СОГЛАСОВАНА
Заместитель главы по социальным вопросам, начальник управления социального развития МО «Город Коряжма»
_____А.А. Иванов
«___»_____2024 год

ПРИНЯТА
Советом школы МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы»
Председатель Совета школы
_____ Е.А. Аруева
«02» декабря 2024 г.

РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы»
протокол от 26.11.2024 года
№15

УТВЕРЖДЕНА
приказом МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы»
от 02 декабря 2024 г. № 631/П

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5 г. Коряжмы»
(МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы»)

на 2024 - 2027 годы

Город Коряжма

1. Паспорт
Программы развития МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы»

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)	Программа развития муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Коряжмы» (МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы»)
Основания для разработки Программы развития	1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ ”06 образовании в Российской Федерации”; 2. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 ”О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации ”; 3. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 ”06 утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей“; 4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 ”О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года”; 5. Паспорт национального проекта ”Образование” утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03 сентября 2018 г. № 10); 6. Федеральные проекты: ”Современная школа”, ” Успех каждого ребенка”, ”Поддержка семей, имеющих детей“ ”Цифровая образовательная среда”, ” Учитель будущего' национального проекта ”()бразование”, утвержденные президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16); 7. Концепция проекта ”Школа Минпросвещения России“ (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08 апреля 2022 г. № ПК-1вн); 8. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 ”06 утверждении государственной программы Российской Федерации ”Развитие образования“ 9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 № 286 ”06 утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования“. 10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 № 287 ”06 утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования“. 11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598; 12. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413; 13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. ЛФ 28 ”06 утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 ”Санитарно-эпидемиологические

	требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“ 14. Закон Архангельской области от 02 июля 2013 г. № 712-41-03 ”06 образовании в Архангельской области“ 15. Постановление Правительства Архангельской области от 12 октября 2012 г. N9 463-пп ”06 утверждении государственной программы Архангельской области ”Развитие образования и науки Архангельской области”; 15. Устав МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы» 16. Локальные нормативные акты МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы»
Цель Программы	Создание и внедрение модели современной школы, основанной на традиционных российских духовно-нравственных ценностях, равенстве образовательных возможностей участников образовательных отношений и воспитание патриотичной и социально ответственной личности.
Задачи по достижению цели Программы развития	1. Повышение качества образовательных результатов через интеграцию общего и дополнительного образования, максимального использования технологических возможностей Школы, дифференцированную работу с различными категориями обучающихся. 2 Совершенствование необходимых компетенций педагогических работников и управленческих кадров для осуществления профессиональной деятельности в новых условиях. 3. Обеспечение условий для развития и совершенствования способностей обучающихся, их профессионального самоопределения, формирования гражданской идентичности. 4. Создание благоприятного школьного климата, обеспечивающего повышение качества образовательной и воспитательной среды. 5. Формирование позитивного имиджа Школы среди образовательных организаций города Коряжма, родительской общественности, в социальной среде.
Планируемые результаты Программы развития	1. Увеличена доля обучающихся, показывающих положительную динамику образовательных результатов. 2. Создана современная инфраструктура по формированию развивающего пространства для реализации урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования. 3. Педагоги овладели необходимыми компетенциями для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС. Функционирует как прямое, так и реверсное наставничество. 4. Участникам образовательных отношений предоставлена возможность получения разнообразного дополнительного образования в Школе в течение дня. 5. Созданы условия для развития и совершенствования способностей обучающихся имеющих как высокий уровень учебной мотивации, так и детей, имеющих статус ребенка ОВЗ. 6. Обеспечены условия для укрепления гражданской идентичности, популяризации межнационального и межконфессионального мира и согласия в среде обучающихся Школы. 7. Внедрены в практику мероприятия, стимулирующие спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. 8. Реализована система для эффективной самоподготовки обучающихся в Школе с возможностью углубленного изучения отдельных учебных предметов программы основного общего и среднего общего образования.

	9. Увеличен охват профориентационной работой всех обучающихся и выстраивание им индивидуальной образовательной траектории. 10. Эффективно функционирует система профилактики деструктивного поведения обучающихся. психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 11. Сформирован позитивный имидж Школы среди образовательных организаций города, родительской общественности. 12. Обеспечена персонализация в обучении и воспитании. 13. Модернизировано технологическое пространство и предметно-пространственная среда.
Разработчики Программы развития	Программа разработана рабочей группой МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы» с привлечением учредителя, внешних экспертов
Сроки реализации Программы развития	2024 - 2027 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап, этап реализации, обобщающий этап
1 этап, подготовительный (сентябрь — ноябрь 2024г.)	1) Разработка и обсуждение концепции Программы развития МОУ «СОШ №5 г. Коряжмы» 2) Подготовка Положения о разработке Программы развития МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы». 3) Разработка Дорожной карты по подготовке проекта Программы развития МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы». 4) Подготовка проекта Программы развития МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы» 5) Коллегиальное обсуждение и принятие Программы развития МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы»
II этап, реализация, (декабрь 2024г. - август 2027)	1) Разработка и реализация тактического плана реализации Программы развития (на каждый год). 2) Руководство и контроль за реализацией Программы развития. 3) Промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей. 4) Корректировка содержания основных мероприятий Программы развития
III этап, обобщающий, (сентябрь — декабрь 2027г.)	1) Мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижения заданных целевых показателей. 2) Подведение итогов реализации Программы развития. 3) Оценка перспектив дальнейшего развития Школы
Порядок финансирования Программы развития	Ежегодная субвенция из регионального и муниципального бюджетов на выполнение утвержденной сметы расходов

Управление Программой развития	Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками. Общее управление реализацией Программы развития осуществляется директором МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы» с учётом консолидации усилий администрации МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы» и педагогического коллектива. Выполнение комплекса мероприятий, определенных на текущий период, в том числе организационное сопровождение реализации Программы развития, осуществляется согласно тактическому плану на каждый год. Вопросы реализации Программы развития рассматриваются на административных совещаниях, педагогических советах. В процессе реализации Программы развития выполняется мониторинг её показателей. Представление результатов работы по реализации Программы развития за текущий период может осуществляться на заседаниях Педагогического Совета, на специально организованных рабочих и/или иных совещаниях работников образовательной организации. Для координации взаимодействия будет создан координационный совет, который будет координировать работу по реализации Программы развития и объединять усилия.

2. Пояснительная записка

Программа развития муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Коряжмы» Архангельской области (далее – Программа, или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2024 г. до 2027 г., определяет основные ценностно-смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития школы в реализации целевых показателей национального проекта «Образование» и направлена на достижение целевых показателей Федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

В Программе представлены концептуальные положения функционирования образовательной организации как системы, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки на основе реализации Национального проекта «Образование» и направлена на достижение целевых показателей Федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

Программа развития школы на 2024-2027 гг. разработана на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем. Проекты Программы развития прошли рассмотрение на заседании Педагогического совета, Совета школы. При появлении в процессе реализации Программы развития новых непрогнозируемых в настоящее время эффектов, эффекты отслеживаются, фиксируются в ходе управленческого анализа с целью коррекции и внесения изменений в Программу.

Информационная справка

2.1. Информация о факторах внешней среды деятельности МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы»

Город Коряжма Архангельской области – монопромышленный город. В Коряжме находится ОАО Группа "Илим", крупнейший целлюлозно- бумажный комбинат. В городе семь образовательных школ, четырнадцать детских дошкольных образовательных учреждений. На территории городского округа ”Город Коряжма” расположены Детская юношеская спортивная школа, Дом детского творчества, Школа искусств, ЧУ Спортивный комплекс «Олимп». Среднее профессиональное образование представляет Коряжемский индустриальный техникум.

Школа активно сотрудничает с МКЦ «Родина», МУ «ККДЦ», ФДОД «ДДТ» МОУ «СОШ №1 г. Коряжмы», клубом «Горизонт» в подготовке и проведении торжественных и культурно-массовых мероприятий, а также в мероприятиях, направленных на формирование туристических навыков, тематических и культурно-массовых мероприятий.

Образовательное учреждение взаимодействует со всеми средствами массовой информации, функционирующими в городе Коряжме, с Советом ветеранов, комитетом солдатских матерей, молодежно-культурным центром «Родина», ФДОД «ДДТ» МОУ «СОШ №1 г. Коряжмы», ГОВД г. Коряжмы, ГИБДД г. Коряжмы, филиалом САФУ им. М.В. Ломоносова в г. Коряжме, Северным филиалом МГЭИ, ГОУ СПО «КИТ», библиотеками г. Коряжмы, МОУ ДОД «КДШИ», ЧУ «Спорткомбинат Олимп», МОУ ДОД «Коряжемская ДЮСШ». Специалисты ГИББД и ГОВД г. Коряжмы проводят для обучающихся тематические беседы. Студенты САФУ им. М.В. Ломоносова, Котласского педагогического колледжа им. Меркушева, Сыктывкарского государственного университета им. Питирима Сорокина проходят практику в школе, являются участниками и слушателями проектной и учебно-исследовательской конференции, интеллектуальных мероприятий.

