2. Процент обучающихся, поступающих на обучение в учреждения высшего образования увеличивается и выпускники нашей школы, в большинстве случаев) занимают бюджетные места в ВУЗах.

В 2023 учебном году школа стала участником всероссийского мониторинга сформированности уровня функциональной грамотности. Этому участию детей в возрасте от 14 до 17 лет предшествовала большая работа педагогического и ученического коллективов. В учебный план ежегодно вводится курс «Функциональная грамотность и ее отдельные виды», задействован педагогами банк открытых заданий на платформе Российская электронная школа (РЭШ), с помощью которой проводилась текущая диагностика по функциональной грамотности, произведен отбор обучающихся, заполнены базы в ФИС ОКО, прослушано 8 вебинаров и видеоконференций по процедуре проведения исследования, организована работа педагогов и родителей – наблюдателей. В исследовании приняло участие 94% заявленных детей. Результатов данного мониторинга образовательная организация не имеет.

Также в 2023 году школа приняла участие в национальных исследованиях качества образования (НИКО) в части оценки воспитательного потенциала образовательной организации. В исследовании приняли участие обучающиеся 8 и 10 классов, представители администрации (директор или его заместитель), классные руководители 8 и 10 классов, учителя, преподающие в 8 и 10 классах, родители (законные представители) обучающихся каждого обучающегося – участника исследований. По результатам исследования определяется сформированность ценностных ориентаций обучающихся, а также воспитательные практики образовательной организации.

Проводимая внеурочная деятельность была эффективной и служила повышению качества обучения, развитию проектных и исследовательских навыков у обучающихся.

Наши дети- активные участники школьных, городских, межмуниципальных и областных интеллектуальных мероприятий:

- всероссийский диктант Победы, приняло участие 62 ученика и 5 педагогов;
- всероссийская олимпиада «Леонадро», 4 класс Диплом победителя;
- 11 обучающихся 9Б классов стали победителями регионального этапа Всероссийской АРТ олимпиады;
- городская игра, посвященная 85 летию Архангельской области, команда 9 класса, Диплом 2 степени;
- результативное участие в муниципальном и региональном этапе всероссийской олимпиады школьников: муниципальный этап – 7 победителей и 32 призера, 3 место в городе по количеству призовых мест;
- региональный этап всероссийской олимпиады школьников: 10 обучающихся школы приняло участие- 3 стали призерами. Литвинов Алексей, предмет – ОБЖ, наставник – Фомина Наталья Валерьевна, Гребович Алина, предмет – экология, наставник – Спиричева Елена Викторовна; Крылова Юлия, предмет- литература, наставник – Салтанова Елена Александровна.
- городской интеллектуальный марафон для обучающихся 3 классов, Диплом 2 степени (наставники: Алексеенко О.Б., Зыкова Е.И., Ожегова И.В.)
- муниципальный этап всероссийской олимпиады среди младших школьников, 14 призеров среди обучающихся 4 классов школ города;
- городской фестиваль по английскому языку, Борисов Александр 2 место, руководитель Мартыненко В.Е.

- городская игра по творчеству Ф. Абрамова, ученики 7 классов, Диплом 2 степени учителя Куликова С.Д., Салтанова Е.А., Подойницына В.В.

- городская игра по информатике, ученики 7-8 классов, Диплом 2 степени, учитель Кучиева Е.Н.

- городской конкурс «Юный художник», 3 призера, учитель Подосокорская ТВ, мероприятие проведено на базе нашей школы в рамках работы ГМО учителей ИЗО.

- городской конкурс сочинений «Без срока давности», Диплом 1 степени, учитель Салтанова Е.А.

- городская олимпиада по планиметрии, Диплом 2 степени, учителя Патрина В.А., Петрова ОГ;

- городская интеллектуальная игра по технологии, Диплом 3 степени, учитель Брюханова ЕЕ

- городская игра по экологии, Диплом 1 степени, учитель Хаффазова ЛЮ,

- городская игра по физике, Диплом 1 степени, Елезова ОВ;

- региональная телевизионная гуманитарная олимпиада школьников «Наследники Ломоносова», представлены эссе 2 учениц 10 класса Нюхиной Ники и Елезовой Веры.

-городская учебно-исследовательская конференция «Юность Коряжмы»: Порывкина А, Салтанова Анастасия, Дипломы 1 степени, Чухломина Д, Диплом 2 степени, Акулова М., Полушина Полина, Дипломы 3 степени. Три работы представлены на региональном уровне, Дипломом 1 степени отмечена работа Порывкиной Анастасии (учитель Ластина М.Н)

Ежегодно Школа является площадкой проведения экономического, географического и краеведческого, химического всероссийских диктантов. Приняло участие в данных мероприятиях более 300 обучающихся.

