УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы № 400/П
от 30.08.2024 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 726E71006CAAFD67D28531B4B9E1F772
Владелец: Здравомыслова Елена Владимировна
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

Программа формирования благоприятного социально-психологического климата в школе

муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Коряжмы»

Составитель программы:

педагог-психолог

Д.В.Макарова

Пояснительная записка

Благоприятный школьный климат - чувство безопасности и принадлежности к сообществу, уважительные и доверительные отношения между детьми и взрослыми. Благоприятный психологический климат не только влияет на мотивацию, вовлечённость, эмоциональное и социальное благополучие детей, но и улучшает академические результаты и делает учеников более устойчивыми к внешним вызовам.

Школьный климат влияет на:

-успеваемость обучающихся, успешность/неуспешность, иные показатели академических достижений;

-удовлетворённость педагогического коллектива своей работой; профессиональное выгорание и т.д.

-психологическая безопасность, благополучие обучающихся (чувство безопасности, уверенность в получении поддержки, наличие мотивов учиться новому, пробовать себя в новых сферах жизни

-риски дивиантного поведения (включая агрессию, булинг и т.д.)

Приоритетной задачей является формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов.

Данная программа составлена в соответствии:

- с Федеральным законом от 9.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Сроки реализации программы: 2024-2025 учебный год

Цель программы: формирование межличностных отношений, развитие навыков общения.

Задачи:

1. Расширять способы конструктивного взаимодействия обучающихся в конфликтных ситуациях;
2. Повышать групповую сплоченность в коллективе;
3. Развивать способность понимать и принимать особенности другого человека.

Психологическая профилактика:

- содействие полноценному развитию личности всех участников образовательных отношений, предупреждение возможных личностных деформаций в процессе взаимодействия. В рамках данного направления деятельность нацелена на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательной организации.

- выявление условий, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся;

Психологическая диагностика обучающихся. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов направлена на решение задачи получения информации об индивидуально- психических особенностях детей и обучающихся, что является ценным для самого обучающегося и тех, кто с ним работает: педагогов, социального педагога, родителей (законных представителей), администрации.

Психологическая диагностика направлена на измерение той или иной психической функции, выявление характерологических, индивидуально-личностных характеристик, направленности и мотивации, изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности. Итогом психодиагностической работы становится выявление у обучающихся таких психологических особенностей, которые могут в дальнейшем обусловить возникновение определенных сложностей или отклонений в его интеллектуальном или личностном развитии, а также выявление ресурсов, на которые можно опираться при планировании коррекционной или развивающей работы, консультировании.

Психологическое консультирование. Формированию психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов в рамках направления работы по психологическому консультированию субъектов образовательного процесса нацелена на решение задачи содействия сохранению и укреплению психологического здоровья каждого школьника, а специалисты службы призваны консультировать:

- обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;
- администрацию, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;
- педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;
- администрацию образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа. Деятельность по формированию психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов для обеспечения образовательного процесса в образовательной организации в рамках коррекционно-развивающего направления работы должна заключаться в активном психолого-педагогическом воздействии, направляемом на устранение отклонений в личностном и профессиональном развитии, гармонизацию психологического здоровья и устранение деформаций

в межличностных отношениях участников образовательной среды, и включать в себя:

- проектирование и реализацию коррекционно-развивающих программ для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;
- организацию и осуществление совместно с педагогами, учителем-логопедом, социальным педагогом, педагогом-психологом психолого-педагогической коррекции нарушений социализации и адаптации обучающихся, особенностей психического развития;
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

Профессионально грамотно построенное психологическое просвещение относится к особому типу обучения-социально-психологическому обучению активному групповом воздействию, направленному на помощь в усвоении эффективных способов и приемов взаимодействия, свободных от проявления психологического насилия, создающему социально-психологическую безопасность.

Ожидаемые результаты

1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального педагога.
2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога.
3. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученического коллективах.
4. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.
5. Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности.
6. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально – этической ориентации.