В рамках реализации кадетского образования организованы занятия в легкоатлетическом манеже по пожарно-прикладному спорту и туризму. Благодаря партнёрским связям с ООО «СПАСС», МОУ «МУТЦ» кадеты школы получают навыки по строевой подготовке, туризму и топографии, правилам дорожного движения, спасательному и пожарному делу, медицине.

2.2. Информация о факторах внутренней среды деятельности МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы»

Факторы внутренней среды представляют собой совокупность сведений о структуре образовательной организации, реализуемых образовательных программах, структуре образовательной деятельности, кадровой структуре, реализации дополнительных общеразвивающих программ и иных сведений, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Наименование	**Содержание**
Название ОУ (по Уставу)	Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Коряжмы»
Тип и вид ОУ	Среднее общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	муниципальная
Учредитель	Администрация городского округа «Город Коряжма»
Дата основания	1976
Юридический адрес	165651 Архангельская область, г. Коряжма, ул. Архангельская, д.17
Контакты: телефон электронная почта	(881850)33540, 31364 mail@sc5kor.ru

Адрес сайта	www.sc5kor.ru
Наличие лицензии	Серия 29ЛО1 № 001511 выдана № 6463 от 11.08.2017
Аккредитация	Серия 29А01 № 0000696 регистрационный номер № 3654 от 10.11.2015
Краткие сведения о структуре образовательной организации	Управление школой осуществляется на основе коллегиальности, четкого распределения уровней ответственности, открытости и доверия к исполнителям отдельных направлений учебно- воспитательной деятельности. Решения принимаются исходя из педагогической целесообразности и требований трудового законодательства, обязательного выполнения положений устава школы и нормативно-правовых, локальных актов, регулирующих учебно-воспитательный процесс. Административное управление школой осуществляет директор и его заместители. В целях реализации одного из принципов управления образовательной организацией и реализации прав участников образовательных отношений созданы и функционирую коллегиальные органы управления: Общее собрание работников Школы, Педагогический совет. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников созданы: Совет школы, Совет обучающихся, общешкольный родительский комитет, общешкольная конференция. Администрация школы стремится выстроить процесс управления на основе оптимизационного подхода, состоящего в том, чтобы сконструировать такую систему мер применительно к условиям и задачам школы, которая бы позволила достичь максимально возможных результатов образовательной деятельности при рациональных затратах времени и ресурсов. Эта цель достижима только при осознанном взаимодействии и добровольном согласии всех участников образовательных отношений. Действует профессиональный союз работников Школы.
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования	В МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы» реализуются следующие образовательные программы: 1. Основная образовательная программа начального общего образования; 2. Основная образовательная программа основного общего образования; 3. Основная образовательная программа среднего общего образования; 4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1., вариант 7.2.); 5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1., вариант 5.2) 6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.1.) 7. Дополнительные общеразвивающие программы.
Краткие сведения о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости	1. В 2024-2025 учебном году функционируют 31 класс, обучается 816 человек. 2. Количество классов по уровням образования: начальное общее образование 12 классов; основное общее образование 17 классов;

классов (2024-2025 учебный год)	среднее общее образование 2 класса. 3. Средняя наполняемость классов 26,3 человек. 4. В Школе открыты следующие профильные классы: 10 класс с 4 профильными группами (инженерным, информационно-технологическим, социально-экономическим и универсальным профилем) 11 класс с 4 профильными группами (инженерным, информационно-технологическим, социально-экономическим и универсальным профилем) В 10, 11 классах сформированы следующие профильные группы с углубленным изучением предметов: – инженерный профиль с углубленным изучением предметов математика, физика; – универсальный профиль с углубленным изучением предметов математика, биология, химия; – информационно-технологический профиль с углубленным изучением предметов математика, информатика; – социально-экономический профиль с углубленным изучением предметов математика, обществознание, география. 5. В Школе функционируют 5 кадетских классов. 6. Нет отдельных классов для обучающихся с ОВЗ. В 22 классах обучаются дети ОВЗ инклюзивно.
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации (2024-2025 учебный год)	Общее количество работников — 86 человек. Из них: - руководящих работников — 6 человек; - педагогических работников — 51 человек; - прочие работники и обслуживающий персонал- 20 человек. Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог — 1 человек; учитель-логопед — 1 человек; социальный педагог — 1 человека Возраст педагогов: меньше 25 лет — 3 человека; 25-34 года — 10 человек; 35-44 года — 9 человек; 45-54 года — 23 человека; 55 лет и старше — 6 человек. Стаж работы педагогов: до 3 лет — 2 человека; от 3 до 5 лет —3 человека; от 5 до 10 лет — 12 человек; от 10 до 15 лет — 5 человек; от 15 до 20 лет — 14 человек; 20 и более лет — 15 человек. Уровень образования педагогов: - высшее педагогическое образование — 44 человека; - среднее профессиональное педагогическое образование 7 человек.

	Квалификационные категории педагогов: высшая квалификационная категория — 18 человек; первая квалификационная категория — 19 человек; - аттестованы на соответствие занимаемой должности – 5 человек - не имеют категории — 9 человек
Краткие сведения о реализации дополнительных общеразвивающих программ (2024-2025 учебный год)	Художественная направленность - **3** объединения: «Веснушки», «Декоративно-прикладное творчество», «ИЗО-творчество». Социально-гуманитарная направленность - 3 объединения: «Основы православной культуры», «Дорожная безопасность», «Организация работы музея». Физкультурно-спортивная направленность-6 объединений: «Футбол в школе», «Баскетбол», «Пожарно-прикладной спорт», «Основы обращения с оружием», «НВП», «Волейбол». Техническая направленность — 3 объединения: «Школьный медиацентр», «Мультмастерская», «Основы пилотирования БПЛА». Естественнонаучная направленность - 1 объединение: «Эвристиада». Туристско-краеведческая направленность – 1 объединение: «Юный турист». Охват системой дополнительного образования обучающихся согласно данным ”Навигатор ДО“ составляет 978 человек (86,10/0).
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы» - городская опорная образовательной организации по теме «Профессиональное развитие: педагог 21 века». Образовательной организацией изданы пять городских педагогических альманахов по актуальным педагогическим темам. Проведены два городских педагогических марафона, семинары, форумы в рамках работы школы по теме «Становление профессионального мастерства современного педагога». Педагоги школы - победители и призеры регионального уровня всероссийского конкурса Лучших учителей России в рамках национального проекта «Образование»:11 учителей – победители конкурса на региональном и всероссийском уровнях (с 2008 по 2023 годы). Молодые учителя активно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», номинация «Дебют года». В 2024 году учитель русского языка и литературы стала Лауреатом регионального конкурса. В 2023 году на базе школы открыта «Точка роста» естественнонаучной направленности. Школа включена в реализацию федеральных проектов «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Наставничество». Согласно приказу министерства просвещения РФ от 25.12.2023 года «Перечень общеобразовательных организаций и образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в которых планируется в 2024 году оснащение оборудованием в целях реализации образовательных процессов в сфере разработки, производства и эксплуатации беспилотных авиационных систем» образовательная организация с 2024 года включена в реализацию федерального проекта «Стимулирование спроса на отечественные беспилотные авиационные системы». В школе реализуется кадетское образование. В 2023 году обучалось 5 (5А, 7А, 7Б, 8К, 9А) кадетских классов на уровне основного общего образования. Кадеты школы- участники, победители и призеры мероприятий гражданско-патриотической направленности, соревнований различного уровня. Два кадета являются членами сборной коман-