Проведены всероссийские уроки Качества и импортозамещения, Атомная отрасль России. Приняло участие 324 ученика.

В течение всего учебного года организовано обучение детей в областной дистанционной школе «Созвездие». В течение года проучено 70 учеников школы. Заочно: по математике, 8 класс – 6 человек; химия (8,10,11 класс) – 22 человека, биология 10-11 класс 26 человек, математика (8-9 класс) – 8 человек; русский язык (10-11 класс) – 7 человек, обществознание – 7 человек. Восстановлено обучение детей в школе одаренных детей в г. Архангельске, проучено в течение 3 сессий 18 учеников 9-11 классов.

Ежегодно количество участников он-лайн олимпиад становится больше, растет интерес обучающихся к такому формату участия в олимпиадном движении.

Название мероприятия	Охват
Школьный этап олимпиады по физике, астрономии, биология, химия, математика и информатика на образовательной платформе «Сириус»	377 обучающихся 5-11 классов, что на 170 обучающихся больше, чем в предыдущем учебном году
Школьный этап всероссийской онлайн олимпиады на цифровой образовательной платформе «Учи.ру»	230 обучающихся 1-4 классов
Всероссийский он-лайн зачет по финансовой грамотности	63 ученика 9-11 классов
Всероссийский тест по истории Великой Отечественной войне	150 участников 7,8,10,11 классов
Всероссийский юридический диктант	65 обучающихся 9-11классов
Городские игры по географии, физике, математике	30 обучающихся 8-9 классов
Всероссийский этнографический диктант	53 ученика 5-8 классов
Эколого-просветительская акция «Арктический диктант»	252 учеников 5-11 классов

Онлайн экономический диктант	150 обучающихся 5-11 классов
Всероссийская онлайн олимпиада «Великая Победа»	6 человек, 10 класс

В рамках реализации образовательной программы СОО обучающиеся 11 класса успешно справились с защитой проектов. В рамках реализации ООП НОО и ООП ООО проведена защита проектов в мае 2023 года у обучающихся 4 классов и защита проектов обучающимися 8 классов.

Обучающиеся 4 классов представили 3 групповых и более 30 индивидуальных проектов, предметного, надпредметного и межпредметного содержания. Уровень сформированности универсальных учебных действий – достаточный.

С 1 сентября 2023 года школа стала «Точкой роста» естественнонаучной и технологической направленности. На баланс школы поступило оборудование для проведения химических и биологических опытов и экспериментов. Елена Викторовна Спиричева, учитель биологии и Людмила Юрьевна Хаффазова, учитель химии, в совместной деятельности с учениками осваивают полученное оборудование, проводят опыты и анализируют результаты экспериментов. Это позволяет на практике закрепить теоретические знания, увидеть своими глазами ход химических реакций и биологических процессов, делает занятия наглядными и показательными.

В рамках подготовки к региональному, а затем федеральному этапу Всероссийской олимпиады по химии «Эвристиада» обучающиеся 10-11 класса химико-биологического профиля обучения активно использовали возможности «Точки роста». На уровне региона наша команда 10 класса заняла 1 место, на уровне федерации отмечены Дипломом призера.

С целью реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» функционируют новые места дополнительного образования, это 2 программы «Юный турист» (педагог-Фомина Н.В.) и Мульстудия «Смайлики» (педагог – Сухих Е.В.). Количество обучающихся по данным программам – 60 человек. Мероприятия, в которых принимали участие дети и педагоги:

- Образовательный проект «Мультмастерская для руководителей детских студий анимации Архангельской области»,
- Областной полевой слет «Школа безопасности»,
- Областные детские игры по пожарно-прикладному спорту,
- Межрайонная военно-тактическая игра «Спецназ»,
- 57 Беломорские игры по пожарно-спасательному спорту.

В рамках федерального проекта «Современная школа» заключены 2 договора сетевого взаимодействия - это МОУ «СОШ №2 г. Коряжмы», структурное подразделение «Центр психолого-медико-социального сопровождения» (услуги по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению детей, охват участников – 100 обучающихся 1-9 классов) и ФДОД «Дом детского творчества» (6 программ - «Радуга творчества», «Чудеса из ткани», «По ступеням творчества», «Юные мастера», «Современный восток», «Робототехники», охват участников – 130 обучающихся 1-11 классов). Таким образом, путем сетевого взаимодействия школы с социальными партнерами созданы условия для социальной успешности обучающихся, формирования у них более прочных знаний, умений, воспитания нравственности, гражданственности, патриотизма.

В 2023 году в школе был продолжен выпуск школьной газета «Перемена». Главный редактор – учитель русского языка, литературы, Салтанова Елена Александровна. Цель издания – освещать в газете школьные новости и проблемы, организовать работу газеты на основе тесного сотрудничества с учащимися, учителями, поднимать вопросы, интересующие учащихся, учителей, родителей, публиковать статьи, стихи, рассказы ребят.

В состав редколлегии школьной газеты входят учащиеся 5-11 классов. Работа в газете – отличная возможность предоставить каждому учащемуся возможность для самореализации, для многих это становится стартовой площадкой для развития своих творческих возможностей. В создании газеты принимают участие, как члены редколлегии, так и внештатные корреспонденты (таковым может стать любой учащийся). В текущем учебном году вышло 3 выпуска школьной газеты – День Победы, Здоровье – главное богатство, Особый день в календаре (День учителя). В городском этапе областного детско-юношеского медитворчества «Медиабум – 2023» школьная газета «Перемена» заняла 1 место.

Таким образом, наша школьная газета помогает формировать общественное мнение в школе, служит средством развития личности ребенка, способствует созданию в школе дружного коллектива. Сам процесс выпуска школьной газеты, отбор статей, заметок, стихов помогает раскрыть творческий потенциал обучающихся.

В школе функционирует волонтерское движение, руководителем которого является учитель музыки Сухих Елена Валентиновна. В состав волонтерского отряда входит 20 обучающихся 5-11 классов. Работа осуществляется на основании плана. В течение 2023 года ребята участвовали в мероприятиях различной направленности: были проведены мероприятия, посвященные Дню Победы, встречи с пожилыми людьми. Волонтеры участвовали в социально-значимых акциях «Весенняя неделя добра», «Осенняя неделя добра», «Корзина добра», «Красная лента», «Добрые уроки», «4 лапы, 2 уха», школе волонтеров «Зебра». Деятельность школьного волонтерского отряда эффективна, разнообразна и популярна среди детей и молодежи. Помимо всего прочего участие в данной деятельности является одной из форм досуговой занятости обучающихся, что способствует снижению правонарушений совершаемых несовершеннолетними, формированию стремления к здоровому образу жизни и т.д. В 2023-2024 учебном году предстоит регистрация волонтерского отряда на ЕИС Добро.РФ.

В образовательной организации ведется активная работа по внедрению комплекса ГТО. В 2023 году 51 учащийся принял участие в сдаче ВФСК ГТО. Также команда обучающихся 10 класса приняла участие в Спартакиаде школьников Архангельской области «Поморье выбирает ГТО». Не всем обучающимся удалось успешно выдержать испытания, поэтому перед образовательной организацией стоит задача повышение уровня подготовки обучающихся для успешной сдачи норм ГТО. Результаты испытаний размещаются на официальной странице образовательной организации.

В МОУ «СОШ №5 г. Коряжмы» с целью успешной адаптации первоклассников к школе, нравственно - патриотического воспитания детей и подростков, творческого и культурного развития, профориентационной подготовки обучающихся налажено сотрудничество с организациями городов Коряжмы, Котласа и Котласского района.

Условиями эффективного взаимодействия с социальными партнерами выступают:

- открытость;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- реализация активных форм и методов общения.

Сотрудничество с ветеранами, социальными учреждениями– воспитание доброго отношения к старшим, к истории страны, людям, находящимся в трудной жизненной ситуации, формирование навыков эффективной коммуникации.

Организована работа по межведомственному взаимодействию с организациями-партнерами:

- учреждения среднего и высшего профессионального образования:

-ГОПАУ АО «КИТ» (Мастер-классы «Дегустация профессий», профориентационные встречи с обучающимися и родителями, День открытых дверей),

-ФГБОУ ВО «Ухтинский государственный технический университет» (профориентационные встречи с обучающимися),

- ГАПОУ АО «Котласский электромеханический техникум» (профориентационные встречи с обучающимися),

-ГБОПОУ АО «Шипицынский агропромышленный техникум» (профориентационные встречи с обучающимися),

- ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет» (профориентационные встречи с обучающимися),

-САФУ им. М.В. Ломоносова (день открыттых дверей для обучающихся и родителей, региональный профориентационный конкурс «Мой выбор-Арктика! Мой выбор – САФУ!»),

- ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия» (профориентационные встречи с обучающимися в режиме ЗУМ)

- учреждения культуры:

-МЦ «Родина» (акции «Весенняя и осенняя неделя добра», профориентационные игры «Путь к успеху», «Путь к профессии», акция «Память сильнее времени», городская военно-спортивная игра «Осенний дозор», «Весенний дозор», военно-полевые сборы «Юный десантник», интеллектуальная игра «Мозгобойня», военно-спортивная эстафета, посвященная дню рождения В.Ф. Маргелова),

-МУ «ККДЦ» (мероприятия, посвященные Дню Победы, Дню памяти жертв радиационных аварий и катастроф, выставка-конкурс «Символ года 2023. Год кролика»),

-МУ «Коряжемская централизованная библиотечная система» (реализация ежемесячного плана по заявке образовательной организации; мероприятия, посвященные памяти преподобного Лонгина Коряжемского, интеллектуальный марафон по книге «Когда я вырасту, я стану спасателем», фестиваль молодежного творчества «Движение», краеведческий диктант, творческий конкурс «Библиотека моей мечты),

-МУК «Котласская ЦБС» (конкурс чтецов среди детей и молодежи «Читаем вслух»).

- учреждения спорта:

- ЧУ Спорткомбинат «Олимп» (спонсорская помощь при проведении спортивных мероприятий школы),

- МУ ДО «Коряжемская спортивная школа» (участие в ВФСК «ГТО», муниципальный этап спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», спартакиада школьных спортивных клубов среди обучающихся общеобразовательных организаций, спартакиада трудовых коллективов города, тренеры МУ ДО «КСШ» Казанцев Л.А, и Кузнецова К.В. приняли участие в акции «Поделись своим знанием»).

- социальные партнеры с целью реализации кадетского образования:

- Главное управление МЧС России по Архангельской области,

- Служба по пожарной безопасности и чрезвычайным ситуациям АО «Группа «Илим», филиал в г. Коряжме,

- ЧУ «Спорткомбинат «Олимп».

- АО Группа «Илим» в городе Коряжме, БФ «Илим-Гарант»:

- финансирование проекта «Организация деятельности кадетских классов с целью профессиональной ориентации обучающихся»,

- профориентационные встречи для обучающихся 9-х классов (ИЛИМ-КВИЗ, экскурсия на производство «БДМ-7»),

- конкурс рисунков на экологическую тему «Мы с природой дружим»,

- Прокуратура города Коряжма (встречи с обучающимися прокурора города и помощника прокурора города).

- Клуб собаководства «Макналис» (конкурс стихов и прозы «Собаки войны»)

Взаимодействие с социальными партнерами школы позволяет решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы.

Один из главных социальных партнеров школы - родители обучающихся, являющиеся активными участниками образовательных отношений: им делегированы полномочия в управлении школой – Совет школы, общешкольный родительский комитет. Родители являются большими помощниками в организации походов, экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий. Так, в январе 2023 года для родителей образовательной организации проведен День открытых дверей. Представлена работа площадок «Школьный музей», «Работа отряда юных инспекторов дорожного движения», «Кадетское образование», «Спилс-карты», «Орлята России», «Точка Роста», даны открытые уроки, организована экскурсия в школьную столовую. Работа Дня открытых дверей получила высокую оценку со стороны участников образовательных отношений.

В феврале 2023 года в школе открыто первичное отделение РДДМ «Движение первых». Председатель первичного отделения – Ермакова Олеся (8В класс). В первичном отделении РДДМ были проведены собрания по планированию работы. В первичном отделении РДДМ был избран Совет первичного отделения, прошло обучение актива.

Вера Елезова, обучающаяся 11 класса, в декабре 2023 года приняла участие в отчётно-выборной конференции регионального отделения «Движения Первых» в г. Архангельск, где представила наш город и была избрана заместителем председателя. В феврале 2024 года в числе делегации Архангельской области приняла участие в федеральном Совете «Движения первых». Кроме того, Вера стала куратором направления медиа Движения Первых в Архангельской области.

Таким образом, организация и проведение воспитательных мероприятий позволили учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности; члены РДДМ в целом положительно оценивают проведенные мероприятия, с интересом участвуют в школьных делах, а также воспитательная работа в РДДМ помогает созданию здорового детского коллектива, тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

В сентябре 2023 года принята структура проведения личностного мониторинга. Мониторинг представляет собой автоматизированную форму сбора и обработки информации для определения уровня сформированности личностных результатов обучающихся. Мониторинг полностью соответствует новым ФГОС, т. к. в качестве направлений воспитательной деятельности, а также показателей/критериев для оценивания используются направления и результаты, заявленные в ФГОС НОО и ФГОС ООО. В качестве показателей/критериев для определения уровня сформированности личностных результатов на уровне СОО использованы личностные результаты, предложенные в примерной программе воспитания Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». В основе мониторинга лежит метод персонифицированного педагогического наблюдения: классный руководитель соотносит поведенческие проявления ребёнка в обычной жизни с заданными ФГОС личностными результатами, что позволяет определить проблемные места в воспитании конкретного ребенка, классного коллектива, образовательной организации.

