

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора школы № 400/П  
от 30.08.2024 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 726E71006CAAFD67D28531B4B9E1F772  
Владелец: Здравомыслова Елена Владимировна  
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

**Программа психолого-педагогического сопровождения,  
направленная на профилактику буллинга среди обучающихся  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №5 г. Коряжмы»**

Составитель программы:  
педагог-психолог  
Д.В.Макарова

## **Пояснительная записка**

Проблема буллинга является актуальной на сегодняшний день. В образовательных учреждениях проблеме травли среди обучающихся отводится особое значение. Травля является опасным и неприемлимым способом общения среди обучающихся. Задача психолого-социально-педагогической службы обеспечить психологически безопасное пространство в школе для обучающихся. Это позволит сохранить психологическое здоровье и создать комфортную атмосферу образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

Данная программа составлена на основе нормативно-правового базиса:

- Конвенция ООН о правах ребенка
- Закон РФ «О защите прав детей»
- Федеральный закон РФ № 124 (с изменениями на 20 июля 2002г).
- Уголовный закон в главе 16 УК (Преступления против жизни и здоровья)

**Сроки реализации программы:** 2024-2025 учебный год

**Цель программы:** создание комплексной психолого-педагогической системы профилактики буллинга как условия обеспечения психологически безопасной образовательной среды через организацию и проведение просветительских, диагностических, обучающих, коррекционно-развивающих мероприятий с субъектами образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги, специалисты сопровождения).

Задачи программы:

1. Формирование адекватного представления об агрессии и буллинге и способах противостояния им у всех участников образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, родители).
2. Создание психолого-педагогических условий для формирования дружного, сплоченного классного коллектива.
3. Развитие личностных качеств, препятствующих проявлению буллинга у обучающихся (саморегуляция, эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, критичность, ответственность, эмпатия и др.).
4. Обучение учащихся различным формам противостояния агрессии и буллингу среди сверстников.
5. Предоставление квалифицированной психологической помощи участникам образовательного процесса в кризисных ситуациях, связанных с насилием и буллингом.

**Принципы реализации программы:**

1. Приоритет интересов обучающегося, «на стороне ребенка» – при анализе проблемы обучающегося (подростка) и при определении доли ответственности как его социального окружения (семья, образовательное учреждение и т.д.), так и природного генотипа (наследственности) и особенностей его личности, задача специалиста – решить проблемную ситуацию с максимальной пользой, в первую очередь, для ребенка.

2. Непрерывность профилактики – доступность помощи психолога, социального педагога и др. для обучающегося на всех его этапах развития (в том числе, кризисных, переходных) и на всех этапах решения его проблем.

3. Многофункциональность – комплексный подход в решении каждой конкретной проблемы обучающегося – просвещения, профилактики, диагностики, коррекции и развития, анализа и прогнозирования и т.д.

4. Вариативность – реализация профилактики в соответствии индивидуальными потребностями и возможностями обучающегося, конечной целью которого является наиболее эффективное его включение в социальную ситуацию жизнедеятельности.

5. Экологичность – движение от простого к сложному, опора на реальные личностные достижения обучающегося

### **Основными направлениями и формами реализации программы являются:**

- психолого-педагогическая диагностика;
- просвещение, реализуемое через групповые и индивидуальные консультации для родителей, информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса, вербальные, наглядные и интерактивные формы работы с обучающимися;
- коррекционно-развивающая работа; организационно-координирующая деятельность, предполагающая совершенствование содержания работы специалистов и служб сопровождения образовательного учреждения;
- методическая помощь как создание условий для постоянного развития профессионализма специалистов сопровождения и других категорий педагогических работников в области обеспечения психологической безопасности образовательного процесса;

## **Механизм реализации программы**

В начальной школе профилактика буллинга осуществляется через обеспечение социально-психологической адаптации обучающихся к школьному обучению через формирование детского коллектива, организацию общеклассных дел, коррекцию школьной дезадаптации.

В средней школе реализуется весь комплекс мероприятий профилактической программы, а именно проведение классных часов, психологических тренингов, направленных на снижение агрессивности, на формирование сплоченности классного коллектива, развитие эмпатии и уверенного поведения, формирование умений противостоять агрессии и др.; родительские собрания и обучающие семинары для педагогов.

### **План работы по профилактике буллинга**

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Проведение классных часов, бесед с учащимися по профилактике буллинга несовершеннолетних на темы «СТОП-буллинга», «Учимся быть добрыми», «Жизнь без драк»	Октябрь, февраль, апрель	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Диагностика психологического климата и межличностных отношений в классах с помощью методик : 1. Социометрия (5-10 класс) 2. Психологический климат в классе (1-11 класс) 3. Рисунок «Я в классе» (1-4 класс)	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог
Распространение информации по профилактике буллинга для участников образовательного процесса на школьном сайте: 1. Памятки для обучающихся «Что делать, если тебя булят» 2. Информация для родителей «Как распознать, что ребенка травят»	Октябрь	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Работа с 6-8 классами с помощью восстановительных программ «Круг ответственности и доверия»: «Что я ценю в себе и других», работа Школьной службы примирения	Декабрь-февраль	Педагог-психолог
Проведение практикума на МО классных руководителей на тему «Признаки буллинга, алгоритм действий в ситуациях выявления травли (буллинга) среди обучающихся	Апрель	Педагог-психолог
Внесение в повестку общешкольного родительского собрания темы профилактики буллинга	Март	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог

## **Ожидаемый результат**

- улучшение психологической обстановки в классах и в школе в целом.
- повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса в ситуациях буллинга;
- снижение количества ситуаций буллинга;