	ды Архангельской области по пожарно-прикладному спорту. Достижения школы складываются из успехов каждого ученика, педагога. Гордостью школы по праву являются ее медалисты. На сегодняшний день школу закончили 58 медалистов с серебряной медалью и 31 - с золотой. **В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка»** функционируют новые места дополнительного образования, это 2 программы «Юный турист» и Мульстудия «Смайлики». Количество обучающихся по данным программам – 60 человек. Мероприятия, в которых обучающиеся и их наставники принимают участие: - Образовательный проект «Мультмастерская для руководителей детских студий анимации Архангельской области», - Областной полевой слет «Школа безопасности», - Областные детские игры по пожарно-прикладному спорту, - Межрайонная военно-тактическая игра «Спецназ», - 57 Беломорские игры по пожарно-спасательному спорту. **В рамках реализации национального проекта «Образование» в направлении «Цифровая образовательная среда»** в школе разработано положение и дорожная карта. В образовательную организацию в рамках федеральной программы поступило оборудование: 2 сенсорных интерактивных экрана, которые установлены и используются в кабинетах информатики и физики; в кабинете № 3 установлено 18 нетбуков с сенсорными экранами. Данная техника позволяет сделать учебный процесс более современным, наглядным, информационно насыщенным и результативным. Ежегодно количество участников он-лайн олимпиад становится больше, растет интерес обучающихся к такому формату участия в олимпиадном движении. Так, в 2024 году на школьном этапе олимпиады по физике, астрономии, биология, химия, математика и информатика на образовательной платформе «Сириус» с использованием данного оборудования на 170 обучающихся больше, чем в предыдущем учебном году. Ежегодно Школа является площадкой проведения экономического, географического, экологического, краеведческого, химического всероссийских диктантов. С 2012 года школа является участником региональной программы «Цифровое образовательное кольцо Архангельской области». Ежегодно обучающиеся школы, родители, педагогические работники школы – слушатели видеоконференции в режиме ЦОК. В течение нескольких лет обучающиеся школы - участники школы одаренных детей в городе Архангельске (до 20 человек), более 30 человек - участники областной дистанционной школы «Созвездие» по математике, биологии, русскому языку, обществознанию. В 2023 году на базе образовательной организации прошел региональный этап Всероссийской олимпиады по химии «Эвристиада», в котором на уровне региона наша команда 10 класса заняла 1 место, на уровне федерации отмечены Дипломом призера. Помимо дополнительных программ у обучающихся есть возможность для участия в проектах Российского движения детей и молодежи. Первичное отделение было открыто в апреле 2023 года. Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено 3 уровнями: Совет маленьких активистов (1-4 классы), ученический совет (5-8 классы), Совет старшеклассников (9-11 класс). Ребята активно участвуют в организации традиционных школьных мероприятий: День Учителя, Новый год, День рождения школы, Международный

	женский день, День Победы. На базе школы с 1 сентября 2023 года активно ведет работу Центр детских инициатив. Здесь ребята могут проявить себя в таких направлениях, как Школьный медиацентр, Школьный хор, Школьный музей. Работа с семьей является одним из важнейших компонентов воспитательного процесса школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьными педагогами, с этой целью реализуется просветительская программа с родительской общественностью «Дорогою добра», реализуется просветительский он-лайн проект «Коротко о главном». Проводятся общешкольные очные и онлайн родительские собрания, конференции, практикумы, круглые столы. Не остается в стороне и патриотическое воспитание школьников. Патриотическим ритуалом является поднятие флага России и исполнение Государственного гимна. В церемонии участвует поочередно каждый класс образовательного учреждения. В МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы» активно ведется работа по профориентации школьников. Ученики 8 и 9 классов в 2024-2025 учебном году стали участниками проекта «Билет в будущее», где с большим удовольствием участвуют в различных мероприятиях и диагностиках проекта. Для ребят 1-7 классов тоже разработан план работы, в ходе которого они знакомятся с интересными профессиями и узнают много нового. Большой вклад в это направление вносят и родители обучающихся, которые приходят в школу для проведения различных встреч и мастер-классов для них. Открыт Школьный спортивный клуб «Пятерочка», в рамках которого-проходят первенства школы по дартсу, футболу, кроссу, баскетболу, силовым видам спорта. На базе школы с 1 сентября 2023 года активно ведет работу Центр детских инициатив. Здесь ребята могут проявить себя в таких направлениях, как Школьный медиацентр, Школьный хор, Школьный музей. Работа с семьей является одним из важнейших компонентов воспитательного процесса школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьными педагогами, с этой целью реализуется просветительская программа с родительской общественностью «Дорогою добра», реализуется просветительский он-лайн проект «Коротко о главном». Проводятся общешкольные очные и онлайн родительские собрания, конференции, практикумы, круглые столы. Не остается в стороне и патриотическое воспитание школьников. Патриотическим ритуалом является поднятие флага России и исполнение Государственного гимна. В церемонии участвует поочередно каждый класс образовательного учреждения. В МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы» активно ведется работа по профориентации школьников. Ученики 8 и 9 классов в 2024-2025 учебном году стали участниками проекта «Билет в будущее», где с большим удовольствием участвуют в различных мероприятиях и диагностиках проекта. Для ребят 1-7 классов тоже разработан план работы, в ходе которого они знакомятся с интересными профессиями и узнают много нового. Большой вклад в это направление вносят и родители обучающихся, которые приходят в школу для проведения различных встреч и ма-

	стер-классов для них. Открыт Школьный спортивный клуб «Пятерочка», в рамках которого проходят следующие мероприятия: • «Президентские состязания»; • «Кросс нации»; • «ГТО».
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика	Образовательная деятельность организована по 5 дневной учебной неделе в одну смену. Режим работы: понедельник — пятница с 8.00 до 20.00

2.3. Информация о внутренней инфраструктуре МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы»

Условия организации учебно-воспитательного процесса формируются с учетом требований ФГОС, иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/ локальных нормативных актов и рекомендаций.

Школа функционирует в трехэтажном здании постройки 1976 года. Из видов благоустройства имеется центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, системы канализации и вентиляции (естественной и принудительной). На школьной спортивной площадке оборудованы гимнастическая, баскетбольная площадки и футбольное поле с беговой дорожкой.

В школе оборудовано 2 компьютерных класса, имеющих 2 канала выхода в Интернет, всем обучающимся обеспечена возможность пользоваться высокоскоростным Интернетом (не менее 100 Мб/с), создана локальная сеть, обеспечивается фильтрация интернет- ресурсов в соответствии с правилами подключения к единой системе контент- фильтрации доступа к сети Интернет, имеется Web-сайт. Созданная в школе локальная сеть позволяет проводить уроки по различным предметам непосредственно на различных образовательных сайтах, активно пользоваться сетью и ресурсами Интернет педагогам и обучающимся школы, вести электронный дневник, электронный журнал успеваемости на образовательной платформе «Дневник.ру». Все учителя имеют автоматизированное рабочее место, подключенное к школьному серверу.

Школа учитывает требования к установке в учебных кабинетах ученической мебели. В кабинетах установлена регулируемая ученическая мебель: ученические столы – 440, ученические стулья - 880.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

-рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

-рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;

-пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Предусмотрены уровни искусственной освещенности в учебных помещениях – не менее 300 люкс, в учебных кабинете изобразительного искусства, черчения, математики – 500 люкс, в мастерских трудового обучения, компьютерных классах – 400 люкс. Все источники искусственного освещения содержатся в исправном состоянии.

Социально- бытовые условия для обучающихся созданы: организован питьевой режим – установлено водоочистительное оборудование в фойе младшего корпуса и в столовой.

Санитарные узлы, раздельные для мальчиков и девочек, оборудованы кабинами с дверями и умывальниками для мытья рук, размещены на каждом этаже, для персонала предусматривается наличие отдельного санузла.

Для организации питания в режиме работы школы отведены большие перемены продолжительностью 20 минут. Пища сбалансирована по основным пищевым ингредиентам. В рацион питания детей включаются мясные, рыбные, кисломолочные блюда, свежие сезонные овощи и

фрукты, блюда с использованием йодированной соли. В меню присутствует разнообразие блюд, не допускаются запрещенные СанПиН блюда. Питание учащихся осуществляется в соответствии с двухнедельным сезонным меню, отвечающим требованиям СанПиН.

На протяжении нескольких лет в школе 99 -100 % детей охвачены горячим питанием. Обучающиеся начальных классов получают бесплатное питание (обед) на сумму 87,67 рубля в день.

Ежегодно реализуется план мероприятий по соблюдению требований пожарной и электробезопасности, выполняется соглашение с профсоюзной организацией школы по соблюдений требований по охране труда. Текущий ремонт осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности самостоятельно и с привлечением подрядных организаций.

Территория школы озеленена. Зеленые насаждения высажены по периметру школы на территории, свободной от застройки и физкультурно-спортивной площадки. Традиционно школа проводит акции по благоустройству пришкольной территории, участниками которых являются участники образовательных отношений.

В образовательной организации создана информационно-образовательная среда, которая школы включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. При реализации адаптированных программ основного общего образования информационно-образовательная среда школы учитывает состояние здоровья обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности. Так, для обучающегося ОВЗ, имеющего проблемы со зрением, образовательной организацией приобретена электронная лупа для увеличения шрифта при чтении учебного материала.

Школа предоставляет не менее одного учебника на каждого ученика в печатной форме из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений. Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. На официальном сайте образовательной организации создана «Цифровая библиотека».

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы: электронный каталог: ИАС «Аверс: Библиотека», методическая литература – 2850 экземпляров, учебная литература – 25926 экземпляров, детская художественная литература – 17727 экземпляров, научно-популярная литература - 5405экземпляров, справочно-библиографические издания – 1119 экземпляров. Не решена проблема по обновлению художественной литературы. К сожалению, на протяжении нескольких лет школа ввиду недостаточности денежных средств не выписывают периодические издания.

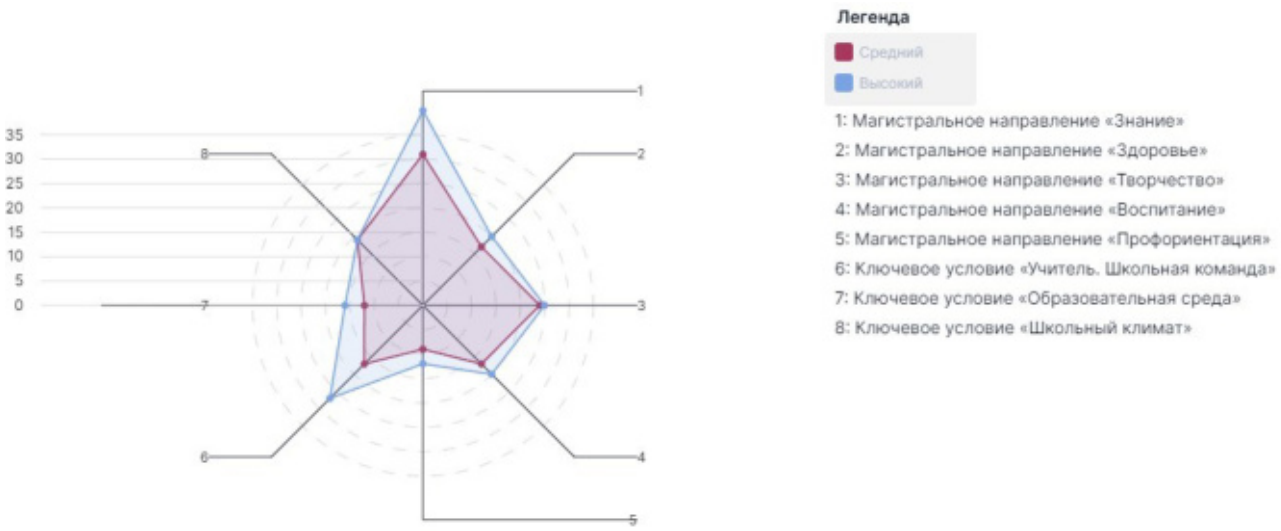
Информация о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса представлена на сайте ОО в специальном разделе по адресу:
https://sc5kor.ru/sveden/object

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

Администрация МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы» провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние образовательной организации как средний (минимально достаточный) уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (154 балла за тест). Средний уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Результаты самодиагностики МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы» в разрезе магистральных направлений и ключевых условий представлены в **таблице 2.**

Таблица 2

Результаты самодиагностики в разрезе магистральных направлений и ключевых условий

	Магистральное направление (МНУ ключевое условие	Результат самодиагностики, балл	Уровень соответствия модели	Ожидаемый уровень
1	МН «Знание»	40	Высокий уровень	Высокий уровень
2	МН «Воспитание»	19	Средний уровень	Высокий уровень
з	МН «Здоровье»	14	Средний уровень	Высокий уровень
4	МН «Профориентация»	10	Средний уровень	Высокий уровень
5	МН «Творчество»	19	Средний уровень	Высокий уровень
6	КУ «Учитель. Школьная команда»	23	Средний уровень	Высокий уровень
7	КУ «Школьный климат»	15	Средний уровень	Высокий уровень
8	КУ «Образовательная среда»	14	Средний уровень	Высокий уровень

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

По магистральному направлению «Знание» получено 40 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» практически по всем по показателям. Затруднения вызывает организация работы с педагогами, реализующими адаптированные образовательные программы для детей ОВЗ: показатель «обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся), показатель «недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном и всероссийском уровнях», показатель «обеспеченность учебниками и учебными пособиями». К существующим перспективам развития школы, выявленным на основе анализа самодиагностики, образовательной организацией определено актуальное направление работы школы по формированию качества знаний и объективности результатов обучения. Мероприятия по планированию перспектив развития школы описаны в целевых проектах **«Знание через объективность и качество», «Через тернии к звездам!».**

По магистральному направлению «Воспитание» получено 19 баллов. Необходимо активизировать деятельность по критерию «реализация программ краеведения и школьного туризма», организована недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении. Ликвидация выявленных дефицитов и выполнение рекомендаций по результатам самодиагностики предусмотрены целевым проектом « Будущее-мы!».

По магистральному направлению «Здоровье» получено 14 баллов. Дефициты просматриваются по показателям «доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО)», «отсутствие единой программы здоровьесбережения», «отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин». Ликвидация выявленных дефицитов и выполнение рекомендаций по результатам самодиагностики предусмотрены целевым проектом **«Пять шагов для сдачи ГТО!».**

По магистральному направлению «Профориентация» получено 10 баллов. Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как «наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий», «наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)», «прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих», «участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству»). Мероприятия по ликвидации выявленных дефицитов и совершенствованию профориентационной работы описаны в целевом проекте «**Поиск. Призвание. Профессия!».**

По магистральному направлению «Творчество» получено 19 баллов. Отсутствует школьный театр, отсутствуют разработанные образовательные программы, реализующиеся в сетевой форме, по всем шести направленностям. Ликвидация выявленных дефицитов и выполнение рекомендаций по результатам самодиагностики предусмотрены целевым проектом **«Семейный театр «Семья вместе!»».**

По ключевому условию «Учитель. Школьные команды» получено 23 балла. Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как критерий «доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)»), критерий «доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)», сопровождения детей ОВЗ. Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом **«Кадры решают все!».**

По ключевому условию «Школьный климат» получено 15 баллов. Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как критерий «формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся», критерий «наличие в образовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «педагог-дефектолог», критерии «не в полной мере осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия, направленная на профилактику травли в образовательной среде, «не в полной мере выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям». Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом **«Школа радости и комфорта».**

По ключевому условию «Образовательная среда» получено 14 баллов. Затруднения возникли с отсутствием школьного библиотечного информационного центра, функционирование управляющего совета образовательной организации. Не сформированы в полной мере управленческие и педагогические компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС, ИКОП Сферум. Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в центре образования, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте **«В ногу со временем».**

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы», сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3.3. SWOT-анализ деятельности МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы»

С целью актуализации текущего состояния (внутренних факторов и внешней среды) Школы и потенциала ее развития проведен SWOT -анализ развития МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы» (по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта ”Школа Минпросвещения России”) (Таблицы 3,4).

3.3.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

Таблица 3

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Управленческие действия, решения
1.	Знание	***Полученный результат 40 из 53 баллов***	
		Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном и всероссийском уровнях	Реализация проекта «Через тернии к звездам!» Разработка ежегодной дорожной карты по реализации проекта «Через тернии к звездам!»

		Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе для детей ОВЗ	Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
		Недостаточная системная работа по обеспечению качества знаний и объективности результатов обучения	Реализация подпрограммы «Знания через объективность и качество»
		Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: -организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения по программам повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогиче-

			ских работников, специалистов психолого-педагогической службы.
2.	Здоровье	***Полученный результат 14 из 22 баллов***	
		Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
		Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
		Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО
3.	**Творчество**	***Полученный результат 19 из 22 баллов***	
		При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
		Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей обо всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охвачен-

			ных дополнительным образованием.
		Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные театры", планирование мероприятий. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр». Определение направления деятельности театрального коллектива в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Разработка дополнительных программ художественной направленности по направлению «Театральное творчество». Обеспечение внесения школьного театра во Всероссийский реестр школьных театров. Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования, студенты старших курсов театрального вуза, артисты театра и т.п.) для работы в театральных кружках, студиях. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования по направлению «Искусство театра».
4.	Воспитание	***Полученный результат 19 из 22 баллов***	
		Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении.	Принятие мер поддержки ученического самоуправления. Мотивация обучающихся к деятельности в ученическом самоуправлении. Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.
5.	Профориентация	***Полученный результат 10 из 14 баллов***	
		Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессио-

			нального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
		Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Реализация в МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы» единой модели профессиональной ориентации в соответствии с методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума, в том числе создание в школе системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству. Реализация проекта «Поиск. Призвание. Профессия!». Ежегодная разработка Дорожной карты по реализации проекта.
		Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение формирования и открытия профильного предпрофессионального класса, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона, их непосредственное участие в образовательной деятельности. Разработка локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения в МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы»).
		Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.

			Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
6.	Учитель. Школьная команда.	***Полученный результат 23 из 32 баллов***	
		Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Ведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, организации сопровождения детей ОВЗ, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, организации сопровождения детей ОВЗ регионального института открытого образования программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, организации сопровождения детей ОВЗ. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС, в сфере воспитания в образовательной деятельности, организации сопровождения детей ОВЗ. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС, о значении воспитания, сопровождении детей ОВЗ в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, организации сопровождения детей ОВЗ,. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, организации сопровождения детей ОВЗ, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональ

			ональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, организации сопровождения детей ОВЗ, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, организации сопровождения детей ОВЗ, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, организации сопровождения детей ОВЗ, размещенным в Федеральном реестре.
7.	Образовательная среда	***Полученный результат 14 из 21 балла***	
		Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Модернизация школьного пространства для организации школьного библиотечного информационного центра
		Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	Организация дополнительного профессионального образования педагога-библиотекаря по теме «Организация использования сервисов и инструментов решения образовательных и творческих задач при работе в информационном библиотечном центре»
		Отсутствие ЛНА школьного библиотечного информационного центра.	Разработано Положение о школьном библиотечном информационном центре образовательной организации.
		Функционирование Управляющего совета образовательной организации	Создан Управляющий совет. Деятельность Управляющего совета строится согласно Положению о деятельности Управляющего совета
		Не сформированы в полной мере управленческие и педагогические компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Проведен мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Организовано обучение педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
		В ИКОП Сферум не созданы	Созданы в ИКОП Сферум сообщества учебных

		сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
		ИКОП Сферум частично используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечено использование ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
		Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечено использование педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
		Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечена организация педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
8.	Школьный климат	***Полученный результат 15 из 19 баллов***	
		Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решение кадрового вопроса путем внутреннего совместительства по должности «учитель- дефектолога»
		Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.

		Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	Реализация комплексной программы по организации профилактической работы с обучающимися разных категорий. Реализация антибуллинговой программы. Развитие школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Разработана программа комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Заключены договоры о сетевом взаимодействии с ресурсными центрами (ТПМПК города Коряжма, психологические центры, органами системы профилактики : полиция, ТКДН, ПДН города Коряжмы, ЦГБУ «Коряжемская городская больница», Органы опеки, социальной защиты города Коряжма Организована реализация программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. Создана система информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).

Таблица 4

Магистральные направления и ключевые условия	**Оценка актуального состояния внутреннего потенциала**		**Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов**	
	сильные стороны	**слабые стороны**	**сильные стороны**	**слабые стороны**
Знание	Образовательная организация разработала тематический контроль по всем предметам учебного плана на	Нет системной работы по внедрению и применению механизмов критериального и уровнего оценивания дея-	Организация взаимодействия образовательной организации с участниками образовательных отношений, орга-	Наличие педагогических работников предпенсионного возраста (38,5 %). Высокая педагогиче-

	основе планируемых результатов ФГОС, применяя критериальный и уровневый подходы. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. Ведется работа с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности. Вовлечение всё большего количества детей во внеурочную деятельность. Реализуются федеральные рабочие программы по учебным предметам. Большинство педагогов используют ЭОРы и ЦОРы. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов; все оценочные процедуры проводятся в соответствии с утвержденным графиком. Создана система поощрения педагогов за ка за подготовку к олимпиадам, конкурсам (разработаны показатели	тельности обучающихся, что влечет за собой расхождение результатов внешних и внутренних оценочных процедур Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. Нет победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на всероссийском уровне Отсутствие узких специалистов (учителя- дефектолога). Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и, воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	нами государственной власти, местного самоуправления, учредителем, со Всероссийской школой методистов, региональным институтом открытого образования, общественными и другими организациями. Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. Проводятся курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности, консультатции, организовано участие в конкурсах, школе одаренных детей, проектах.	ская нагрузка у большинства членов коллектива, что может привести к снижению качества образования профессиональному выгоранию. Недостаточное материально-техническое обеспечение. Миграция населения, приводящая к снижению уровня жизни и социокультурных запросов населения.

	эффективности работы педагогов) Использование ИК-технологий развивающего обучения в урочной и внеурочной деятельности ы педагога)			
Здоровье	В школе есть спортивный зал для занятий спортом, действует школьный спортивный клуб «Пятерочка», которым руководит учитель физической культуры. Обучающиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеразвивающим программам Открыты новые места дополнительного образования по федеральной программе «Успех каждого ребенка» Все дети в школе обеспечены горячим питанием. Учащиеся имеют возможность принимать участие в различных соревнованиях на разных уровнях. Расписание занятий урочной и внеурочной деятельности, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиН. Проводятся регулярные медосмотры обучающихся, осуществляется, контроль	Отсутствие единой программы здоровьесбережения. Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение к просветительской работе родителей (законных представителей), педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и преподавателя-организатора ОБЗР на темы здоровьесбережения.	Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий (спортивный зал (пол), для организации физкультурно- спортивных занятий (полоса препятствий). Рост заболеваний ОРВИ, гриппом и т.д. Высокий процент обучающихся, имеющих 2-ю и 3-ю группы здоровья.

	и отслеживание медицинских показателей обучающихся. Организованы ежегодные медицинские осмотры работников школы. Организована спортивная работа (спортивные мероприятия, Дни здоровья, турниры) Образовательная организация включена в федеральный проект «Футбол в школу». Использование здоровьесберегающих технологий во время урочной и внеурочной деятельности.			
Творчество	Мероприятия школьных творческих объединений учтены в календарном плане воспитательной работы. Обучающиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеразвивающим образовательным программам, организовано сетевое взаимодействие с учреждениями, реализующими дополнительное образование. Обучающиеся школы имеют возможность для самореализации через проекты, конкурсы, акции.	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям. Отсутствие школьного театра.	Заключение договоров о реализации сетевого взаимодействия по реализации дополнительных общеразвивающих программ. Открыты новые места дополнительного образования по федеральной программе «Успех каждого ребенка», в рамках реализации федеральной программы «Беспилотные авиационные системы»	Большая загруженность обучающихся в образовательных событиях и конкурсах может привести к негативному отношению к данным мероприятиям. Кадровый дефицит по реализации дополнительных общеразвивающих программ согласно потребностям и запросам детей и их родителей. Материально- техническая база недостаточно финансируется.
Воспита-	В школе работает	Недостаточная ра-	Реализация про-	Низкая доля родите-

ние	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, который координирует деятельность всех объединений в школе: Совета обучающихся, Движения Первых, «Орлят России», «Центра детских инициатив ЮИД»	бота по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей (законных представителей).	граммы «Дорогою добра», проведение общешкольных тематических родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.	лей (законных представителей), принимающих участие в общественной жизни школы.
Профориентация	Оказание помощи обучающимся в самоопределении. Реализация утвержденного календарного плана работы. Использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Участие обучающихся 6-9 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее». Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях. Социальное партнерство с ОАО «Группа ИЛИМ» дает возможность ознакомления обучающихся с рабочими и инженерными специальностями.	Ученики не участвуют в профпробах на региональных площадках и чемпионатах по профессиональному мастерству.	Возможность для обучающихся проверить через платформу «Билет в будущее» свои личные предрасположенности и способности применительно к выбираемым профессиям. Реализация программы по профориентации. Возможность оказания адресной помощи обучающимся при выборе профессии.	Отсутствие финансовых возможностей у обучающихся и образовательной организации для участия в профпробах на региональных площадках.

Учитель. Школьная команда	Администрация и педагоги школы прошли дополнительное профессиональное обучение по реализации ФГОС. Организована система наставничества. В школе работает методическая служба, объединения учителей и проблемно-творческие группы. Участие педагогов в конкурсном движении.	Недостаточное обучение по дополнительным профессиональным программам по ЦОС, в сфере воспитания.	Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на школьных и городских методических объединениях и в Школе молодого педагога. Возможность посещать муниципальные, областные мероприятия, связанные с обменом педагогическим опытом. методической направленности. Проведение мониторингов профессиональной компетентности педагогических работников.	Низкий уровень квалификации молодых педагогов. Высокая педагогическая нагрузка у большинства членов коллектива, что приводит к профессиональному выгоранию,
Школьный климат	В школе есть учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.	Отсутствие в штате учителя- дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам помощи целевым группам обучающихся. специальных тематических зон. Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказании помощи целевым группам обучающихся. Отсутствие специальных тематических зон. специальных тематических зон.	Формирование психологически благоприятного школьного климата. Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, детям- инвалидам, детям «группы риска»	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства. Негативное влияние социума.
Образовательная	Педагогами используется система	Образовательная организация не в	Наличие высокоскоростного сети	Отсутствие в ряде семей необходимого

среда	ФГИС «Моя школа» и платформа «Сферум». Функционирует Совет школы, сформирован коллегиальный орган управления – Совет обучающихся. Создан сайт школы. Создана официальная страница образовательной организации в VK Мессенджер , Одноклассниках. Образовательная организация принимает участие в мониторинге кадровых, материально-технических, финансово-экономических условий, информационно-образовательной среды.	полной мере оснащена IT- оборудованием. Не в полной мере используются возможности электронных цифровых площадок, системы ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум».	Интернета. Большой выбор бесплатных площадок в сети «Интернет» для проведения онлайн-уроков, дистанционного обучения. обучения, тестирования и др. онлайн-уроков, дистанционного обучения, тестирования и др. Организация внутришкольного пространства в сети «Интернет».	оборудования для выхода в сетевое пространство. Низкий уровень цифровой компетентности некоторых родителей(законных представителей).

Общие выводы

SWOT- анализ определяет стратегию развития образовательной системы школы до 2028 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации программы развития:

Положительное влияние окажут:

- Созданная инфраструктура образовательной среды, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения обучающегося;
- высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив и управленческая команда, способные к инновационной деятельности;
- тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка.

В ходе соотнесения слабых и сильных сторон ОО и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию ОО относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.

Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей (законных представителей);
- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;
- выстраивать стратегию развития ОО так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

При реализации программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

– социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения детей;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию; как следствие – учащение случаев социально- опасного поведения;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время (рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью);

– профессиональные:

- увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;
- неоднородность подходов к организации образовательной среды;
- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- неоднородность программного и учебно-методического обеспечения;
- кадровые проблемы (учитель-дефектолог и др.);

- материальные (отсутствие достаточного финансирования для укрепления МТБ в соответствии с федеральными требованиями).

4. Концептуально-стратегический раздел Программы развития

Концепция Программы развития МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы» разработана на основе стратегических векторов государственной политики в сфере образования (Национальный проект ”Образование”, проект ”Школа Минпросвещения России”), современных научных, технических и технологических достижений, с учетом результатов: SWOT-анализа, самодиагностики проекта ”Школа Минпросвещения России“, диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров и др.

Концептуальной идеей Программы развития является создание качественно новой образовательной и воспитательной среды, способствующей формированию инновационного (развивающего) пространства, обеспечивающего выполнение государственных стратегических задач в сфере обучения и воспитания.

Концептуальная идея будет реализована через следующие тезисы:

1. Возрастосообразное пространство. Сохранение и обогащение логики педагогической системы через все уровни образования; преемственность технологий и результатов образования. Организация разновозрастного взаимодействия обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся, обеспечивающая выявление, поддержку и развитие способностей и талантов школьников, их самоопределение, в том числе профессиональное, на основе разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

2. Развитие через решение поступающих вызовов. Постоянный анализ поступающих запросов, их решение через реализацию проектов и исследований.

3. Открытая образовательная среда. Создание многофункциональной, трансформирующейся за счет внешнего воздействия образовательной среды, способствующей созданию сообщества детей, родителей (законных представителей), социальных партнеров. Использование совместных событийных форм деятельности как обязательной части образовательного и воспитательного процесса.

4. Школа разносторонней самореализации обучающихся в различных сферах деятельности: творчество, спорт, общение, туризм, самоуправление и лидерство и др. — на основе создания клубов и студий, иных объединений.

5. Технологизация образовательной среды комплексное направление, которое предусматривает изменение содержания и организации образовательного процесса в сторону их технологичности, предусматривающее максимальное использование современной школьной инфраструктры.

В качестве основополагающих принципов реализации Программы развития можно назвать:

1. **Возрастосообразность** (решение возрастных задач и задач взросления; постановка соразмерных вызовов; учет особенностей и закономерностей развития в каждом возрасте; включение в наиболее продуктивные для каждого возраста виды образовательной и досуговой деятельности).

2. **Многофункциональность и открытость** (избыточность образовательного пространства; разнообразие внутренних и внешних деятельностных площадок (реальных и виртуальных) для взаимодействия с различными субъектами инфраструктуры муниципалитета, региона, других муниципалитетов и регионов; разновозрастное взаимодействие; взаимодействие в цифровой среде и т. д.).

3. **Гибкость** (нелинейность): тьюторское сопровождение индивидуального развития обучающихся; организация ситуаций приобретения нового опыта через пробно-поисковое действие; рефлексия опыта; достижение максимально возможного прогресса и самореализации каждого участника образовательных отношений и др.).

4. **Наставничество** (профилактика школьной неуспешности, девиантного поведения, повышение мотивации к учебе и саморазвитию, снижение уровня конфликтности и развитие коммуникативных горизонтальных и вертикальных навыков).

Миссия школы

Предоставление каждому участнику образовательных отношений равных возможностей, необходимых для реализации интеллектуальных и творческих способностей, профессионального самоопределения, формирования ключевых компетенций; вовлечение родителей (законных представителей) в совместную образовательную и воспитательную деятельность школы; развитие социального партнерства, сетевого взаимодействия; создание условий для информационной открытости образовательного учреждения.

Стратегическая цель Программы развития

Создание и внедрение модели современной школы, основанной на традиционных российских духовно-нравственных ценностях, равенстве образовательных возможностей участни-

ков образовательных отношений и воспитание патриотичной и социально ответственной личности.

Для решения стратегической цели были сформулированы следующие задачи:

1. Повышение качества образовательных результатов через интеграцию общего и дополнительного образования, максимального использования технологических возможностей школы, дифференцированную работу с различными категориями обучающихся.
2. Совершенствование необходимых компетенций педагогических работников и управленческих кадров для осуществления профессиональной деятельности в новых условиях.
3. Обеспечение условий для развития и совершенствования способностей обучающихся, их профессионального самоопределения, формирования гражданской идентичности.
4. Создание благоприятного школьного климата, обеспечивающего повышение качества образовательной и воспитательной среды.
5. Формирование позитивного имиджа школы среди образовательных организаций округа, родительской общественности, в социальной среде.

4.1. Основные направления реализации Программы

Направление	**Знание**
Название проекта	**Знания через качество и объективность**
Цель	Непрерывное совершенствование качества и объективности образования через конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	1. Обеспечение доступности качественного образования без признаков необъективности. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства. 5. Обеспечение качественной реализации основных образовательных программ через совершенствование материально- технических условий.
Планируемые результаты	Снижена доля неуспевающих обучающихся, увеличен уровень объективности результатов обучения
Срок реализации	2024 - 2027
Перечень мероприятий	Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению качества образования.
Руководитель проекта	Заместитель директора по УВР
Показатели результативности	Снижена доля неуспевающих обучающихся на 5% - 10 % (от предыдущего значения). Уровень объективности возрастает ежегодно на 5-10 % (от предыдущего значения)

Направление	**Знание**
Название проекта	**Через тернии к звездам!**
Цель	Развитие индивидуальности школьников, создание условий для оптимального развития одаренных детей, подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам на региональном и

	всероссийском этапах.
Задачи	1. Совершенствование системы выявления и сопровождения одаренных детей, их социальной поддержки; 2. Разработка эффективной и постоянно действующей системы психо - педагогического сопровождения одарённых детей; 3. Развитие одаренности обучающихся через оптимальное сочетание урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования 4. Отбор наиболее эффективных методов и приемов в системе урочной и внеурочной деятельности, способствующих развитию одаренных детей, закреплению их природных данных. 5. Расширение возможностей для участия одаренных детей конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях различных уровней; 6. Формирование морально-психологического климата в школе для комфортного обучения талантливых и одаренных детей; 7. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов - наставников, работающих с одаренными детьми.
Планируемые результаты	В результате реализации проекта: 1. обновится система работы с одаренными детьми; 2. в педагогическом коллективе будут иметь приоритет творчески работающие учителя, которые станут движущей силой всего педагогического коллектива, что даст возможность существенно улучшить качество образования всех детей; 3. будет создан социально-психологический климат для сохранения и преумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся; 4. повысится качество образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (региональные всероссийские исследования подготовки обучающихся); 5. сформируется позитивный имидж ОО в социальном окружении, муниципальной и региональной, всероссийской системах образования за счет высокой результативности работы с одаренными детьми.
Срок реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	1. Проведение мониторинговых мероприятий по выявлению одаренных детей. 2. Утверждение индивидуальных программ обучающихся по предметам (программам дополнительного образования) с одаренными детьми. 3. Заключены договоры с сетевыми партнерами в ближайшем окружении или дистанционно, предоставляющими Школе ресурсы для сопровождения одаренных детей. 4. Координация деятельности научного общества школьников «Эрудит». 5. Создание условий для повышения педагогического мастерства учителей через обучающие семинары, курсы повышения по вопросам подготовки обучающихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми. 6. Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности, направленных на подготовку к олимпиадному движению. 7. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность 8. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий.

	9. Совершенствование системы стимулирования одаренных обучающихся, учителей, работающих с одаренными детьми. 10. Совершенствование системы работы по социально – психологическому сопровождению одаренных детей
Руководитель проекта	Заместитель директора по УВР
Показатели результативности	1. Участие обучающихся на региональном и всероссийском этапах ВОШ. 2. Наличие призеров и победителей на региональном и всероссийском этапах ВОШ 3. Увеличение доли обучающихся, ставших призерами, победителями на региональном и всероссийском этапах ВОШ, в интеллектуальных конкурсах

Направление	**Воспитание**
Название проекта	**Будущее – мы!**
Цель	Создание благоприятных педагогических, организационных, социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого обучающегося в процессе включения его в коллективную деятельность, стимулирование обучающихся к социальной активности и творчеству.
Задачи	1. Создание системы ученического самоуправления как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого обучающегося. 2. Выявление и развитие творческого потенциала личности каждого обучающегося с учетом его возможностей. 3. Предоставление обучающимся реальной возможности вместе с педагогами участвовать в управлении школой (прогнозировать, организовывать, исполнять и анализировать учебно-воспитательный процесс). 4. Развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми. 5. Обучение органов ученического самоуправления активным формам работы с обучающимися.
Планируемые результаты	1. Повышение значимости роли школьного ученического самоуправления в осуществлении совместной деятельности семьи и образовательного учреждения по воспитанию и развитию личности ребенка. 2. Раскрытие личностного потенциала учащихся в воспитательной системе школы. 3. Развитие познавательной, коммуникативной и мотивационной сферы личности ученика через деятельность в органах ученического самоуправления.
Срок реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	1. Организация обучения участников ученического самоуправления через серию социально- психологических тренингов по формированию активного, творческого коллектива. 2. Проведение конкурса лидеров в школе, участие в городских конкурсах лидеров

	3. Поддержка детских инициатив
Руководитель проекта	Заместитель директора по ВР
Показатели результативности	Повышение значимости роли школьного ученического самоуправления, количества вовлеченных в деятельность ученического самоуправления

Направление	**Здоровье**
Название проекта	**Пять шагов для сдачи ГТО**
Цель	Создание материально-технических, кадровых, информационных, научно-методических условий для привлечения обучающихся к движению ГТО
Задачи	1) Развитие и эффективное использование инфраструктуры физической культуры и спорта; 2) Развитие массового спорта и пропаганда роли занятий физической культурой и спортом, как составляющей части здорового образа жизни; 3) Совершенствование системы работы с одаренными спортсменами; 4) Достижение высоких результатов в городских, региональных спортивных соревнованиях; 5) Совершенствование системы проведения общешкольных спортивных соревнований, Спартакиад, спортивно-массовых мероприятий; 6) Укрепление и расширение взаимодействия с образовательными учреждениями других видов, иными организациями и учреждениями, занимающимися вопросами физкультурно-спортивного воспитания.
Планируемые результаты	1. Увеличение количества обучающихся, занимающихся физической культурой, ориентированных на спорт. 2. Внедрение разнообразных форм и увеличение количества спортивно - массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий для обучающихся. 3. Улучшение материально-технической базы школы для организации здоровьесозидающей, здоровьесберегающей деятельности, просветительской работы. 4. Увеличение числа победителей и призеров в индивидуальном и командном зачете, увеличение количества обучающихся, сдающих ГТО.
Срок реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	1) Развитие инфраструктуры образовательного учреждения, направленной на развитие физкультуры и спорта, движения ГТО. 2) Внедрение системы движения ГТО в учебно-воспитательный процесс школы. 3) Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. 4) Работа со спортивно- одаренными обучающимися и с обучающимися с повышенной мотивацией к занятиям спортом.

	5) Просветительская и физкультурно-спортивная работа с родителями обучающихся.
Руководитель проекта	Заместитель директора по ВР
Показатели результативности	Увеличение количества обучающихся, занимающихся физической культурой, ориентированных на спорт, сдающих нормы ГТО.

Направление	**Профориентация**
Название проекта	**Поиск. Призвание. Профессия!**
Цель	Непрерывное сопровождение обучающихся к выбору профессии. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути
Задачи	1. Построение системной модели, обеспечивающей профессиональное определение участников. 2. Повышение интереса к профессиональному определению. 3. Расширение представлений у обучающихся о рынке труда. 4. Расширение, систематизация и обобщение инструментов и практик по повышению профессиональной ориентированности школьников. 5. Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства. 6. Обеспечение качественной реализации основных образовательных программ через совершенствование материально - технических условий.
Планируемые результаты	Все обучающиеся имеют индивидуальную профессиональную траекторию
Срок реализации	2024 - 2027
Перечень мероприятий	1) Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы. 2) Организация сетевого взаимодействия с партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации. 3) Организация тематических экскурсий и событий. 4) Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее». 5) Организация работы по предпрофессиональному образованию обучающихся на уровне ООО. 6) Вовлечение семьи в профориентационный процесс.
Руководитель проекта	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
Показатели результативности	Охват данным проектом составляет 100% обучающихся на уровне ООО, СОО Мониторинг профессионального самоопределения демонстрирует осознанный профессиональный выбор у 85-90 % выпускников ОО

Направление	**Творчество**

Название проекта	**Семейный театр «Семья – вместе!»**
Цель	Создание семейного театра как новой формы досуга для участников образовательных отношений, ориентированного на укрепление семейных связей и ценностей, гармонизацию отношений между детьми и родителями, укрепление межпоколенческих отношений в семье посредством организации и популяризации совместных занятий театральным творчеством
Задачи	1. Проинформировать родителей о создании семейного театра "Семья вместе" 2. Сформировать творческий коллектив семейного театра "Семья вместе" 3. Организовать и провести совместные занятия родителей и детей по театральному направлению 4. Организовать и провести показ отчетных работ участников проекта 5. Популяризировать данную форму семейного досуга путем широкого информирования о деятельности театра в сети Интернет 6. Провести подведение итогов проекта среди родительской общественности города Коряжмы
Планируемые результаты	1. Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в участии в творческой деятельности. 2. Повышение творческого потенциала школьников, повышение самооценки. 3. Овладение навыками сценического искусства всеми участниками театрализованной деятельности. 4. Развитие коммуникативных и организаторских способностей у обучающихся. 5. Повышение качества участия обучающихся в конкурсах различного уровня, в рамках театральной деятельности и музыкального творчества. 6. Привлечение родительской общественности к участию в творческой деятельности совместно с детьми.
Срок реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	1. Создание творческой группы единомышленников, определение перспектив работы. Определение репертуара. 2. Постановка и показ мини-спектаклей (2 раза в год) 3. Создание фото-видео архива выступлений школьного театра
Руководитель проекта	Заместитель директора по ВР
Показатели результативности	Функционирование семейного театра «Семья-вместе!»

Направление	**Учитель. Школьная команда**
Название проекта	**Кадры решают все!**
Цель	Обеспечение образовательной организации на 100 % высококвалифицированными педагогическими кадрами
Задачи	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоению педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Совершенствование внутришкольной системыы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3. Совершенствование работы созданных профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровне школы, города, области. 4. Совершенствование механизмов наставничества.
Планируемые результаты	Основными результатами реализации можно считать следующие: ✓ доля учителей, вовлеченных в методическую работу школы, составит 100%; ✓ обучение педагогических работников, работающих по программам НОО, ООО, СОО по программам повышения квалификации составит 100 %; ✓ доля педагогических работников, прошедших аттестацию, составит 100 %; ✓ разработаны и реализованы мероприятия (ИОМ), направленные на обучение и преодоление профессиональных дефицитов административных и педагогических работников; ✓ охват педагогических работников различными формами наставничества через работу ШМО, ШМС, ПТГ составит 100 %.
Срок реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	1. Диагностика педагогических работников на выявление профессиональных дефицитов. 2. Работа школьных методических объединений педагогических работников. 3. Работа проблемно- творческой группы «Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя как средство повышения качества образования 4. Организация работы с целью совершенствования модели наставничества. 5. Участие педагогических работников в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. 6. Формирование банка лучших педагогических практик
Руководитель проекта	Заместитель директора по УВР

Показатели результативности	Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров: 100% охват обучением по программах дополнительного профессионального образования Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении, не менее 25% Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество» (не менее 50%) 100% педагогических кадров имеют квалификационную категорию

Направление	**Школьный климат**
Название проекта	**Школа радости и комфорта!**
Цель	Создание организационно- педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующему эмоциональному благополучию и эффективному учебному процессу
Задачи	Создание условий для развития деятельности психологической, логопедической службы. Обеспечение социально-психологической, логопедической (дефектологической) поддержки школьников. Реализация комплексной программы по проблемам: - организация профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении, обучающихся «группы риска, - организация профилактики суицидального поведения в детской и подростковой среде, антибуллингового поведения. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений. Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ, детей-инвалидов. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.
Планируемые результаты	Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы» Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений
Срок реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	Реализация комплексной программы «Школа радости и комфорта!» Для обучающихся: цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения» и

	др.; индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешения трудностей вобучении и коммуникации, подготовке к ГИА; Для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов: цикл развивающих занятий по развитию когнитивной, познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; помощь в профессиональном самоопределении; проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий специалистами школы: педагогом –психологом, социальным педагогом, учителем –логопедом, учителем –дефектологом; Для педагогов: Семинары-практикумы, мастер-классы и др. формы обучения по вопросам организации профилактической работы с обучающимися, просветительской работы с родителями обучающихся; Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»; Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников, десятиклассников к обучению в школе; Консультации по запросам; Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. Для родителей (законных представителей): выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный переченьвыступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др. размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры
Руководитель проекта	Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед
Показатели результативности	Разработана комплексная программа «Школа радости и комфорта!»; Организовано психолого-педагогическое, логопедическое сопровождение участников образовательных отношений. Наличие уголка психологической разгрузки.

Направление	**Образовательная среда**
Название проекта	**В ногу со временем**
Цель	Создание условий для использования безопасной цифровой образовательной среды
Задачи	Обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров, обладающих актуальными компетенциями в сфере современных цифровых технологий Создание условий: -для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного

	и воспитательного процесса; - для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; -для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». -для работы библиотечного информационного центра.
Планируемые результаты	Созданы условия: - для повышения уровня квалификации кадрового состава по использованию цифровых технологий; -для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; -для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; -для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум». Создан библиотечный информационный центр.
Срок реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	Корпоративное обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов, учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников; Организация внутреннего мониторинга использования доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере, ФГИС «Моя школа». Проведение обучающих, просветительских мероприятий для участников образовательных отношений по использованию цифровых образовательных ресурсов.
Руководитель проекта	Заместитель директора по УВР
Показатели результативности	Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса Развитие ИКТ- компетенций педагогов

4.2. Управление реализацией Программы развития МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы»

Корректировка Программы развития осуществляется по мере необходимости с учётом соблюдения принципов проектного управления и путей минимизации выявленных рисков.

Общее управление реализацией Программы развития осуществляется руководством Школы с учётом консолидации усилий учредителя, социальных партнеров, задействованных в реализации Программы развития.

Каждый последующий год планирование деятельности на текущий период определяется на основе анализа результатов, полученных за предыдущий год. На первый год реализации план работы составляется на основе аналитического раздела программы развития.

Подведение промежуточных итогов, обобщение данных, выявление проблем и внесение изменений в Программу осуществляется ежегодно (при необходимости) на общем собрании работников МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы».

В процессе реализации Программы может выполняться мониторинг её показателей.

Критериями эффективности реализации Программы развития будут выступать:

1) постоянное соотнесение процесса развития Школы с критериями эффективности:

- в социально-педагогической сфере (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);
- образовательным требованиям (соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ),
- психолого-педагогическим процессом (устойчивость созданных параметров субъектно-развивающей образовательной среды);

2) согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы Школы с национальными, региональными, муниципальными программами развития образования;

3) рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;

4) рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы;

5) влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства микрорайона;

6) удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательной деятельности.

Успешность реализации Программы развития определяется:

- эффективной структурой управления Программой развития, в состав которой входят директор Школы, заместители директора, Педагогический совет, Совет родителей, рабочие группы по мероприятиям Программы развития,
- активным вовлечением педагогов, партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы развития.
- поддержкой выполнения Программы развития органами управления образованием на муниципальном и региональном уровне.

Руководителем Программы развития является директор, который отвечает:

за общую организацию реализации Программы развития, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; за конечные результаты реализации Программы развития, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития.

Общее собрание работников утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы развития. Совет родителей обеспечивает привлечение к реализации Программы развития социальных партнеров, общественности. Успешность реализации Программы развития и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Контроль за реализацией программы развития будет осуществляться администрацией школы, педагогами, советом родителей, Советом обучающихся, внешними экспертами путем анкетирования участников образовательных отношений, опросов обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), анализа статистических данных.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы развития отражается на сайте Шк

Риски и пути минимизации

Риски Программы развития	Пути минимизации рисков
Отсутствие достаточного уровня финансирования на реализацию мероприятий Программы развития	Оптимизация имеющихся ресурсов
Недостаточный количественный охват участников мероприятий в рамках Программы развития	Позиционирование деятельности Школы, широкое информирование общественности о проводимых мероприятиях, PR- мероприятия и др.
Отсроченность эффектов / результатов деятельности при реализации Программы развития	Построение системы обратной связи с отсроченными результатами
Сопротивление при внедрении нововведений (инноваций)	Вовлечение в реализацию проектов Программы членов коллектива на ранних (начальных) стадиях
Инертность или низкая мотивация участников проектов	Многоканальное информирование; привлечение к профессионально-общественному обсуждению; демонстрация преимуществ участия в проекте
Изменение нормативно-правовых требований в сфере образования	Корректировка основных мероприятий проектов Программы развития
Ограниченность во времени и повышенная трудоёмкость в реализации проектов Программы	Резерв во времени и поэтапная (последовательная) организация работы

5. Ресурсное обеспечение Программы развития МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы»

Под ресурсным обеспечением развития в данной Программе развития понимается: информационное обеспечение, кадровое и финансовое обеспечение, ресурсы сетевых партнеров.

Информационные ресурсы, которые будут способствовать решению задач развития образовательной организации:

сайт министерства образования Архангельской области — https://dvinaland.ru
сайт городского округа ”Город Коряжма“ — https://koradm.gosuslugi.ru/
сайт МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы» — https://sc5kor.ru/
ТМ-канал Правительства Архангельской области — https://t.me/s/arkhangelskreg

Публичная страница организации в ”ВК” — https://vk.com/public209230013

Верифицированная группа в ”Сферум” — https://sferum.ru/

Электронный дневник ”Дневник.ру” — https://dnevnik.ru/

Сайт ФМС ”Моя школа“ — https://myschool.edu.ru/

Компьютерные классы, оснащенные персональными компьютерами для ознакомления обучающихся с устройством современной вычислительной техники, развития умений и навыков ращения задач с помощью ЭВМ, также может использоваться для создания центров внеклассной и внешкольной работы;

Библиотека — информационное пространство, в котором обеспечен равноправный и открытый доступ к качественным источникам информации на любых носителях, в том числе печатным, мультимедийным и цифровым коллекциям;

Актовый зал — пространство для проведения учебных, творческих, культурных мероприятий;

Развернутая локальная сеть — средство, позволяющие компьютерам и периферийным устройствам работать вместе в определенной области, внедрять современные технологии, обмениваться документами в зависимости от прав доступа;

Скоростной интернет — возможность использования ресурсов в сети Интернет.

Финансовое обеспечение программы развития МОУ «СОШ № 5 Г. Коряжмы» осуществляется за счет средств городского, областного бюджетов, внебюджетных источников.

Реализация Программы развития МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы» осуществляется на условиях софинансирования из областного бюджета в рамках государственных программ Архангельской области.

Реализация программы развития МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы» осуществляется на условиях софинансирования из городского бюджета в рамках муниципальных программ городского округа ”Город Коряжма“.

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы»

6.1. Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития МОУ «СОШ N 5 г. Коряжмы» (на уровне Школы):

1. Увеличена доля обучающихся, показывающих положительную динамику образовательных результатов.
2. Создана современная инфраструктура по формированию развивающего пространства для реализации урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

3. Педагоги овладели необходимыми компетенциями для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.

4. Обучающимся и взрослым предоставлена возможность получения разнообразного дополнительного образования в Школе в течение дня.

5. Созданы условия для развития и совершенствования способностей обучающихся к восприятию музыкальных произведений и творческой исполнительской деятельности, музыкально-творческих способностей обучающихся на основе приобретенных ими знаний, умений и навыков в области духового ансамблевого исполнительства.

6. Обеспечены условия для укрепления гражданской идентичности, популяризации межнационального и межконфессионального мира и согласия в среде обучающихся Школы.

7. Внедрены в практику мероприятия, стимулирующие спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.

8. Реализована система для эффективной самоподготовки обучающихся в Школе с возможностью углубленного изучения отдельных учебных предметов программы основного общего и среднего общего образования.

9. Увеличен охват профориентационной работой всех обучающихся и выстраивание им индивидуальной образовательной траектории.

10. Эффективно функционирует система профилактики деструктивного поведения обучающихся, психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

11. Сформирован позитивный имидж Школы среди образовательных организаций округа, муниципалитета, родительской общественности.

12. Обеспечена персонализация в обучении и воспитании.

13. Модернизировано технологическое пространство и предметно-пространственная среда.

6.2. Положительный социальный эффект реализации Программы развития МОУ «СОШ .N 5 г. Коряжмы» (на уровне муниципалитета, региона):

1. Достигнут высокий уровень ”Школы Минпросвещения России”, соответствие Школы единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.

2. Повышена практикоориентированность и качество освоения учебных предметов через организацию образовательного партнерства, сетевое взаимодействие.

3. Обеспечено функционирование методического сопровождения педагогов, семейного образования и досуга.

4. Участникам образовательных отношений предоставлена возможность получения разнообразного дополнительного образования в школе в течение дня.

5. Снижен уровень правонарушений несовершеннолетних образовательной организации.

6. Созданы условия для открытия регионального центра инновационных проектов.