Результаты общешкольного мониторингового исследования:

1. На уровне НОО у большинства обучающихся (55%) средний уровень сформированности результатов личностного роста, на уровне ООО у большинства обучающихся (47%) - средний уровень сформированности результатов

личностного роста, на уровне СОО – у большинства обучающихся (82%) – повышенный уровень. На уровне школы – большинство обучающихся имеют средний и повышенный уровень сформированности результатов личностного роста.

2. Повышенный уровень личностного роста выявлен у обучающихся 6,7,8, 10, 11 классов.
3. Самый высокий балл сформированности личностных результатов у обучающихся 10 класса, самый низкий показатель у обучающихся 2-х классов.
4. Самое высокое рейтинговое место среди обучающихся школы занимает физическое воспитание, гражданское и патриотическое воспитание; самое низкое рейтинговое место – ценность научного познания.

На основании итогов анализа сформированности личностных результатов проведена корректировка календарных планов воспитательной работы классными руководителями. В конце 2023-2024 учебного года данный мониторинг будет проведен повторно.

Раздел 9
Управление развитием. Функционирование ВСОКО

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Оценка содержания образования в *МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы»* проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет:

- соответствия ФГОС в части планируемых результатов; подпрограмм содержательного раздела; учебных планов (включая индивидуальные учебные планы) и плана внеурочной деятельности;
- соответствия учебного плана и плана внеурочной деятельности требованиям СанПиН;
- соответствия расписания учебных занятий требованиям СанПиН;
- реализации запросов родителей и обучающихся;
- своевременности корректив и актуальности всех компонентов ООП;
- соответствия условий реализации ООП целям и задачам обеспечения качества образования.

Внутреннюю оценку качества образования управленческая команда провела согласно функционалу, прописанному в локальных актах школы. При проведении анализа управленческая команда выявляла проблемные зоны, провела большую работу по ликвидации профдефицитов у педагогических работников, внесению изменений в систему оценивания обучающихся согласно федеральным требованиям. Управление в течение 2023 года носила доказательный характер.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По итогам удовлетворённости участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг: Охват опрошенных составляет 79% (показатель прошлого года 92%), что позволяет считать результаты социологического опроса объективными. Показатель количества опрошенных респондентов снизился, потому что образовательная организация впервые проводила опрос с применением цифровых ресурсов, у некоторых родителей в ходе опроса случались технические проблемы, которые не позволили пройти опрос до момента его завершения.

В результате проведенного опроса определена степень удовлетворенности потребителей получаемыми образовательными услугами. Сводная оценка удовлетворенности, по критерию «Довольны ли Вы в целом качеством осуществления образовательной деятельности, в которой учится Ваш ребенок?» составила 94% (показатель прошлого года 95%), по критерию «Доля респондентов, которые готовы рекомендовать школу родственникам и знакомым- 88 % (показатель прошлого года- 91

%), общий уровень удовлетворенности- 90% (показатель прошлого года- 89 %) что указывает на высокую степень удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Вторая часть отчета
Анализ показателей деятельности
и муниципального образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Коряжмы,

№	Критерии оценки	Единица измерения		Аналитический комментарий Динамика/отсутствие динамики Факторы/причины
		Предыдущий отчетный период	Текущий отчетный период	
1. Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность обучающихся МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы»:	Чел. 833	Чел. 830	Наблюдается снижение показателя численности обучающихся. Причина: снижение количества несовершеннолетних по закрепленной территории.
1.2	Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:			
	– начального общего образования;	Чел. 368	Чел. 357	Наблюдается снижение показателя численности обучающихся на уровне НОО. Причина: снижение количества несовершеннолетних по закрепленной территории.
	– основного общего образования;	Чел. 414	Чел. 422	Наблюдается рост численности обучающихся
	– среднего общего образования	Чел. 51	Чел. 51	-
	– адаптированные основные образовательные программы	44 Чел.		Наблюдается рост детей, обследованных ТПМПК и получивших заключение
1.3	Формы получения образования в ОО:			
	– очная;	Имеется Количество чел.- 833	Имеется Количество чел.- 830	Все обучающиеся получают образование в очной форме
	– очно-заочная;	Не имеется. Количество чел. - 0	Не имеется. Количество чел. - 0	
	– заочная	Не имеется. Количество	Не имеется. Количество	

		чел. - 0	чел. - 0	
	Наличие обучающих, получающих образование:			
	– в семейной форме	Чел. - 0	Чел. - 0	Направлений на обучение в форме семейного образования и самообразования от ОО УСР нет
	– из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	Чел.-0	Чел.-0	Направлений на обучение в форме семейного образования и самообразования от ОО УСР нет
	– в форме самообразования	Чел. - 0	Чел. - 1	Один обучающийся отчислен из ОО с целью получения образования в форме самообразования.
	– из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	Чел. - 0	Чел. - 1	
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:			
	– сетевая форма;	Не имеется. Количество договоров о сетевом взаимодействии - 0	Не имеется. Количество договоров о сетевом взаимодействии - 0	
	– с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;	Не имеется. Количество единиц рабочих программ, где используется ЭО и ДОТ	Не имеется. Количество единиц рабочих программ, где используется ЭО и ДОТ	
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС				
2.1	Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС	Соответствует	Соответствует	
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся: с низкой мотиваций, с ОВЗ, одаренных;	Имеется	Имеется	По индивидуальным учебным планам обучаются группы обучающиеся на уровне СОО

	обучающихся в профиле			
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)	Имеется	Имеется	Предусмотрен выбор учебных курсов, курсов внеурочной деятельности родителями (законными представителями) обучающихся
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов	Имеется	Имеется	Рабочие программы разработаны в полном объеме. Академический объем часов в учебном плане соответствует СанПин. Расчет количества часов в рабочей программе соответствует календарному учебному графику.
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	Соответствует	Соответствует	Содержание рабочих программ соответствует требованиям ФГОС
2.6	Наличие программ воспитательной направленности и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов	Имеется	Имеется	Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями ФГОС, содержит мониторинг личностных образовательных результатов
2.7	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется	Имеется	В образовательных программах представлен план внеурочной деятельности
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной	Имеется	Имеется	Курсы внеурочной деятельности реализуются на основе рабочих программ и на основании плана по 5

	деятельности, их соответствие содержания заявленному направлению			направлениям: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, социальному, общекультурному.
2.9	Наличие программы психолого-педагогического сопровождения	Имеется	Имеется	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ 1-4 классов, детьми ОВЗ 5-9 классов
2.10	Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ООП	Не имеется	Не имеется	
3. Соответствие образовательной программы концепции развития школы				
3.1	Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений	Соответствует	Соответствует	ООП разработаны на основе ФГОС и с учетом ПООП
3.2	Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется	Имеется	Предусмотрен выбор учебных курсов, курсов внеурочной деятельности родителями (законными представителями) обучающихся
3.3	Отражение в пояснительной записке ООП особенностей контингента школы	Имеется	Имеется	Особенности контингента отражены в пояснительной записке ООП
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется	Имеется	Специфика и традиции образовательной организации, социальный запрос потребителей образовательных услуг отражены
3.5	Наличие в системе оценки достижения	Соответствует	Соответствует	Подраздел «Система оценки достижения

	планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов			планируемых результатов» и положение о текущем контроле и промежуточной успеваемости аутентичны
3.6	Наличие в программах воспитательной направленности общешкольных проектов с краеведческим компонентом	Соответствует	Соответствует	Реализуется проект «Покормите птиц зимой», успешно реализован в 2023 году проект во время работы ДОЛ «Юные туристы-краеведы»
3.7	Доля урочных мероприятий в программах воспитательной направленности	Соответствует	Соответствует	Доля урочных мероприятий в программах воспитательной направленности составляет – 30%
3.8	Наличие в рабочих программ учебных предметов, курсов краеведческого компонента	Имеется	Имеется	Учебный курс на уровне ООО – «География Архангельской области»
3.9	Наличие в программах формирования/развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций	Имеется	Имеется	Организовано партнерское взаимодействие с организациями дополнительного образования, спорта, культуры
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося НОО – 0,041 ООО – 0,10 СОО – 0,62	Количество ед. на одного обучающегося НОО – 0,04 ООО – 0,11 СОО – 0,62	Наблюдается тенденция в сторону увеличения показателя на уровне ООО. Школа расширяет перечень учебных курсов части формируемой участниками образовательных отношений с целью: - развития индивидуальных особенностей обучающихся; - развития функциональной грамотности; - профориентации.
3.11	Наличие и количество индивидуальных			

	учебных планов для обучающихся:			
	– по очно-заочной, заочной форме	Не имеется	Не имеется	
	– обучающихся на дому	3 чел.	4	Организовано индивидуальное обучение на основании заключений ВК согласно учебному плану
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	36 чел.	48	Для обучающихся, занимающихся инклюзивно, разработаны адаптированные образовательные программы, педагогический коллектив создает условия по сопровождению обучающихся ОВЗ
	– 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Не имеется	Имеется	Реализован 1 проект учениками 8 класса, имеющий профориентационную направленность
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед. 2	Количество ед. 2	Предусмотрено на уровне СОО профильное обучение с углубленным изучение предметов: математика, физика, информатика, химия, биология, обществознание, география
3.12	Наличие внешней экспертизы на план внеурочной деятельности	Не имеется	Не имеется	
3.13	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	0,11	0,08	В 2023 году реализуется 70 программ внеурочной деятельности. Запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) удовлетворены.
3.14	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется	Имеется	Программа УУД разработана на основе ФГОС и с учетом ПООП
3.15	Наличие внешней экспертизы на Программу	Не имеется	Не имеется	

	формирования и развития УУД требованиям ФГОС			
3.16	Доля урочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	100 %	100%	Все виды УУД формируются через организацию урочной и внеурочной деятельности. Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы НОО, ООО, СОО посредством представления обучающимися проектной работы.
3.17	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует	Соответствует	Академический объем часов по годам обучения в учебном плане соответствует СанПин.

Оценка условий реализации образовательных программ

Группа условий	**Критерии оценки**	**Единица измерения**		Аналитический комментарий
		Предыдущий отчетный период	**Текущий отчетный период**	
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42 чел./81%	36 чел./82%	Количество педагогов, имеющих высшее образование, высокое.
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42 чел./84%	36 чел./82%	В настоящее время 5 педагогов получают высшее образование педагогической направленности, что в ближайшей перспективе увеличит удельный вес
	Численность/удельный вес численности педагогических	32чел./64% 14 первая	34чел./77%	Уровень квалификации растет ежегодно,

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	18 высшая 4 на соответствие	17 первая 17 высшая 2 на соответствие	выполняется перспективный план аттестации
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	7чел./14% - 5 лет 8 чел/16% - 30 лет	7чел./14% - 5 лет 8 чел/16% - 30 лет	Педагогический коллектив ежегодно пополняется молодыми кадрами, что приводит к обновлению педагогического состава ОО
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-управленческих работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-управленческих работников	4чел./67%	7чел./100%	Ежегодно административно-управленческий персонал проходит обучение по программам профессиональной подготовки.
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-управленческих работников, имеющих профессиональную	2 чел./3,6%	0	Не было необходимости

	переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-управленческих работников			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-управленческих работников	52чел./96%	44чел./100%	Ежегодно планируется и реализует план обучения педагогических работников
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	52Чел./100%	44Чел./100%	Педагогический коллектив в течение учебного года проходит непрерывное обучение
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под	0чел./%	0чел./%	

	руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	1чел./2%	0чел./0%	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	1чел./2%	0чел./0%	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на муниципальном, региональном или федеральном уровнях	35чел./70%	13 чел./70%	Ежегодно количество педагогов, представивших публикации растет. Это стало возможным благодаря участию в городском педагогическом альманахе
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	3чел./6%	3чел./6%	В настоящее время педагоги ведут собственные страницы на хостелах образовательных порталов.
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	1 чел.	1 чел.	В образовательной организации обучаются дети ОВЗ, которым согласно заключениям ТПМПк необходимо психолого-

				педагогическое сопровождение. Согласно приказу министерства просвещения количество обучающихся ОВЗ на одну ставку педагога-психолога составляет 20 чел., поэтому имеется потребность в дополнительной ставке педагога-психолога
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Нет	Нет	-
	Количество социальных педагогов	1 чел.	1 чел.	Организовано социально-педагогическое сопровождение обучающихся школы
	Количество учителей-логопедов	1 чел.	1 чел.	В образовательной организации обучаются дети ОВЗ, которым согласно заключениям ТПМПк необходимо логопедическое сопровождение. Согласно приказу министерства просвещения количество обучающихся ОВЗ на одну ставку учителя-логопеда составляет 12 чел., поэтому имеется потребность в дополнительной ставке учителя-логопеда
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем	0 чел.	0 чел	Педагоги не соглашаются на дополнительный функционал, потому что их

	количестве педагогических работников			учебная нагрузка по основной должности высокая.
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	13	15	Педагог-психолог проводит классные часы и круги сообщества в классных коллективах.
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	8	8	Педагог-психолог проводит тренинги с обучающимися.
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	1	0	Педагог-психолог не принимал участие в разработке курсов внеурочной деятельности
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	0	0	Педагог-психолог не принимал участие в разработке дополнительных образовательных программ.
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется	Имеется	Кабинет педагога-психолога оборудован для индивидуальных консультаций с обучающимися и родителями.
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется	Имеется	Требуется оборудование для релаксационных зон (релаксационные кресла, диваны, освещение).
Материально-	Количество	0,8ед.	0,8ед.	Требуется

технические условия	компьютеров в расчете на одного учащегося			установка дополнительных мест и обновление имеющихся ПК.
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	45ед./98%	45ед./98 %	Требуется обновление материально-технической базы, приобретение лабораторного цифрового оборудования
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да	Да	Читальный зал библиотеки (на 8 мест) без медиатеки, но имеет возможность обеспечить использование переносных компьютеров (ноутбуков). Пока без средств сканирования и распознавания текстов.
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	833чел./ 100%	830/100 %	Всем детям предоставлена возможность в рамках урочной и внеурочной деятельности использовать интернет. Скорость интернета не менее 100мбит/сек
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в	3,52 Кв. м	3,53 Кв. м	Норматив по площади на одного учащегося выполняется.

	расчете на одного учащегося			
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	38,3	38.3	Обучающиеся на 100% обеспечены учебной литературой. Количество учебно-методической литературы осталось прежним по сравнения с прошлым годом.
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1,3	1,3	Количество экземпляров справочной литературы, осталось неизменным по сравнению с прошлым годом.
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	6,5	6,5	Количество экземпляров научно-популярной литературы, осталось неизменным по сравнению с прошлым годом.
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует	Соответствует	Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России №254 от 20.05.2020 г. и №858 от 21 сентября 2022 г.
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных	Да	Да	На школьном сервере установлен перечень аннотированных сайтов в сети

	образовательных ресурсов интернета			интернет
	Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует	Соответствует	Структура сайта и его содержание соответствует требования ФЗ №273

Приложение 4

Оценка предметных образовательных результатов

№	**Показатели оценки предметных образовательных результатов**	**Единица измерения**		**Аналитический комментарий**
		Предыдущий отчетный период	**Текущий отчетный период**	
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./% 324/44	Чел./% 353/47	Показатели качества знаний находятся на оптимальном уровне. Удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации варьируется от 44% до 47%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл 4,1	Балл 4,2	Средний балл ОГЭ по русскому языку стабилен.
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл 3,6	Балл 4	Средний балл ОГЭ по математике стабилен.
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл 75	Балл 72	Средний балл ЕГЭ по русскому языку стабилен.
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике профильный уровень базовый уровень	Балл 68 4,6	Балл 71 4,8	Средний балл ЕГЭ по математике стабилен.
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./% 0/0	Чел./% 0/0	Нет обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку

7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./% 0/0	Чел./% 0/0	Нет обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./% 0/0	Чел./% 0/0	Нет обучающихся, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./% 0/0	Чел./% 0/0	Нет обучающихся, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./% 0/0	Чел./% 0/0	Ежегодно все обучающиеся 9 – х классов получают аттестат об основном общем образовании
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./% 0/0	Чел./% 0/0	Ежегодно все обучающиеся 11 класса получают аттестат о среднем общем образовании
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./% 2/3	Чел./% 3/4	Показатель численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса не изменяется за последние 2 года
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности	Чел./% 2/8	Чел./% 2/8	Показатель численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших

	выпускников 11-го класса			аттестаты об среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса не изменяется за последние 2 года
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	725Чел./ 87%	699Чел./ 86%	Ежегодно количество участников интеллектуальных мероприятий растет, благодаря расширению возможностей онлайн олимпиад, олимпиад дистанционного формата
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	225Чел./27%	219Чел./27%	Количество победителей и призеров растет ежегодно
	– муниципального уровня;	196Чел./22%	204Чел./25%	
	– регионального уровня;	29Чел./4%	15Чел./4%	На региональном уровне возросло количество призеров ВсОШ
	– федерального уровня;	Чел./%	1Чел./0,1%	Впервые победитель всероссийской очной конференции «Леонардо»
	– международного уровня	Чел./%	0	
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./% 157/19	Чел./% 162/20	Охват углубленным изучением отдельных предметов стабилен. Школа реализует рабочие программы по предмету английский язык на углубленном уровне.
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./% 51/6	Чел./% 55/7	Охват профильным обучением стабилен. Школа ежегодно комплектует классы профильного обучения на уровне СОО, осуществляя индивидуальный отбор

Исходя из проведенного самообследования, представленного в двух частях отчета, необходимо сделать выводы: в 2023 году коллектив образовательной организации успешно решал поставленные задачи и грамотно осуществлял деятельность по реализации образовательных программ на уровнях начального, основного и среднего общего образования. Работа строилась на принципах, заложенных в федеральных государственных образовательных стандартах и других нормативно- правовых документах, касающихся деятельности образовательной организации. Выпускники образовательной организации успешно прошли государственную итоговую аттестацию, что означает достижение обучающимися школы планируемых результатов, заложенных в образовательной программе основного и среднего общего образования.

Необходимо продолжить работу по непрерывному повышению уровня профессионального мастерства и педагогической компетентности для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном современном мире; созданию условий для обучения и воспитания обучающимся разных образовательных потребностей, развитию школьной инфраструктуры и обновлению материально- технической базы, привлечению в образовательную организацию педагогов с целью закрытия вакантных рабочих мест.