План мероприятий по формированию благоприятного социально-психологического климата в школе

Психодиагностическое направление работы

Направление исследования	Методика	Время проведения	Класс
Диагностика адаптации к школьному обучению первоклассников	1.Тест «Домики» Орехова 2. Рисунок «Я в школе»	Октябрь	1-ые классы
Диагностика адаптации к школьному обучению первоклассников	1. Тест Филлипса 2. Социометрия	Октябрь	5-ые классы
Изучение уровня социальной зрелости и профессиональных склонностей	1)ДДО Климова	Сентябрь	8,9-е классы
Профориентация (профессиональное самоопределение)	1) Опросник профессиональных предпочтений Голланда	Ноябрь	11-ые классы
Работа с одаренными детьми.	Методика Дембо-Рубинштейн «Самооценка» в модификации А.М.Прихожан	Ноябрь	6-8 кл
Диагностика кадетских классов	1. Псих.климат 2. Методика Рокич «Ценностные ориентации»	Декабрь	Кадетские классы
Изучение готовности к обучению в среднем звене	Комплекс методик	Апрель	4-ые классы
Изучение уровня сформированности учебной мотивации	Тест школьной мотивации (Шемшурина)	Апрель	4-ые классы
Диагностика готовности к профессиональному самоопределению	ДДО Климов, методика Голланда	Апрель	9ые, 11ые классы
Изучение уровня сформированности учебной мотивации Выявление детей с негативным отношением к школе, оценка общего уровня школьной мотивации по классу	Орехова «Домики», комплекс методик для изучения познавательных процессов.	Май	1-ые классы
Индивидуальная и групповая психодиагностическая работа	По запросу	Весь год	По запросу
Диагностика в рамках проекта «Билет в будущее»		Весь год	9 классы

Просветительская работа, поддержка и сопровождение детско-родительских отношений

№	Тема	Месяц	Контингент	Примечание
1.	Родительское собрание «Адаптация первоклассников к школе»	Октябрь	Родители	Приглашение на индивидуальные консультации
2.	Родительское собрание «Обучение в среднем звене школы»	Октябрь	Родители 5 –е классы	
3.	МО классных руководителей «Проявление агрессии. Причины»	Ноябрь	Классные руководители	
4.	Профессиональное самоопределение. Психологическая готовность	Декабрь	9,11- классы	Классный час

	родителей к сдаче экзамена			
5.	Родительское собрание «Кто это: подросток? Эмоциональное благополучие ребенка»	Февраль	7 классы	
6.	Родительское собрание «Характер, личность»	Ноябрь	8 кл.	
7.	Профилактика предэкзаменационного стресса	Март	9-е, 11-е классы	Беседа
8	Родительское собрание «Особенности перехода в среднее звено обучения»	Апрель	4кл.	
9.	Просвещение педагогов на темы «Современные дети», «Профилактика профессионального выгорания».	В течение года		
10.	Работа школьной службы примирения	В течение года		

Развивающая и коррекционная работа, дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся

№	Направление	Месяц	Контингент	Методы работы
1.	Развивающие занятия (Дети ОВЗ)	Октябрь - Апрель	1-4 класс (обучающие по адаптированный программе, состоящие на учете ПМПк)	Коррекционные программы 1)«36 занятий для будущих отличников» Л.Мищенкова ; 3) «Юным умникам и умницам» О.Холодова
2.	Работа с трудными подростками и подростками в трудной жизненной ситуации	Весь год	Все классы	1)Проективные методики 2) Психологические консультации по личной проблеме
3.	Профилактика предэкзаменационного стресса	Апрель	9,11 классы	Обучение методам саморегуляции
4.	Развивающая работа с одаренными детьми	Октябрь - Апрель	6-8 кл.	**Тренинг «Личностного роста»** **Занятие 1-4 «Познай себя»** Цель: создать условия для формирования стремления к самопознанию **Занятие 5-7 «Учимся слушать и слышать»** Цель: формирование навыков общения **Занятие 8-10 «Наши**

				чувства» Цель: формирования умения управлять и выражать свои чувства

Консультирование

№	Мероприятие	Месяц
1.	Проведение консультаций учащихся, учителей, родителей по вопросам развития, обучения и воспитания.	Весь год
2.	Участие в родительских собраниях	Весь год
3.	Участие в педагогических советах	По общешкольному плану
4.	Проведение консультаций учителей, учащихся, родителей по результатам диагностики	Весь год

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности, ценности здоровья и безопасного образа жизни

№	Мероприятие	Месяц
1.	Тренинговые занятия «Мои эмоции», 5 кл.	Февраль, март
2.	Классный час «Как сказать нет!» 4-6 кл.	
3.	Семинар-практикум для педагогов «Как общаться с современными детьми?»	В течении года
4.	Тренинговое занятие «Личные границы, что это?», 8кл.	Ноябрь

Ожидаемый результат

- успешная адаптация первоклассников и пятиклассников
- повышение уровня учебной мотивации;
- способности у обучающихся к рефлексии собственного поведения и мотивов

поступков
- положительное отношение к самому процессу обучения и познания у обучающихся
- положительные отношения со сверстниками и учителями
-стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе