

*Утвержден приказом
директора от 10.02.2026 № 68 / П*

**Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 г. Коряжмы»**



Публичный доклад

2025 год

Содержание

Аннотация	3
1.Общая информация о школе.....	5
2. Особенности образовательной деятельности.....	10
3. Условия осуществления образовательной деятельности.....	19
4. Результаты деятельности школы, качество образования.....	33
5.Социальная активность и социальное партнерство организации, наличие коллективного договора, социально-значимые мероприятия, реализуемые в учреждении в 2024 году....	68
6. Формы взаимодействия со средствами массовой информации, общественными организациями.....	70
7. Финансовое обеспечение функционирования и развития организации, источники и объемы финансирования, основные направления расходования бюджетных и иных средств.....	71
8. Перечень платных услуг, виды предпринимательской деятельности, осуществляемой организацией, условия и порядок их представления.....	74
9.Перечень нарушений, выявленных в результате проверок организации государственными надзорными органами, мероприятия по устранению выявленных нарушений.....	74
10. Заключение. Перспективы и планы развития.....	76

Аннотация

В целях реализации пункта 5 статьи 38 Устава муниципального образования «Город Коряжма», обеспечения информированности населения муниципального образования город Коряжма МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы» представляет публичный доклад о деятельности» за 2025 год. Доклад рассмотрен на общем собрании работников школы (протокол от 14.01.2024 года № 1). В докладе представлена деятельность школы, особенности ее работы и перспективы развития. Основная часть доклада включает следующие разделы: общая характеристика школы, кадровое обеспечение образовательного процесса, структура управления школой, условия осуществления образовательной деятельности, результаты деятельности школы, качество образования, основные направления финансово-хозяйственной деятельности за отчетный период, социальная активность школы, обозначены задачи на 2026 год.

Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Коряжмы» открыто 26 января 1976 года.

С 1 сентября 2012 года школа являлась областной «пилотной» площадкой по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. С этого же года внедрен электронный журнал и электронный дневник с использованием программы "Дневник. ru". В школе создана и функционирует единая локальная сеть, объединяющая 115 рабочих места, что позволяет быстро и своевременно обмениваться необходимой информацией. Все рабочие места через проводную и беспроводную систему (Wi-Fi) обеспечены выходом в интернет через школьный сервер, на котором установлены в том числе и базы данных электронной системы «Дневник.ру».

С сентября 2013 года Школа - муниципальный центр Цифрового образовательного кольца Архангельской области (заключен договор о сотрудничестве с государственным автономным образовательным учреждением «Архангельский областной институт открытого образования).

С 1 сентября 2017 года школа является региональной площадкой по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

В 2019 году распоряжением Министерства образования и науки Архангельской области от 18.06.2019 № 979 «Об утверждении перечня базовых площадок по финансовой грамотности» образовательная площадка определена базовой площадкой по финансовой грамотности; приказом Управления социального развития от 02.09.2019 № 559 школе присвоен статус опорной образовательной организации по теме «Профессиональное развитие: педагог 21 века». Образовательной организацией изданы пять городских педагогических альманахов по актуальным педагогическим темам. В 2024 году образовательной организацией проведен городской педагогический марафон, посвященный Году семьи.

В 2023 году на базе школы открыта «Точка роста» естественно-научной направленности. Школа включена в реализацию федеральных проектов «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Наставничество». В 2024 году в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» открыты новые места для реализации программы спортивной направленности.

Согласно приказу министерства просвещения РФ от 25.12.2023 года «Перечень общеобразовательных организаций и образовательных организаций, реализующих

образовательные программы среднего профессионального образования», в 2024 году образовательная организация включена в реализацию национального проекта «Стимулирование спроса на отечественные беспилотные авиационные системы»: оснащена оборудованием, открыты места дополнительного образования по дополнительной общеразвивающей программе «Беспилотные авиационные системы».

В школе реализуется кадетское образование. В 2025 году обучалось 4 (6А, 7А, 9 А, 9 Б) кадетских класса на уровне основного общего образования.

Достижения школы складываются из успехов каждого ученика, педагога. Гордостью школы по праву являются ее медалисты). На сегодняшний день школу закончили 64 медалиста с серебряной медалью и 39 - с золотой.

В 2025 году награждены медалью «За особые успехи в учении» I степени («Золотые медалисты»): Симонова Алена Игоревна, Крылова Юлия Сергеевна, Владимирова Екатерина Евгеньевна, Салтанова Анастасия Александровна, Гребович Алина Яновна.

Награждены медалью «За особые успехи в учении» II степени («Серебряные медалисты») 2025 года: Дурягина Алина Владимировна, Смирнова Ульяна Павловна, Гомзякова Элеонора Александровна, Терентьева Арина Сергеевна,

1. Общая информация о школе

Название ОУ (по Уставу)	Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Коряжмы»
Тип и вид ОУ	Среднее общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	муниципальная
Учредитель	Администрация МО «Город Коряжма»
Год ввода в эксплуатацию	1976
Юридический адрес	165651 Архангельская область, г. Коряжма, ул. Архангельская, д.17
Телефон	(881850)33540, 31364
Электронная почта	mail@sc5kor.ru
Адрес сайта	www.sc5kor.ru
Наличие устава	Утвержден приказом управления социального развития администрации г.Коряжмы от 16.10.2020 № 520 Изменения в устав от 12.03.2024 № 199, от 04.06.2024 № 406, от 20.01.2025 №25
Наличие лицензии	Серия 29ЛО1 № 001511 выдана № 6463 от 11.08.2017
Аккредитация	Серия 29А01 № 0000696 регистрационный номер № 3654 от 10.11.2015

1.1. Основные количественные данные на работников школы

2. Общее количество работников	86
Общее количество педагогических работников	50
Средний возраст педагогических работников	44 лет
Средний педагогический стаж	свыше 20 лет
Имеют категории	Высшая категория – 19 Первая категория – 18 Соответствие занимаемой должности -5 Нет категории – 8
Почетный работник общего образования	5 человека Мартыненко В.Е. Елсукова Н.Г. Спиричева Е.В. Борисова М.В. Ластина М.Н.
Нагрудный знак «За верность профессии»	Спиричева Е.В., Елсукова Н.Г., Нестерова Л.В.
Ведомственный знак «Отличник просвещения»	Здравомыслова Е.В., Патрина В.А, Подосокорская Т.В.
Почетная грамота Министерства образования РФ	11 человек
Почетная грамота Министерства образования и науки Архангельской области	22 человека
Конкурс Лучших учителей России в рамках национального проекта «Образование»	12 учителей – победители конкурса на региональном и всероссийском уровнях (2008 по 2025 годы)

Состав педагогических кадров пополняется молодыми специалистами, для успешной адаптации которых функционирует «Школа молодого учителя» и «Школа молодого классного руководителя». Это помогает молодым педагогам успешно влиться в коллективе, перенять педагогический опыт старших коллег. Так, в 2025 году по

программе «Земский учитель» в образовательную организацию пришел работать учитель географии.

1.2. Состав обучающихся

В школе обучается 773 обучающихся, что составляет 30 класс-комплект (на 31.12.2025 года)

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов/ средняя наполняемость (в чел.)	11/25	16/27	3/20	30/26
Общее количество обучающихся (с классами ККО)	279	433	61	773
В том числе:				
Занимающихся по основным общеобразовательным программам	284	298	-	631
Занимающихся по адаптированным образовательным программам	19	31	-	50
Занимающихся в кадетском классе	-	127	-	127
Формы получения образования: семейное – самообразование -	- -	- -	- 14	- 14
Занимающихся в группах продлённого дня	-	-	-	-

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы»

(на 01.01.2026 г)

№	Обучающиеся	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	итого
1	Всего	279	434	61	774
2	Из многодетных семей	59	66	6	131
3	Из неполных семей	58	96	18	172
4	Из малоимущих семей	0	11	2	13
5	Из семей, где оба родителя являются безработными	0	0	0	0
6	Из семей, где единственный родитель является безработным	7	4	0	11
7	Дети-инвалиды	2	8	0	10
8	Дети с ОВЗ	17	32	0	49
9	Находящиеся под опекой или попечении	1	1	1	3
10	Проживающие без законного представителя	0	0	0	0
11	Состоит на профилактическом учете (всего)	0	18	0	18
11.1	Из них: - состоит на учете в ПДН ОВД	0	9	0	9
11.2	- состоит на учете в ГУ «КЦСО»	0	4	0	4
	-как СОП	0	1	0	4
	-на контроле	0	3	0	5

11.3	- состоит на учете в ГБУЗ АО «КГБ»	0	2	2	4
12	Состоит на учете в учреждении (ВШУ) (без п.п.11.1,11.2,11.3)	0	6	0	6
13	Состоит на контроле в учреждении (ВШК) (без п. 11,12)	Нет учета			

Большинство семей обучающихся относится к категории благополучных. Сохранность контингента – один из важнейших показателей качества предоставляемых услуг и эффективности использования выделяемых средств на реализацию образовательных программ. По сравнению с 2024 годом количество обучающихся уменьшилось. Большинство выбывших из образовательной организации обучающихся выехали за пределы города Коряжмы (переезд семьи на новое место жительства), продолжили обучение по другой образовательной программе по решению территориальной психолого-медико- педагогической комиссии г. Коряжмы. Сохранность общего количества детей в течение года – это результат ответственного отношения педагогов к своей работе, создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья.

1.3. Структура управления

В соответствии с уставом МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы» управление Школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности и осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и носит государственно-общественный характер.

В школе работают различные органы общественного управления. Выделяются 3 уровня управления:

I уровень – общешкольная конференция, Совет школы, Педагогический совет;

II уровень – общешкольный родительский комитет, ученическое самоуправление, методический совет;

III уровень – классный родительский комитет

Администрация школы стремится выстроить процесс управления на основе оптимизационного подхода, состоящего в том, чтобы сконструировать такую систему мер применительно к условиям и задачам школы, которая бы позволила достичь максимально возможных результатов образовательной деятельности при рациональных затратах времени и ресурсов. Эта цель достижима только при осознанном взаимодействии и добровольном согласии всех участников образовательных отношений.

Управление школой осуществляется на основе коллегиальности, четкого распределения уровней ответственности, открытости и доверия к исполнителям отдельных направлений учебно- воспитательной деятельности. Решения принимаются исходя из педагогической целесообразности и требований трудового законодательства, обязательного выполнения положений устава школы и нормативно-правовых, локальных актов, регулирующих учебно-воспитательный процесс.

Административное управление школой осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательных отношений через Управляющий совет, Педагогический совет, общешкольный родительский комитет школы.

1.3.1. Управляющий совет школы

Управляющий совет школы является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим свою деятельность в соответствии с уставом школы, Положением об Управляющем совете школы. Деятельность членов Управляющего совета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

Управляющий совет Школы (далее – Совет Школы) избирается на 2 года и состоит из представителей обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся Школы и работников Школы. Представители с правом решающего голоса избираются в Совет Школы на заседании Совета обучающихся соответствующих классов Школы, на общешкольном родительском комитете, на Общем собрании работников Школы. По решению Совета Школы в его состав также могут быть приглашены и включены граждане, чья профессия и (или) общественная деятельность, знания, возможности могут позитивным образом содействовать функционированию и развитию Школы (кооптированные члены Совета Школы), а также представители иных органов самоуправления, функционирующих в Школе. Совет школы является координатором деятельности всех органов самоуправления.

Цель работы Совета - осуществления общего руководства школой, содействия осуществлению самоуправления, развитию инициативы коллектива, приближению системы работы школы к интересам и потребностям граждан; реализации прав самостоятельности школы в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности; расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления.

Для достижения поставленной цели было проведено 4 заседания. В 2025 году председателем Управляющего совета школы была Аруева Елена Александровна, работу секретаря выполняла Нечесова Любовь Сергеевна.

В состав Управляющего совета школы входили:

В состав Управляющего Совета школы входили:

- от педагогического коллектива - 3 человека (Здравомыслова Е.В., директор школы, Елезова О.С., заместитель директора по ВР; Петрова О.Г., учитель математики; Котвиц Е.В., учитель начальных классов).

- от родительской общественности - (Аруева Е.А., председатель общешкольного родительского комитета, Ванькова А.В., Кибалина В.Н., Кокарева Т.В., Ананченкова Т.Г.)

- от обучающихся школы 1 человек (Ярыгина Наталия, обучающаяся 10б класса)

- кооптированные члены – 1 человек (Бисс О.В.)

- от лица учредителя – 1 человек (Гребович А.В., ведущий специалист отдела образования управления социального развития).

Управляющий совет школы в 2025 году работал на основании утвержденного плана. Состоялось 4 заседания, на которых был рассмотрено 12 вопросов.

Вопросы, рассматриваемые Управляющим советом школы, касались различных направлений деятельности образовательной организации: это и вопросы организационного характера, нормативного регулирования деятельности школы, Совета школы, вопросы обеспечения безопасных условий жизнедеятельности участников образовательных отношений, организации учебно-воспитательной деятельности школы. Членами Управляющего совета разработан проект школьной инициативы «Продвижение чтения: сохраняем традиции, ищем новое», который планируется к реализации в 2026 году.

На основании вышесказанного, единогласным решением работа Управляющего совета в 2025 учебном году признана удовлетворительной.

1.3.2 Педагогический совет

Педагогический совет образовательной организации – это орган коллегиального управления школы, который позволяет совместно решать специфические вопросы и педагогические задачи, возникающие в повседневной жизни школы.

Педагогический совет нашей школы реализует следующие направления работы:

- определяет стратегию развития школы, направления экспериментальной и инновационной деятельности, производит анализ и коррекцию деятельности;
- производит отбор и коррекцию технологий, форм, методов организации образовательного процесса;
- обсуждает и производит выбор учебных планов и методического сопровождения учебного плана;
- принимает решения о порядке итоговой и промежуточной аттестации учеников школы;
- транслирует передовой педагогический опыт методических объединений и педагогических работников школы.

Функции педагогического совета:

- управленческая (административная) выражается в принятии коллективных решений;
- методическая – повышение уровня квалификации, компетенций педагогов;
- воспитательная – формирование мотивации коллектива и укрепление коллектива как единого целого;
- социально-педагогическая – формирование коммуникации педагогического коллектива как внутри его, так и с социальными партнерами.

В течение учебного года в педагогическом коллективе школы проводятся тематические, аналитические советы и советы по допуску обучающихся к государственной итоговой аттестации, переводу в следующий класс обучения.

Формат проведения педагогических советов различный: от лекционной подачи материала к практико-ориентированным. Работа на педсоветах строится на основе определения творческих и проблемных групп. Предварительно проводится подготовительная работа по подбору материала в виде документов, видеофайлов, методической литературы.

1.3.2. Общешкольная конференция

Высший орган школьного самоуправления - общешкольная конференция. Общешкольная конференция созывается по мере необходимости, но не реже 1 раза в год. В период между конференциями в роли высшего органа самоуправления выступает Совет школы. Делегаты с правом решающего голоса избираются на конференцию из равного количества от участников образовательных отношений: педагогические работники – весь педагогический коллектив, родители 1-11 классов – по 3 человека от класса по решению классного родительского собрания. В необходимых случаях на конференцию могут приглашаться представители общественных организаций с правом совещательного голоса. Компетенция общешкольной конференции: рассмотрение отчета о результатах самообследования, публичного доклада, согласование состава Управляющего совета. В 2025 году общешкольная конференция состоялась 17 апреля, где были подведены итоги работы школы за год, обозначены задачи на следующий учебный год.

1.3.4. В школе работают органы ученического самоуправления, а также классные родительские комитеты.

Создание ученического самоуправления играет важную роль, так как подростку очень важно осознавать свою значимость. Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской

позиции и ценностного отношения к себе и другим. В состав ученического совета входит по 2 представителя от каждого класса. Обучающиеся самостоятельно принимают решения по организации мероприятий и их реализации, подводят итоги сделанного и проводят анализ своей работы.

Родительские комитеты в классах помогают наладить взаимодействие педагогического коллектива и родителей, решают многие организационные вопросы, оказывают существенную поддержку учебно-воспитательному процессу.

Основные направления управленческой деятельности:

- создание условий для профессионального роста и саморазвития педагогического коллектива;
- расширение возможности в реализации функций управления;
- стимулирование продуктивной деятельности;
- формирование и развитие рефлексивных умений, позволяющих критически анализировать собственную деятельность;

развитие системы взаимодействия всех уровней ответственности в достижении целей и задач школы.

Деятельность общешкольного родительского комитета строится согласно Положению о работе общешкольного родительского комитета МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы».

За 2025 учебный год было проведено 5 заседаний общешкольного родительского комитета. Председателем являлась Аруева Елена Александровна. На первом заседании все родители были разделены на подкомиссии, выбраны руководители подкомиссий, разработан план работы на учебный год.

Родители принимали участие в традиционных воспитательных общешкольных мероприятиях: День Учителя, День Матери, Новый Год, День рождения школы, Международный женский день, День защитников Отечества. С целью проведения профилактической работы по предупреждению правонарушений обучающимися школы члены общешкольного родительского комитета приняли участие в дневных и вечерних родительских рейдах. В течение года общешкольный родительский комитет принимал участие в решении вопросов материального характера: оформление школьных пространств, участие в общешкольных субботниках.

В 2025 году общешкольный родительский комитет принял участие во всероссийском конкурсе родительских инициатив с проектом «Семейный театр».

Состав родительского комитета постоянный. По итогам года деятельность общешкольного родительского комитета признана удовлетворительной, активные члены комитета награждены благодарностью директора школы.

Органы государственно-общественного управления - площадки для диалога, обмена мнениями и учета интересов участников образовательных отношений.

Представители органов коллегиального управления принимают активное участие в обсуждении школьных проблем и вносят множество конструктивных предложений по проведению работы со слабоуспевающими детьми и их родителями, проведении школьных праздников, организации системы работы по сохранению и улучшению здоровья обучающихся, большое внимание уделяется вопросам организации внеурочной занятости.

2. Особенности образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы. Форма обучения очная.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания

и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Обучение в МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы» ведется с учётом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объёма обязательных занятий педагогического работника с обучающимися и осуществляется в очной форме. В соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучение возможно и в очно – заочной или заочной формах. Формы обучения вне образовательного учреждения: самообразование и семейное образование. Возможно сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе по каждому уровню образования определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС).

В соответствии с лицензией МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы» осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам:

№ п/п	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образование (далее НОО)	начальное общее	4 года
2	Основное общее образование (далее ООО)	основное общее	5 лет
3	Среднее общее образование (далее СОО)	среднее общее	2 года

На основании заявления родителей (законных представителей), заключения врачебной комиссии лечебно-профилактического учреждения в школе в 2025 году образовательной школой организовано индивидуальное обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей имеющих статус «ребенок - инвалид».

В течение года индивидуально на дому обучалось 4 ученика: на уровне начального общего образования – 1, на уровне основного общего образования – 3 обучающихся, на уровне среднего общего образования – 0. По желанию родителей (законных представителей) обучающихся занятия проводятся на дому и в школе, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется образовательными программами, в которые входят календарный учебный график, учебный план. Учебный план определяет общий объём нагрузки и максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и предметам. Принцип преемственности обучения по уровням, учебным курсам, предметам, дисциплинам в учебном плане соблюдается.

Начальное общее образование представлено образовательной программой начального общего образования и адаптированной образовательной программой начального общего образования. Структура учебного плана соответствует ФГОС НОО и ФГОС НОО для обучающихся ОВЗ.

Учебный план НОО ориентирован на четырёхлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Учебный план для 1-4-х классов состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть представлена предметными областями: русский язык и литературное чтение (предметы: русский язык, литературное чтение), родной русский язык и литературное чтение на родном языке (предметы: родной русский язык и литературное чтение на родном языке), иностранный язык (предмет: иностранный язык (английский), математика и информатика (предмет: математика), обществознание и

естествознание (предмет: окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики (предмет: основы религиозных культур и светской этики), искусство (предмет: музыка, изобразительное искусство), труд (предмет: труд), физическая культура (предмет: физическая культура).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными курсами:

- Конструирование
- Смысловое чтение
- Проектная деятельность

Основное общее и среднее общее образование. Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и предметам. Структура учебного плана соответствует ФГОС ООО и СОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными курсами:

- Пропедевтический курс химии
- ТРИЗы
- Вокруг тебя мир
- Финансовая грамотность
- Графический дизайн
- Программирование
- Дополнительные главы к учебнику математики
- Обобщающий курс по русскому языку
- Проектная деятельность
- Прикладная информатика
- Решение задач по физике
- Решение задач по химии
- Решение задач по обществознанию

С целью обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования за счет расширения информационной предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации; создания воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности в образовательной организации организована внеурочная деятельность.

2.1. Особенности формирования учебного плана

Учебный план реализуется в режиме пятидневной учебной недели для учащихся 1 - 11 классов. Продолжительность учебного года во 1-11 классах - 34 учебные недели. Продолжительность каникул (с учетом летнего периода) составляет 124 дня.

Продолжительность урока составляет: во 2-11 классах - 40 минут, в 1 – х классах – «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае проводится по 4 урока по 40 минут каждый, в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Учебный год в 1-11 классах представлен тремя триместрами.

Учебная нагрузка каждого ученика не превышает максимальный объем недельной нагрузки: 1 класс - 21 час, 2-4 классы - 23 часов, 5 класс - 29 часа, 6 класс - 30 часов, 7 класс – 32 часа, 8-9 классы - 33 часа, 10-11 классы - 34 часа.

Обучение осуществлялось по учебникам, входящим в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию Министерством образования и науки РФ. Обеспеченность учебниками обучающихся 1-11 классов, программами по учебным дисциплинам педагогов составляет 100%.

Все предметы, учебные курсы, представленные в учебном плане на каждом уровне обучения, реализованы в полном объеме.

Учебный план МОУ «СОШ № 5 г. Коржмы» является частью образовательной программы школы, соответствует ФГОС и нормированию учебной нагрузки. Учебный план – это основной механизм реализации образовательной программы школы. Он направлен на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.

Структура классов и состав обучающихся в 2024 – 2025 учебном году

Класс	Вид класса (для классов первой ступени указать систему обучения)	Количество обучающихся в классе
Начальное общее образование		
1 а	Общеобразовательный	26
1 б	Общеобразовательный	21
1 в	Общеобразовательный	26
2 а	Общеобразовательный	24
2 б	Общеобразовательный	27
2 в	Общеобразовательный	23
3 а	Общеобразовательный	25
3 б	Общеобразовательный (с углубленным изучением английского языка)	29
3 в	Общеобразовательный	25
4 а	Общеобразовательный (имеет в составе группу с углубленным изучением английского языка)	28
4 б	Общеобразовательный	29
4 в	Общеобразовательный (имеет в составе группу с углубленным изучением английского языка)	29
Итого		312
Основное общее образование		
5 а	Общеобразовательный (кадетский)	29
5 б	Общеобразовательный	32
5 в	Общеобразовательный (имеет в составе группу с углубленным изучением английского языка)	30
6 а	Общеобразовательный	27
6 б	Общеобразовательный (имеет в составе группу с углубленным изучением английского языка)	28
6 в	Общеобразовательный	26
6 г	Общеобразовательный	20
7 а	Общеобразовательный	29
7 б	Общеобразовательный	28
7 в	Общеобразовательный	30
8 а	Общеобразовательный (кадетский)	27
8 б	Общеобразовательный (кадетский)	27
8 в	Общеобразовательный	20

9 а	Общеобразовательный (с углубленным изучением английского языка)	28
9 б	Общеобразовательный (с углубленным изучением английского языка)	27
9 в	Общеобразовательный	27
9 к	Общеобразовательный (кадетский)	15
Итого		450
Среднее общее образование		
10	Универсальный профиль с углубленным изучением предметов математика, физика, химия, биология, информатика, обществознание, география	22
11	Универсальный профиль с углубленным изучением предметов математика, физика, химия, биология, информатика, обществознание	24
Итого		46
Итого в школе на конец 2024 – 2025 учебного года		808

Школа ориентируется на потребности обучающихся и предлагает им различные варианты программ в рамках одного уровня образования. Вариативность дает школе возможность выбирать, как именно формировать образовательные программы в соответствии с образовательными потребностями и интересами обучающихся.

На уровне среднего общего образования в школе организовано обучение по индивидуальным учебным планам (далее ИУП). ИУП — это учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей группы обучающихся. При комплектовании 10 класса все обучающиеся делятся на группы разной направленности и обучаются в соответствии с индивидуальной траекторией. ИУП содержит перечень, трудоёмкость и последовательность изучения предметов по годам обучения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) среднего общего образования (далее - СОО).

	Количество групп с углубленным изучением предметов математика, физика / Количество обучающихся в группе	Количество групп с углубленным изучением предметов математика, химия, биология / Количество обучающихся в группе	Количество групп с углубленным изучением предметов математика, информатика / Количество обучающихся в группе	Количество групп с углубленным изучением предметов математика, право, география / Количество обучающихся в группе
10 класс	1/5	1/3	1/4	1/12
11 класс	1/5	1/8	1/3	1/8

Организована работа 31 класса-комплекта, в течение многих лет в школе обучается более 800 обучающихся.

Во второй половине дня организованы индивидуальные и групповые консультации, коррекционные занятия, работа кружков, секций курсов внеурочной деятельности, классные и общешкольные творческие дела.

Основная задача школы - создание условий для самореализации участников образовательных отношений в условиях развивающегося образовательного пространства. Эта задача решалась комплексно: организована внутренняя система оценки качества образования, четко спланирована работа всех служб школы по подготовке обучающихся к независимой оценке качества образования, значительно расширен перечень занятий внеурочной деятельности согласно образовательной программе школы, организовано дополнительное образование, реализована программа родительского всеобуча «Дорогою добра», цель которой - совершенствование системы взаимодействия семьи и школы как способ повышения эффективности воспитательного потенциала образовательного процесса в МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы». Школа ориентируется на потребности обучающихся и предлагает им различные варианты программ в рамках одного уровня образования. Вариативность дает школе возможность выбирать, как именно формировать образовательные программы в соответствии с образовательными потребностями и интересами обучающихся.

На уровне основного общего образования (далее - ООО) реализуются учебные планы (далее - УП) для классов с углубленным изучением предметов математика, английский язык.

	Количество классов, групп с углубленным изучением предмета английский язык / Количество обучающихся в классе, группе
3 б	2/29
4 а	1/15
4 в	1/15
9 а	2/27
9 б	2/27

На уровне среднего общего образования в школе организовано обучение по индивидуальным учебным планам (далее ИУП). ИУП — это учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей группы обучающихся. При комплектовании 10 класса все обучающиеся делятся на группы разной направленности и обучаются в соответствии с индивидуальной траекторией. ИУП содержит перечень, трудоёмкость и последовательность изучения предметов по годам обучения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) среднего общего образования (далее - СОО).

	Количество групп с углубленным изучением предметов математика, физика / Количество обучающихся в группе	Количество групп с углубленным изучением предметов математика, химия, биология / Количество обучающихся в группе	Количество групп с углубленным изучением предметов математика, информатика / Количество обучающихся в группе	Количество групп с углубленным изучением предметов математика, право, география / Количество обучающихся в группе
10 класс	1/3	1/3	1/4	1/11
11 класс	1/5	1/8	1/3	1/8

2.2. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования

2.2.1. Внеурочная деятельность

С целью обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования за счет расширения информационной предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации; создания воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности в образовательной организации организована внеурочная деятельность. Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;
- **Духовно-нравственное направление** ориентировано на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;
- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.
- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;
- **Общекультурное направление** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей).

Перечень курсов внеурочной деятельности:

1-4 классы:

- «Орлята России» (руководитель – Котвиц Е.В.)
- «Разговоры о важном» (руководители – классные руководители 1-4 классов)
- «Юные инспектора дорожного движения» (руководитель – Пупкова Н.М., Шаповал А.С.)

5-9 классы:

- «Россия – мои горизонты» (руководители – классные руководители 6-9 классов)
- «Разговоры о важном» (руководители – классные руководители 5-9 классов)
- «Семьеведение» (руководители – классные руководители 5 классов)
- «Основы безопасности личности» (руководитель – Фомина Н.В.)
- «Волонтерское движение « (руководитель – Сухих Е.В.)
- «Юные инспектора дорожного движения» (руководитель – Пупкова Н.М., Шаповал А.С.)
- «Школьная газета «Перемена» (руководитель – Червочкина Т.А.)
- «Медицина» (руководитель – Фомина Н.В.)

10-11 класс:

- «Волонтерское движение « (руководитель – Сухих Е.В.)

- «Разговоры о важном» (руководители – классные руководители 10-11 классов)
- «Семьеведение» (руководитель – Павлова С.А.)

С целью реализации основной образовательной программы в школе организована внеурочная деятельность через ведение курсов общеинтеллектуальной направленности для обучающихся 1-11 классов: «Вдумчивый читатель», «Математика вокруг», «Радужный английский», «История в лицах», «География в цифрах и фактах», «Дебаты», «Методы решения физических задач», «Дополнительные вопросы к учебнику обществознания», «Биосфера и человек», «Химия в задачах и уравнениях», «Грамматика и лексика английского языка», «Нестандартное решение задач по информатике».

В школе организована работа медиацентра, в который входит создание школьной газеты «Перемена», Мультистудия и медиашкола. Школьный медиацентр имеет своей целью создание интерактивного виртуального образовательного пространства. Учащиеся получают возможность реализовать свои способности в самых разнообразных видах деятельности: редакторской, журналистской, в верстке газеты, съемках сюжетов, монтаже видеороликов. Школьный медиацентр - центр информационной жизни школы. В школе функционирует Центр детских инициатив - многофункциональное пространство в школе для всестороннего развития детей и подростков.

На базе школы функционирует первичное отделение РДДМ «Движение Первых». Куратором является педагог-организатор Шаповал А.С. В 2025 году первичное отделение Движения Первых приняло решение участвовать во всероссийском конкурсе Первичных отделений, который завершится в мае 2026 года. Целью Движения является воспитание молодого поколения в соответствии с традиционными ценностями России.

Для достижения этой цели проводятся различные мероприятия и занятия, направленные на воспитание патриотизма и уважения к истории и культуре страны, поддержку и социальную защиту молодого поколения в трудных жизненных ситуациях.

В состав первичного отделения входят 35 человек, 32 из которых школьники и 3 взрослых-наставника.

В 2025 году были проведены мероприятия ко Дню защитника Отечества, международному женскому дню, Дню России, Дню государственного флага, мастер-классы ко Дню матери и Новому году.

Исходя из анализа работы РДДМ, необходимо отметить, что внеурочная жизнь учащихся разнообразна и насыщена; все мероприятия отражены на странице ВК; в школе создана дружеская атмосфера между детьми различных классов; сохранены все школьные традиции, которые способствуют эстетическому, физическому и патриотическому воспитанию.

Таким образом, в школе функционирует оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, так как в ее осуществлении принимают участие все педагогические работники школы. Обучающиеся посещают курсы внеурочной деятельности с учетом своих интересов, с целью предпрофильной, профильной подготовки и расширения надпредметных, межпредметных знаний. Охват внеурочной деятельностью составляет 100 % обучающихся. Режим проведения внеурочной деятельности осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т.д. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса. План внеурочной деятельности выполнен в полном объеме.

2.2.2. Организация дополнительного образования

Организация дополнительного образования в школе осуществляется через систему ГИС «Навигатор». Система дополнительного образования в школе представлена следующими направлениями и объединениями:

- техническое направление – «Основы пилотирования БПЛА» (педагоги – Шергина О.А., Фомина Н.В., Кучиева Е.А.), мультистудия (руководитель – Константинова А.Ф.).
- туристско-краеведческое направление – «Юный турист» (педагог- Фомина Н.В.).

-художественное направление – «Веснушки» (педагог- Сухих Е.В.), «Юный художник» (педагог – Подсоскорская Т.В.), медиашкола (педагог – Сеничева Н.П.), «Умелые ручки» (педагог – Сеничева Н.П.).

- физкультурно – спортивное направление – «Баскетбол» (педагог – Юрганова К.Ю.) , пожарно-прикладной спорт (педагог – Фомина Н.В.), «Футбол в школе» - (педагог - Перминов Ю.С.).

- социально-педагогическое направление – «Основы православной культуры» (педагог-Абрамова И.А.).

- естественно-научное направление – «Эвристиада» (педагог – Хаффазова Л.Ю.)

Классные руководители 1-9 классов в течение учебного года вели дополнительный общеобразовательный курс «Дорожная безопасность». Таким образом, дополнительным образованием в школе заняты 100% обучающихся.

В феврале 2025 года прошло исследование по изучению удовлетворенности родительской общественности качеством дополнительного образования. В данном исследовании приняли участие 633 человека, что составляет 83% родителей обучающихся, посещающих дополнительное образование в школе.

Анкетирование родителей удовлетворенности дополнительным образованием в школе показало: большинство родителей считают, что дополнительное образование развивает интересы и способности ребенка, мотивирует к познанию и творчеству, готовит к получению профессии, обеспечивает самореализацию ребенка. Большинство родителей удовлетворены удобством территориального расположения организации, содержанием образования, качеством преподавания, материальной базой и условиями реализации программ, довольны отношением педагогов к детям, результатом их обучения. Однако некоторые родители отмечают сложность работы с ГИС «Навигатор».

Таким образом, работу педагогов дополнительного образования можно считать удовлетворительной. Школой предоставлено большое разнообразие кружков различных направлений.

Организация кадетского образования

Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности для обучающихся кадетских классов организована по разным направлениям:

1. Медицина (педагог – Фомина Н.В.) – 1 час
2. Юный турист – (педагог - Фомина Н.В.) – 1 час
3. Пожарно-прикладной спорт – (педагог - Фомина Н.В.) – 2 часа

Кадеты принимали участие в еженедельных кадетских линейках, в мероприятиях, посвященных Дню гражданской обороны РФ, Дню памяти ликвидаторов Чернобыльской АЭС, мероприятиях, посвященных Великой Победе.

Кадеты школы являлись участниками, победителями и призерами мероприятий гражданско-патриотической направленности, соревнований различного уровня:

- городской туристический слет – 4 место,
- региональный слет юных туристов «Турмания 2025» - три первых места, два третьих места (в личном первенстве),
- военно-спортивная игра «Осенний дозор» - 1 место,
- военно-спортивная игра, посвященная памяти Н. Пирогова – 2 место,
- городской смотр-конкурс почетных караулов – 5 место,
- военизированная эстафета на Кубок «Боевого братства» - 2 и 3 место,
- Всероссийская олимпиада школьников по ОБЗР - Литвинов Алексей – 2 место,
- Всероссийские соревнования «Школа безопасности» - место.

Кадеты школы – активные участники общешкольных, городских, региональных мероприятий военно-спортивной направленности: спортивных соревнований, военизированных игр, смотрах и торжественных праздничных мероприятий школы и города. Для обучающихся кадетских классов характерен насыщенный график учебно-воспитательных мероприятий. Деятельность кадетского образования поддерживается

ежегодно БФ «Илим Гарант», на поддержку проекта «Организация деятельности кадетских классов с целью профессиональной ориентации обучающихся МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы» в 2025 году выделено 557 640, 00 рублей.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

Образовательная организация выполняет требования к условиям реализации основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования, которые включают общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к психолого-педагогическим, кадровым, финансовым условиям.

3.1. Общесистемные условия реализации образовательной программы

Для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ, организована урочная деятельность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами НОО, ООО, СОО, обучающиеся включены в работу по формированию функциональной грамотности путем организации работы с использованием цифровых ресурсов в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Педагоги школы уже не первый год являются пользователями образовательной платформы «Учи.ру», ФГИС «Моя школа», Универсальная библиотека. Ведутся онлайн – уроки, проводятся онлайн - олимпиады (все учителя начальных классов), организуется индивидуальная работа с детьми ОВЗ и одаренными детьми. По охвату детей на данной платформе школа занимает лидирующую позицию в городе.

С 1 января 2025 года продолжена работа по регистрации учителей, родителей и обучающихся на образовательной платформе Сферум, с 1 сентября чаты «Сотрудники», «Родительские чаты», «Ученические чаты» перенесены из Сферум в Мах. 100% участие педагогического коллектива в национальном мессенджере Мах обеспечено к 15 сентября 2025 года. Это стало возможным в том числе благодаря организации обучения педагогов по теме «Сферум в МАХ». К концу 2025 года имеют возможность пользоваться верифицированными электронными образовательными ресурсами и платформами все педагоги школы, более 400 обучающихся 5-11 классов, более 450 родителей 1-11 классов. Вместе с тем, остается ряд нерешенных проблем, связанных с регистрацией и использованием платформы Мах учениками и их законными представителями. Несмотря на проведение родительских собраний, размещения информации на официальном сайте школы, на странице официальной группы в контакте, остаются следующие проблемы:

1. Отсутствие у обучающегося подтвержденной учебной записи на сайте «Госуслуги»;
2. Неготовность обучающихся и их законных представителей устанавливать на свой мобильный телефон приложение Мах;
3. Технические сложности (отсутствие телефона с интернетом у обучающихся).

В 2025 году школа реализует основные направления в рамках национального проекта «Цифровая образовательная среда». Имеется бесплатный доступ к таким электронным образовательным ресурсам (далее ЭОР) как: Универсальная библиотека; 1С: Урок, Интеллектуальная школа, Медиатека Просвещения, Новая школа, Новый Диск, Фоксфорд, ЯКласс, NativeClass, Учи.ру. Все эти электронные образовательные ресурсы стали доступны и учителям и ученикам благодаря ГИС «Моя школа». Педагогам было рекомендовано изучить предложенный электронный методический материал и включить его при разработке рабочих программ по предметам. Данная рекомендация педагогами выполнена. В ноябре 2025 года проведены обучающие семинары с методическими объединениями по использованию Универсальной библиотеки.

Среди обучающихся 1-9 классов наибольшую популярность имеет платформа Учи.ру, позволяющая решать задания на логику, мышление и сообразительность.

Среди обучающихся 10 - 11 классов востребована образовательная платформа Фоксфорд, ФИПИ, Решу ОГЭ и Решу ЕГЭ где для подготовки к ЕГЭ размещены бесплатные вебинары по разбору заданий повышенной сложности. Образовательная организация планирует активнее транслировать информацию в виде информационных семинаров, анонсов о вновь появившихся электронных образовательных ресурсах участникам образовательных отношений.

В школе запущена и функционирует локальная сеть, позволяющая обеспечить электронный документооборот. Создан почтовый сервер, позволяющий направлять информацию между администрацией, между администрацией и педагогическим коллективом, между педагогами школы и специалистами. К школьному почтовому серверу подключены все службы школы от столовой до бухгалтерии. Это ускоряет процесс информирования, сбора информации и ее обработки. В 2025 году школа обеспечена выходом в сеть интернет. Услуга оказывалась ОАО «Ростелеком», скорость соединения и передачи информации - 100 Мбит /секунду, заявленная скорость 100 Мбит/сек подтверждается. На рабочих местах учащихся в кабинетах информатики установлена система контент-фильтрации, основными задачами которой является управление доступом обучающихся к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», ограничения доступа к Интернет-ресурсам, содержание которых несовместимо с задачами образования и воспитания.

Процесс информатизации образовательной организации, а именно учебный процесс, был ускорен за счет перехода на образовательную платформу «Дневник.ру». В настоящее время все ресурсы данной платформы используются коллективом, с родительской общественностью установлена связь через систему оповещения и сообщений. Ученики переведены на электронный вариант дневника, где есть возможность своевременного получения домашнего задания и отметок за определенный вид учебной деятельности.

Среди педагогов школы были проведены методические консультации методическим объединениям по регистрации на ЦОК, оказывалось индивидуальное сопровождение и помощь. В рамках реализации плана курсовой подготовки в 2025 год было проведено корпоративное обучение педагогических работников по теме «Информационные системы в деятельности учителя», проучено 25 педагогов школы. В декабре 2025 года в рамках реверсного наставничества был организован обучающий семинар «Сайт учителя». Обучение педагогов провел ученик 11 класса Исаев Максим, который успешно защитил индивидуальный проект «Особенности разработки и продвижения личного сайта».

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых школой при реализации программ ООО, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

С целью исполнения общесистемных требований по использованию в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества, в рамках федерального проекта **«Современная школа» - наставничество** в школе разработана нормативно-правовая база, утверждено Положение и разработана дорожная карта. В образовательной организации реализуются направления: «Учитель - ученик», «Ученик - ученик», «Учитель – молодой специалист», «Ученик - представитель социального партнерства».

В течение 2025 года сформировано и действовало 3 наставнических пары «Учитель – Молодой специалист».

Наставник	Наставляемый
Стенина Людмила Александровна, учитель	Нефедьева Елена Сергеевна, учитель

иностранный язык	иностранный язык
Крюкова Татьяна Георгиевна, учитель русского языка и литературы	Титова Анна Дмитриевна, учитель русского языка и литературы
Салтанова Елена Александровна, учитель русского языка и литературы	Кукуба Елена Борисовна, учитель русского языка и литературы

Наставниками разработан план работы и реализован в течение учебного года, представлены анализы работы. В течение года наставники посетили более 40 уроков, уроки проанализированы, даны методические рекомендации. Молодые специалисты посещали уроки наставников, старались взять на вооружение методические приемы и способы мотивации обучающихся.

Наставничество по модели «Ученик-ученик» организовано в кадетских классах, между профильными химико-биологическими группами в рамках подготовки к «Эвристиаде», знаменных групп и командиров кадетских классов к соревнованиям гражданско-патриотического направления.

Взаимодействие кадет осуществляется по принципу «Дети учат детей». Кадеты старших классов помогают максимально быстро вновь принятым на обучение кадетам в социализации в условиях нового коллектива, обучают начинающих кадет строевому искусству, сборке-разборке автомата, проводят совместные тренировки по физической подготовке.

В рамках федерального проекта «Современная школа» заключен договор сетевого взаимодействия с ФДОД «Дом детского творчества» (6 программ - «Радуга творчества», «Чудеса из ткани», «По ступеням творчества», «Юные мастера», «Современный восток», «Робототехники», охват участников – 140 обучающихся 1-4 классов). Таким образом, путем сетевого взаимодействия школы с социальными партнерами созданы условия для социальной успешности обучающихся, формирования у них более прочных знаний, умений, воспитания нравственности, гражданственности, патриотизма.

С 1 сентября 2025 года в рамках сетевого взаимодействия с Коряжемским индустриальным техникумом начата реализация программы профильного предпрофессионального образования «Инженерный класс». Разработка данной программы стала возможна благодаря федеральной программе «Профессионалитет». За первое полугодие 2025-2026 учебного года проведено 3 встречи с представителями техникума: одна из встреч состоялась на базе профессионального заведения и две встречи на базе школы. Данная программа реализуется в 7 Г классе, классный руководитель Константинов Александр Станиславович. За окончанию обучения по данной программе обучающиеся школы получают свидетельство по специальности «Электрик».

3.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Условия организации учебно-воспитательного процесса формируются с учетом требований ФГОС, иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актов и рекомендаций.

Школа функционирует в трехэтажном здании постройки 1976 года. Из видов благоустройства имеется центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, системы канализации и вентиляции (естественной и принудительной). На школьной спортивной площадке оборудованы гимнастическая, баскетбольная площадки и футбольное поле с беговой дорожкой.

Рабочие кабинеты школы имеют следующее оборудование:

Наименование кабинета	Количество кабинетов	Степень обеспечения необходимым оборудованием
-----------------------	----------------------	---

Математика	4	Компьютер – 4, проектор – 4, документ-камера – 2, принтер-2, школьная доска-4, интерактивная доска – 1.
Русский язык и литература	6	Компьютер – 6, проектор – 6, школьная доска – 6, принтер – 4, ксерокс – 1, МФУ – 1
Иностранный язык	6	Компьютер – 6, проектор – 6, интерактивная доска – 1, сканер – 1, ксерокс – 1, принтер – 2.
История и обществознание	2	Компьютер – 2, проектор – 2, школьная доска – 2, принтер – 1, ксерокс – 1.
ОБЗР	1	Ноутбук -1, интерактивный тир – 1, проектор – 1, МФУ – 1, школьная доска – 1, комплект спасательного оборудования – 8, лодка весельная – 3, винтовка – 2, комплект туристического оборудования – 11 (палатки, GPS-навигаторы и пр.), пистолет пневматический – 2; пистолет и автомат для лазерного тира – по 1 шт., автомат Калашникова – 3 шт., комплекты шин – 2, макеты гранат.
География	1	Компьютер – 1, проектор – 1, школьная доска – 1, комплект карт, глобусы.
Химия	1	Компьютер – 1, проектор – 1, школьная доска – 1, документ-камера – 1, принтер – 1, ксерокс -1, вытяжной шкаф – 1, дистиллятор-1, базовый комплект оборудования – 15, электронная таблица Менделеева – 1, наборы химических веществ (по темам).
Биология	1	Компьютер – 1, проектор – 1, школьная доска – 1, МФУ-1, документ-камера – 1, цифровой микроскоп-3, микроскоп-15, ноутбуки – 10, тележка для ноутбуков с зарядной системой, видеоокуляры– 12, цифровая лаборатория по химии и биологии – 1.
Физика	2	Компьютер – 2, проектор – 2, интерактивный комплекс – 1, школьная доска – 2, документ-камера – 1, принтер – 2, комплекты оборудования для проведения лабораторных работ (по темам) – 14, цифровая лаборатория по физике – 1, набор демонстрационного оборудования для проведения опытов – 1.
Информатика	2	Компьютер – 23, проектор – 1, принтер – 2, ксерокс – 1, сканер – 1, интерактивный комплекс – 1, наборы работотехники – 10, расширенный комплект робототехнических программ – 1.
Музыка	1	Ноутбук – 1, проектор – 1, синтезатор – 1, , школьная доска -1, комплект шумовых музыкальных инструментов-3.
ИЗО	1	Ноутбук – 1, проектор – 1, школьная доска – 1.
Кабинет обслуживающего труда	1	Компьютер – 1, проектор-1, школьная доска-1, технологическое оборудование согласно образовательной программе (холодильник-1,

		эл.плиты-2, вытяжка-1, швейные машины-9, оверлог-1, утюг – 2, гладильные доски – 2, набор столовой и кухонной посуды)
Столярная мастерская	1	Компьютер – 1, школьная доска -1, станки: токарный деревообрабатывающий – 3, сверлильный – 1, станок лазерной резки металла – 1, фрезеровально-сверлильный по металлу – 1, заточной – 1, деревообрабатывающий, комбинированный -1, установка вентиляционная пылеулавливающая – 1, рейсимуc – 1 , электрический лобзик -1, комплект ручного инструмента (на каждого учащегося)
Слесарная мастерская	1	Компьютер – 1, проектор – 1, школьная доска -1, станки: фрезерный – 1, токарный по железу – 2, сверлильный – 2. Тиски, набор ручного инструмента (на каждого учащегося)
Кабинеты начальных классов	11	Компьютер – 11, мультимедийных проектор – 11, доска школьная – 11, принтер – 9, сканер – 3.
Библиотека	1	Общий книжный фонд –57767 экз., компьютер – 1, принтер – 1, копировальный аппарат – 1 Стеллажи– 21 шт., Парты– 3 шт., Стулья– 10 шт.
Спортивный зал: площадь 457 кв.м.	1	Комплект спортивного инвентаря, компьютер – 1, ноутбук – 2, принтер-1, информационное табло-1
Актальный зал на 200 посадочных мест	1	Компьютер – 1, проектор – 1, комплект звукового и осветительного оборудования
Медицинский кабинет	1	Компьютер – 1, МФУ – 1, медицинское оборудование и необходимый расходный материал в достаточном количестве
Логопедический пункт	1	Компьютер – 1, принтер – 1, комплект логопедического наглядного оборудования
Психологический кабинет	1	Компьютер – 1, принтер – 1, дидактический материал
Столовая на 320 посадочных мест	1	Технологическое оборудование для пищеблока, водоочистительное оборудование - 1.
Административные помещения (кабинет директора, заместителей директора, социального педагога), учительская	6	Компьютер – 10, ноутбук – 6, МФУ-3, принтер-11, ксерокс-1, сканер – 5, оборудование для видео-конференцсвязи – 1.
Центр детских инициатив	1	Комплект мебели на 30 посадочных мест, телевизор – 1 шт., ноутбук – 1, принтер – 1.
Образовательное пространство «Беспилотные авиационные системы»	2	Компьютеры – 16 шт., интерактивная панель – 1 шт, БПЛА – 5 видов, очки виртуальной реальности – 1, шлем виртуальной реальности – 12, ремонтные станции – 2, рабочие места – 12, 3Д-принтеры – 2, МФУ – 1, наборы ручного

		инструмента – 14, СИЗЫ – 13, смартфон – 1 и.д.т.
Основная полетная зона «БАС»	1	Заградительная сетка – 1 компл., напольное покрытие – 110 кв.м., система ультразвуковой навигации – 1, трасса для полетов – 1 компл.

В школе оборудовано 2 компьютерных класса, имеющих 2 канала выхода в Интернет, всем обучающимся обеспечена возможность пользоваться высокоскоростным Интернетом (не менее 100 Мб/с), создана локальная сеть, обеспечивается фильтрация интернет-ресурсов в соответствии с правилами подключения к единой системе контент-фильтрации доступа к сети Интернет, имеется Web-сайт. Созданная в школе локальная сеть позволяет проводить уроки по различным предметам непосредственно на различных образовательных сайтах, активно пользоваться сетью и ресурсами Интернет педагогам и обучающимся школы, вести электронный дневник, электронный журнал успеваемости на образовательной платформе «Дневник.ру». Все учителя имеют автоматизированное рабочее место, подключенное к школьному серверу.

Школа учитывает требования к установке в учебных кабинетах ученической мебели. В кабинетах установлена регулируемая ученическая мебель: ученические столы – 440, ученические стулья - 880.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;

- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Предусмотрены уровни искусственной освещенности в учебных помещениях – не менее 300 люкс, в учебном кабинете изобразительного искусства, черчения, математики – 500 люкс, в мастерских трудового обучения, компьютерных классах – 400 люкс. Все источники искусственного освещения содержатся в исправном состоянии.

В 2025 году с целью укрепления материально-технической базы приобретено:

1. Медицинбол – 1 шт.
2. Тактическая аптечка для ОБЗР – 1 шт.
3. Робот-тренажёр-манекен «Антон» - 1 шт.
4. Монитор – 3 шт.
5. Сканер – 2 шт.

В рамках федерального проекта «Все лучшее детям» поступило: аптечки КИМГЗ, шины иммобилизационные различные, индивидуальные противохимические пакеты, респираторы, набор фрез, фрезер ручной электрический, станок лазерной резки, станок фрезерный деревообрабатывающий, шуруповерт, станок фрезерный металлообрабатывающий, макеты гранат, массогабаритные макеты пистолета и автомата, комплект ручного инструмента по столярному делу, манекен женский, чайник электрический, ножницы закройные, подставки для ног и т.д.

Для современного оснащения образовательной организации необходимо оснащение специализированных кабинетов оборудованием- цифровыми лабораториями, для спортивно-оздоровительной деятельности- обновление лыжной базы, приобретение спортивного инвентаря.

Социально-бытовые условия для обучающихся созданы: организован питьевой режим – установлено водоочистительное оборудование в фойе младшего корпуса и в столовой.

Санитарные узлы, отдельные для мальчиков и девочек, оборудованы кабинами с дверями и умывальниками для мытья рук, размещены на каждом этаже, для персонала предусматривается наличие отдельного санузла.

Для организации питания в режиме работы школы отведены большие перемены продолжительностью 20 минут. Пища сбалансирована по основным пищевым ингредиентам. В рацион питания детей включаются мясные, рыбные блюда, йодированный хлеб, свежие сезонные овощи и фрукты, блюда с использованием йодированной соли. В меню присутствует разнообразие блюд, не допускаются запрещенные СанПиН блюда. Питание учащихся осуществляется в соответствии с двухнедельным сезонным меню, отвечающим требованиям СанПиН.

На протяжении нескольких лет в школе 99 -100 % детей охвачены горячим питанием. Обучающиеся начальных классов получают бесплатное питание (обед) на сумму 105,75 рубля в день.

Ежегодно реализуется план мероприятий по соблюдению требований пожарной и электробезопасности, выполняется соглашение с профсоюзной организацией школы по соблюдений требований по охране труда. Текущий ремонт осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности самостоятельно и с привлечением подрядных организаций.

Территория школы озеленена. Зеленые насаждения высажены по периметру школы на территории, свободной от застройки и физкультурно-спортивной площадки. Традиционно школа проводит акции по благоустройству пришкольной территории, участниками которых являются участники образовательных отношений.

В 2025 году произведены ремонтные работы:

1. За счет средств бюджета Городского округа «Город Коряжма», в т.ч. областной субвенции
 - текущий ремонт пола (спортзал).
 - зашивка приборов отопления в спортивном зале
 - замена оконных блоков в туалетах старшего и младшего корпусов
 - замена оконного блока в кабинете № 16.
 - замена оконных блоков в кабинетах №№ 8, 17 старшего корпуса
 - ремонт пола в помещении холодильного оборудования
 - косметический ремонт в помещении моечной кухонной посуды
 - ремонт подзоров главного корпуса
 - частичный ремонт кровли младшего корпуса.
2. Косметический ремонт, выполненный собственными силами
 - Косметический ремонт кабинета № 17 СК
 - Косметический ремонт кабинета № 14 СК
 - Косметический ремонт лестниц старшего и младшего корпусов
 - Косметический ремонт коридора и рекреаций 2 этажа старшего корпуса

Созданные школой материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы.

3.3. Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения реализации образовательной программы

В образовательной организации создана информационно-образовательная среда которая школы включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. При реализации адаптированных программ основного общего образования информационно-образовательная среда школы учитывает состояние здоровья обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности. Так, для обучающегося ОВЗ, имеющего проблемы со зрением, образовательной организацией приобретена

электронная лупа для увеличения шрифта при чтении учебного материала.

Школа предоставляет не менее одного учебника на каждого ученика в печатной форме из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений. Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. На официальном сайте образовательной организации создана «Цифровая библиотека».

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы; электронный каталог: ИАС «Аверс: Библиотека»; методическая литература – 2850 экземпляров, учебная литература – 28547 экземпляров, детская художественная литература – 17727 экземпляров, научно-популярная литература – 5405 экземпляров, справочно-библиографические издания – 1119 экземпляров. Не решена проблема по обновлению художественной литературы. К сожалению, на протяжении нескольких лет школа ввиду недостаточности денежных средств не выписывает периодические издания.

3.4. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы, созданные в школе, обеспечивают исполнение требований ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы на всех уровнях образования. В школе работает социально-психологическая служба, состоящая из педагога—психолога, социального педагога, учителя – логопеда. Специалисты службы имеют соответствующее профильное образование, своевременно проходят обучение по программам дополнительного профессионального образования, являются членами школьного психолого-педагогического консилиума (далее ППк).

Школьный ППк по работе с детьми ОВЗ руководствуется разработанным Положением о школьном ППк и планом работы. В течение 2025 года проведено 8 заседаний. Рассмотрены материалы для направления в городской ТПМПк с целью определения дальнейшей программы обучения детей, получения заключения для сдачи ОГЭ в режиме государственного выпускного экзамена. Для 50 обучающихся было организовано обучение по адаптированной образовательной программе инклюзивно, 4 обучающихся в течение года выводились на индивидуальное обучение на дому по заключению ТПМПк и врачебной комиссии.

Проведен классно-обобщающий контроль классов, где инклюзивно обучаются дети ОВЗ. Педагогам даны методические рекомендации, выявлены сильные и слабые стороны, на которые акцентировано внимание педагогов, в частности: четкое выполнение рекомендаций ТПМПк; учет возможностей детей при организации учебного занятия; выполнение рекомендаций при выставлении отметок при оценивании письменных и устных работ согласно адаптированным образовательным программам (варианты 2.1, 4.1, 5.1., 5.2., 7.1., 7.2.). Для родителей, чьи дети обучаются по адаптированной программе, проводится разъяснительная работа по документации ТПМПк и даются практические советы по воспитанию детей. За 2025 год направлено на обследование в ТПМПк – 34 детей. Получено заключений и заявлений от родителей у 21 обучающихся 1-11 классов. Обучение для данной категории детей осуществляется по адаптированной образовательной программе.

Социально-педагогическая работа с детьми особых категорий ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога и педагога-психолога, учителя-логопеда школы. Успешность мероприятий и организованность

работы обеспечивается благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену. Оперативной и эффективной работе с учащимися способствует системная работа по следующим направлениям:

- работа Совета общественности (решает задачи профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних);
- мероприятия по профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления психоактивными веществами среди учащихся школы;
- мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма;
- правовое обучение;
- совместная работа школы, семьи и общественности;
- профориентационная работа;
- психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Работа Совета общественности.

Работа Совета общественности. В состав Совета общественности (далее СО) входили 7 педагогов, в том числе специалисты школы, также представители родительской общественности и отдела полиции по г. Коряжме. Проведено 9 заседаний. Во время заседаний рассмотрено 24 персональных дела (в 2024 году- 13 персональных дел). Решения заседаний со стороны школы выполнялись в полном объеме, со стороны родителей – частично. В случае игнорирования и невыполнения решений СО родителями документы направлялись далее в ПДН или МКДН. За год на заседаниях СО было снято с внутришкольного учета 7 обучающихся, поставлены - 10 обучающихся. Работу СО можно считать эффективной: проведены все запланированные заседания.

Деятельность родительских патрулей.

Организована работа 23 дневных родительских патруля. Явка родителей была хорошая – 3-4 человека от класса. Родителями отмечено: поведение детей на переменах удовлетворительное, нарушений не зафиксировано, дежурные по школе заметны, в столовой поведение обучающихся соответствует требованиям, требования СанПиН соблюдаются. Родители отмечают, что не у всех обучающихся внешний вид соответствует требованиям, принятым в образовательной организации, большинство детей используют телефоны на переменах. Состоялись 9 запланированных вечерних рейдов, явка родителей и классных руководителей хорошая, нарушений в микрорайоне школы не зафиксировано. Провели родительский рейд в день проведения мероприятия «Последний звонок». Нарушений за время дежурства не выявлено. Работу родительских патрулей можно считать эффективной, т.к. родители имеют возможность оценить работу школы изнутри, внести свои замечания и предложения.

Организация работы детей «группы риска», опекунских семей, детей из многодетных семей, детей–инвалидов: эффективность работы.

Дети «группы риска» - это в настоящее время дети, состоящие на персонифицированном учете. На 01.01.2025 г. на данном учете состояли 14 обучающихся (7 ПДН, 7 КЦСО). На 01.01.2026 г. – 14 обучающихся (9 ПДН, 5 КЦСО). На всех детей персонифицированного учета составлены планы индивидуально-профилактической работы (далее ИПР) с учетом предложений от классных руководителей и специалистов школы. Планы ИПР со стороны школы выполнены в полном объеме, со стороны родителей имеются недоработки (недостаточный контроль успеваемости, посещаемости и занятости в вечернее время, излишнее доверие к детям, правовая неграмотность). Все дети посещают занятия «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», большинство посещает кружки и секции. Обучающиеся «группы риска» участвовали в городских мероприятиях и в составе команды заняли 3 место в игре «Подросток и закон», были участниками городской игры «День испытаний», «Туристическая полоса». Посещены все мероприятия городского проекта «ЛИФТ». Семьи детей персонифицированного учета посещены, для всех детей созданы благоприятные условия проживания. Есть дети, которые по исправлению снимаются с учета. За 2025 год снято с учета 8 обучающихся (6 семей).

Социально-психологической службой школы организовано сопровождение детей из опекунских семей (3 человека на 01.01.2026), детей из многодетных семей (131 человек), детей-инвалидов (11 чел.). Это привлечение детей, семей к общешкольным, городским мероприятиям, мониторинг успеваемости, летней занятости, оказание детям и их семьям содействия по предоставлению мер социальной поддержки. Дети-инвалиды вместе с родителями приняли участие в 3 мероприятиях: «Творчество без границ» - 1 человек, «Сильные духом» - 1 человека, «Новогодний утренник» - 3 человека. Дети-инвалиды успешно обучаются и участвуют во внеурочной деятельности согласно возрасту. С целью организации работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления психоактивными веществами среди учащихся школы организованы мероприятия: встречи с инспектором ПДН ОП по г. Коряжме на тему «Антиобщественная деятельность: профилактика и ответственность» (5-11 классы, 1 параллель в месяц), правовые декады для всех классов; мероприятия с обучающимися в форме "кафе"; отправлены работы (инфографика) на конкурс от центра «Надежда» - «Я выбираю безопасность!» (6 работ). Школа участвовала в городских акциях «Наркотикам нет», «ЗОЖ», мероприятиях от РРЦ по воспитанию. В рамках акций были проведены классные часы, встречи с представителями ОП по г. Коряжме, социальным работником детской поликлиники, дневной и вечерний родительские рейды, мероприятия с обучающимися в форме "кафе", Совет общественности, День здоровья, лекции для обучающихся.

Образовательная организация представила опыт работы по данному направлению на городском конкурсе на лучшую организацию работы по профилактике употребления психоактивных веществ среди образовательных учреждений, заняв 2 место.

В ходе реализации рабочей программы воспитания организована работа штаба воспитательной работы, который вносит изменения в рабочую программу воспитания образовательной организации с учетом текущих проблем и поставленных задач. Совместно с другими специалистами школы организована профилактическая работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, направленная на предотвращение девиантного поведения, рисков интернет-безопасности и других негативных явлений среди обучающихся. В течение 2025 года проведены профилактические акции по информационной безопасности, по сохранению здорового образа жизни обучающихся и отказу от вредных привычек.

С целью обеспечения **психолого-педагогического и логопедического сопровождения** участников образовательных отношений организована деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда.

Проведена психодиагностика адаптации первоклассников к школьному обучению и дана оценка речевому развитию обучающихся. Результаты исследования показали, что большинство первоклассников обладают оптимальной работоспособностью. У первоклассников преобладают положительные эмоции, дети настроены оптимистично (84%). Отношение к одноклассникам у ребят положительное (68%), это значит, что дети легко налаживают контакты со сверстниками, им нравится их классный коллектив.

С признаками дезадаптации выявлено 4 человека. Выявленные дети занимались по программе адаптации первоклассников «Лесная школа». Занятия были направлены на знакомство со школьными правилами на уроках и переменах, а также развития самоконтроля, выражению эмоций и обучения навыкам конструктивной коммуникации. В результате чего, адаптация к школьному обучению завершилась успешно.

В рамках диагностико-аналитического направления работы проводилось изучение устной речи детей, поступивших в первый класс, а также диагностика сформированности навыков письма у обучающихся первого класса по концу учебного года (с конца апреля до середины мая). В результате логопедического обследования детей, принятых в 1 класс, из 50 обучающего выявлено:

- с нормальным речевым развитием – 34 ребёнка, что составляет 68% от общего числа 1-ков.

- с различными речевыми нарушениями – 16 детей (32% от общего числа 1-ников).

В сравнении с прошлым учебным годом процент детей с нормальным речевым развитием снизился на 8%, а процент детей, имеющих нарушения в развитии устной речи, наоборот, вырос.

На параллели 4-х классов был изучен уровень развития познавательных процессов. В результате диагностического исследования было установлено, что осведомлены на высоком уровне 67% учеников 4-ых классов. Эти дети обладают точными знаниями об окружающей действительности. Высокий уровень развития аналогии мышления у 12% четвероклассников. Классифицировать понятия по общему признаку на высоком уровне умеют 73% учеников. Ученики с высоким уровнем развития данного параметра с легкостью распределяют понятия по группам, на основе общих связей. Ребята со средним и низким уровнем развития классификации испытывают трудности при распределении понятий по группам на основе общего признака. На высоком уровне память развита у 28% ребят. У большинства детей выявлен средний уровень внимания, а значит, ученики способны удерживать внимание непродолжительное время. С данными результатами ознакомлены классные руководители и родители обучающихся.

В результате диагностики адаптации пятиклассников к школьному обучению, большое количество пятиклассников испытывают страх ситуации проверки знаний (68%) и страх самовыражения (65%), т. е. дети ощущают негативные эмоциональные переживания в ситуациях самораскрытия, ответа у доски перед всем классом. 69% детей боятся не соответствовать ожиданиям окружающих, ориентируются на мнение других. Большинство ребят на параллели (67%) испытывают трудности в общении с учителями. Общей тревожностью в школе обладают 24% пятиклассников. С результатами диагностики ознакомлены классные руководители. Учителям-предметникам даны рекомендации для учета психологического состояния обучающегося. Проведено родительское собрание по классам «Мой ребенок-пятиклассник», где родители были ознакомлены с результатами диагностики и даны рекомендации по оказанию помощи детям к обучению на уровне основного общего образования.

В кадетских классах психологическая диагностика была направлена на изучение психологического климата в классе, изучение ценностных ориентаций. Данные, полученные в результате психодиагностики, представлены классным руководителям. Также классным руководителям даны рекомендации, необходимые для поддержания благоприятного психологического климата в классе.

Педагогом-психологом с помощью методики Дембо-Рубинштейн «Самооценка» в модификации А.М. Прихожан была изучена самооценка одаренных детей-участников олимпиад разного уровня. Выборка составила 31 человек. Результаты показали, что 96% ребят обладают адекватной самооценкой. У 4% самооценка завышенная, у остальных обучающихся выявлена заниженная самооценка. На основе полученных данных были сформированы 2 группы детей, которые приняли участие в тренинге личностного роста. Целью тренинга заключалась в формировании адекватной самооценке. В результате реализации данного тренинга (4 встречи) задачи были достигнуты, а именно работа с образом-я, уверенностью в себе, умении выделить свои положительные и отрицательные качества.

Также социально-психологической службой школы организовано индивидуальное сопровождение обучающихся с самоповреждающим поведением. С каждым ребенком велась коррекционно-развивающая работа, направленная на стабилизацию эмоционального состояния, разрешению личностных проблем. С остальными детьми «группы риска», состоящих на различных учетах проводились беседы на темы «Мотивация обучения», «Развитие самоконтроля», «Моя самооценка», «Взаимоотношения с родителями», «Анализ успехов».

В 2025 году продолжила свою работу школьная служба примирения. Проведено 12 примирительных бесед. В службу примирения обращения поступали от классных

руководителей, а также от обучающихся (1 заявка). Все примирительные беседы закончились подписанием примирительного договора. Также было проведено 7 кругов сообщества на темы: «Какой мы класс», «Что мне нравится/не нравится в моем классе», «Что нужно сделать, для того, чтобы мой класс стал лучше?». В 2025 году руководитель школьной службы примирения Макарова Дарья Владимировна приняла участие в городском смотре-конкурс на лучшую организацию работы школьной службы примирения среди образовательных организаций и заняла 2 место.

В рамках **консультативно-просветительского направления** проводились:

- индивидуальные консультации для родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей;
- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого развития, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием, обучением и воспитанием детей с ОВЗ (с нарушениями речи, психического развития обучающихся) в процессе реализации инклюзивной практики.

Таким образом, созданные условия социально-психологического, логопедического сопровождения оптимальны и обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего образования; способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде; способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

3.5.Кадровые условия реализации образовательной программы

В школе работает профессиональный коллектив, на 100% укомплектованный кадрами. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Осуществляют психолого - педагогическое, социально - педагогическое сопровождение: педагог - психолог, социальный педагог, педагог – организатор, учитель- логопед. По заключениям городского ТПМПК 12 детям требуется системная коррекционная работа учителя – дефектолога. В 2025 году в силу ограниченного бюджета возможности выделить ставку по данной должности не предоставлялось возможности.

Нам важно, чтобы запрос на новые знания и квалификации появлялся в первую очередь по инициативе самого педагога. В школе была разработана система мер, направленная на непрерывное повышение уровня квалификации педагогических кадров: заседание методических объединений учителей (проблемных групп), работа творческих (проблемных) групп по проблемам обучения и воспитания учащихся, организовано участие (муниципальный уровень) в конкурсах профессионального педагогического мастерства, разработано перспективное и текущее планирование аттестации педагогов. Составлен и ежегодно корректируется перспективный план получения дополнительного профессионального образования педагогических работников. Обучение педагогов организуется с ориентацией на проблемы введения федеральных государственных стандартов и федеральных рабочих программ.

Администрация Школы создает условия для профессионального роста педагогов. Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется на основе

перспективного плана аттестации педагогических кадров. Основной формой повышения профессионального уровня учителя является самообразование, которое включает:

- изучение научно-методической и учебной литературы;
- освоение современных технологий через Интернет;
- руководство предметными, проблемными методическими объединениями;
- участие в работе творческих групп, в школьных и городских методических объединениях;
- участие в конкурсах педагогического мастерства.

Совершенствованию профессионального мастерства педагогических работников, освоению ими новых курсов, программ, педагогических технологий способствуют организация и проведение дополнительного профессионального образования.

Благодаря проводимому мониторингу по имеющимся профессиональным дефицитам ежегодно планируется и проводится курсовая подготовка педагогов.

За 2025 год проучено 36 работников образовательной организации, в том числе 4 человека административно-управленческого персонала являлись слушателями дополнительного профессионального образования по проблемным ключевым вопросам: обновленные ФГОС, функциональная грамотность, цифровая компетентность, информационные системы в деятельности учителя. За указанный период планирование выполнено на 100%. В течение года план обучения корректировался, вносились изменения, производилась регистрация и обучение педагогов и вне плана.

10 педагогов ОУ являлись членами регионального банка экспертов. В течение года все эксперты привлекались к проведению процедуры аттестации педагогических работников школ города. В течение 2025 года все эксперты проучены по программе «Экспертиза в ходе аттестации педагогических работников» и занесены в областной банк экспертов.

В течение 2025 года успешно прошли процедуру аттестации 9 педагогов школы: 9 педагогов подтвердили ранее установленную первую и высшую категорию.

С 1 сентября 2023 года в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Советник – это специалист, одной из основных задач которого является реализация программы воспитания в школе. Роль советника заключается в организации современного воспитательного процесса в школе с точки зрения развития деятельности детских и молодежных общественных объединений, трансляции федеральной и региональной повестки по основным мероприятиям и конкурсам, помощи в реализации инициатив учеников, увеличении охвата школьников, принимающих участие в интересных им событиях, точечной работе по профилактике негативных явлений в детской и молодежной среде, трансляции лучших практик и примеров наставничества. Советник директора по воспитанию консолидирует усилия всех сторон воспитательного процесса и выполняет роль навигатора внутришкольной и общественной организации досуга детей с учетом их текущих проблем (проблемы образования, взаимодействия между сверстниками, учителями и учениками, обучающимися и их родителями).

В 2025 году реализованы ключевые Дни единых действий: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День российской науки, 300-летие со дня оснований Российской Академии наук, День воина-интернационалиста, День защитника Отечества, Международный женский день, День здоровья, День космонавтики, Праздник весны и труда, День Победы, День защиты детей, День России, День знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, Международный день пожилых людей, День народного единства, День матери, День Конституции РФ. Также учащиеся стали участниками благотворительных акций: «Бессмертный полк», «Письмо солдату», «Старость в радость», сбор канцелярских принадлежностей в школу г. Мелитополь, сбор новогодних подарков

для школы г. Донецка, сбор гуманитарной помощи для бойцов СВО, сбор кормов и медикаментов в приют для животных г. Котлас.

В сентябре 2025 года к федеральной программе «Орлята России» присоединился 2В класс.

Для анализа результативности реализации рабочей программы воспитания в школе проводится мониторинг личностных результатов. Мониторинг представляет собой автоматизированную форму сбора и обработки информации для определения уровня сформированности личностных результатов обучающихся. Мониторинг полностью соответствует новым ФГОС, т. к. в качестве направлений воспитательной деятельности, а также показателей/критериев для оценивания используются направления и результаты, заявленные в ФГОС НОО и ФГОС ООО. В качестве показателей/критериев для определения уровня сформированности личностных результатов на уровне СОО использованы личностные результаты, предложенные в примерной программе воспитания Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». В основе мониторинга лежит метод персонифицированного педагогического наблюдения: классный руководитель соотносит поведенческие проявления ребёнка в обычной жизни с заданными ФГОС личностными результатами, что позволяет определить проблемные места в воспитании конкретного ребенка, классного коллектива, образовательной организации.



Результаты мониторингового исследования таковы (по школе):

1. На уровне НОО у большинства обучающихся (57%) средний уровень сформированности результатов личностного роста, на уровне ООО у большинства обучающихся (53%) - средний уровень сформированности результатов личностного роста, на уровне СОО – у большинства обучающихся (83%) – повышенный уровень. На уровне школы – большинство обучающихся имеют средний и повышенный уровень сформированности результатов личностного роста.
2. Повышенный уровень личностного роста выявлен у обучающихся 5,6,7,8 классов
3. Самый высокий балл сформированности личностных результатов у обучающихся 6 классов, самый низкий показатель у обучающихся 3-х классов.

Самое высокое рейтинговое место среди обучающихся школы занимает физическое воспитание, гражданское и патриотическое воспитание; самое низкое рейтинговое место – ценность научного познания.

Таким образом, по итогам мониторинга классные руководители 1-11 классов скорректировали планы воспитательной работы класса на 2025-2026 учебный год по направлениям воспитания, ознакомили родителей с результатами мониторинга. Данный мониторинг планируется провести в мае 2026 года с целью выявления показателей

прироста по направлениям воспитания.

4. Результаты деятельности школы, качество образования

4.1. Качество подготовки обучающихся. Востребованность выпускников

4.1.1 Результаты обучения

Школа реализует право граждан на получение доступного и бесплатного общего образования.

Одним из направлений педагогического мониторинга, осуществляемого в Школе, это сбор, обработки, хранения и распространения информации об учебно-воспитательном процессе или отдельных ее компонентах, ориентированная на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени.

Успешность обучения на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2024-2025 учебном году составила 99 %. Неудовлетворительные результаты и не прошли промежуточную аттестацию. В августе - сентябре 2025 года спланирована работа по определению дальнейшего маршрута обучения неуспевающих.

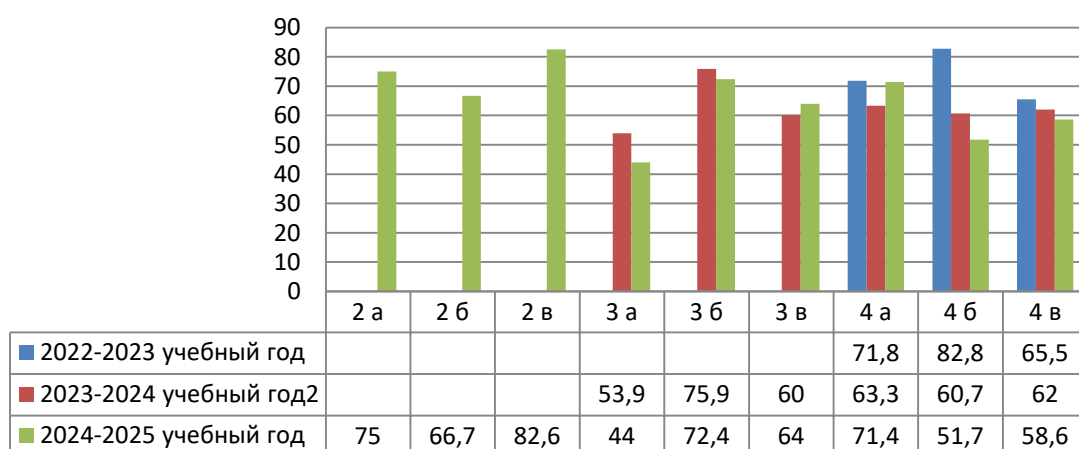
84 обучающихся 4-х успешно прошли промежуточную аттестацию и завершили обучение по образовательным программам начального общего образования (качество составило – 60,5%).



На основании сравнительно-цифрового анализа можно сделать вывод:

- На уровне начального общего образования произошло снижение количества отличников на 6 человек по сравнению с прошлым учебным годом.
- На уровне основного общего образования наблюдается значительное увеличение количества отличников на 7 человек.
- На уровне среднего общего образования наблюдаются незначительные колебания количества отличников за последние два года обучения.
- В целом по школе за текущий учебный год произошло снижение количества отличников на одного обучающегося.

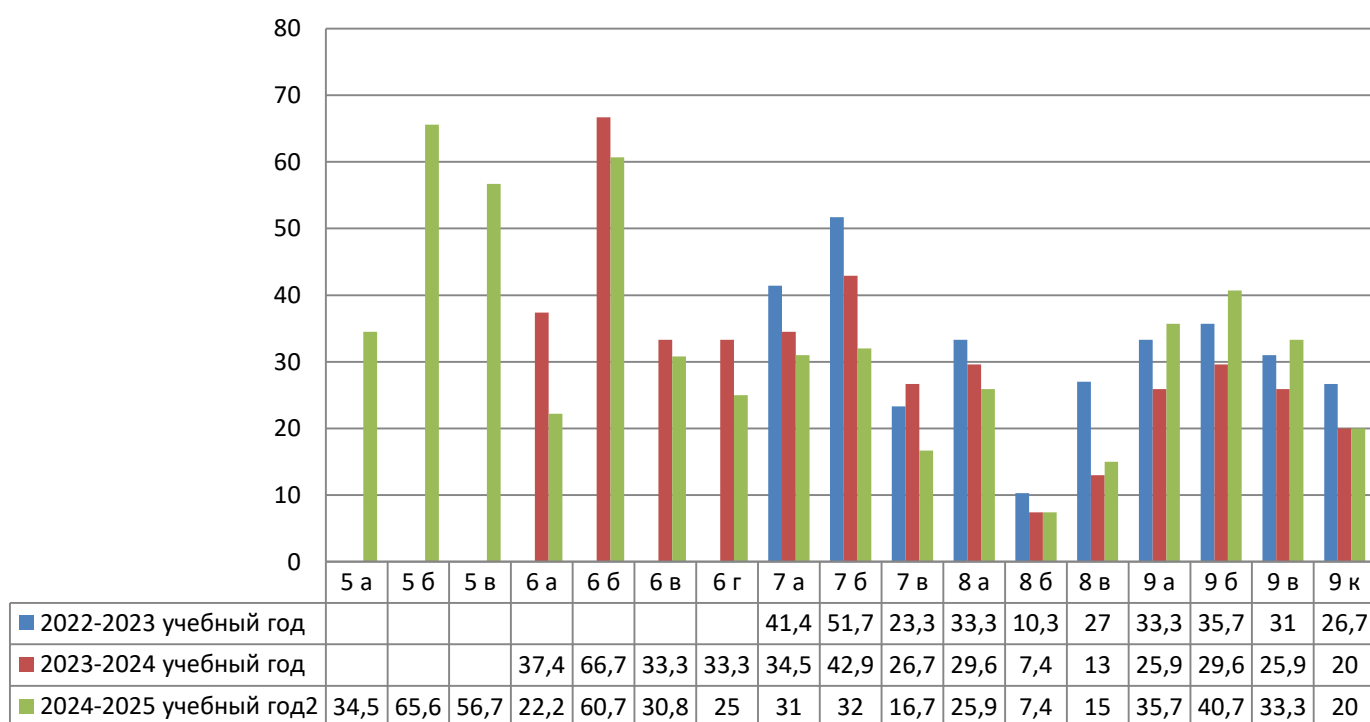
Качество обучения на уровне начального общего образования по классам, годам обучения



В целом по начальной школе качество обучения составило 64,8%, что соответствует выше показателя прошлого года на 3,64 % и на 1,4 % выше показателя 2022-2023 учебного года.

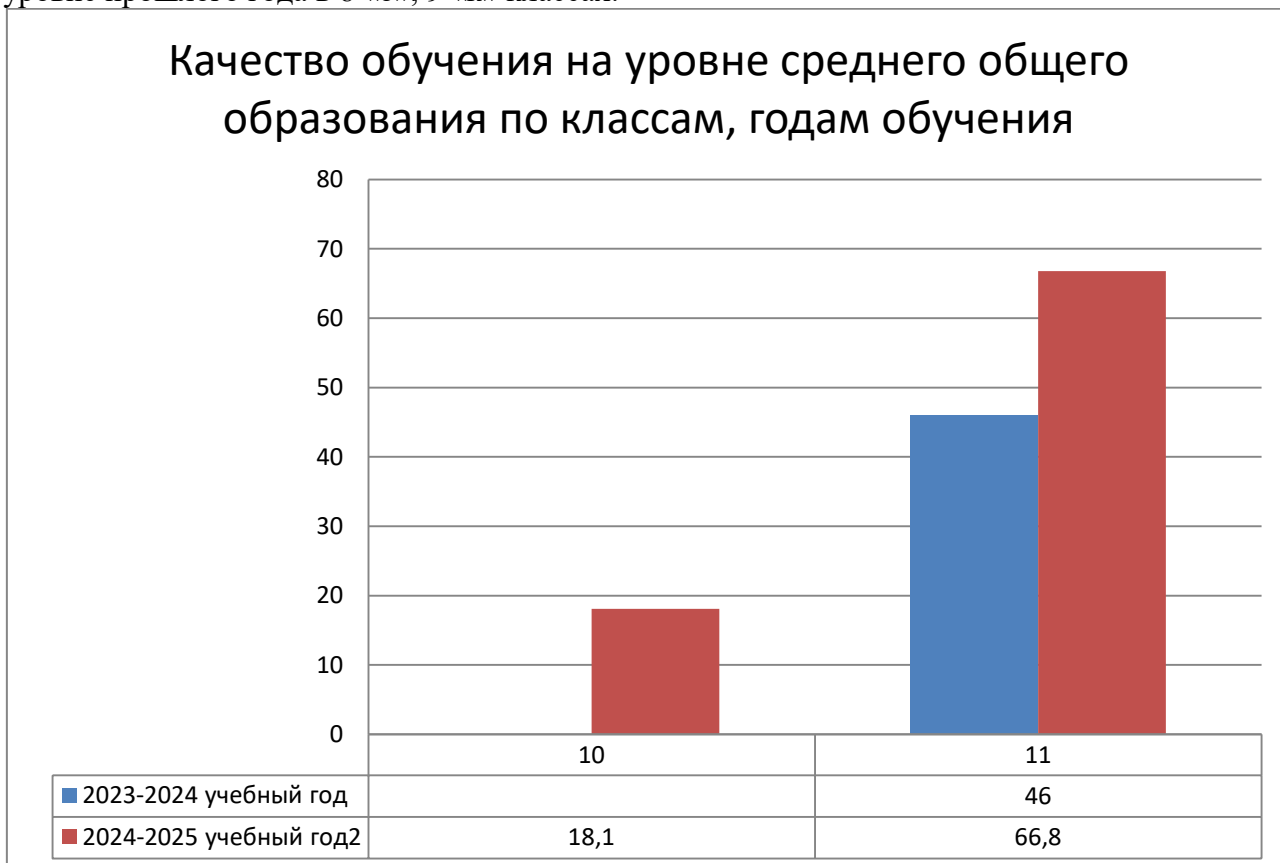
Произошло снижение качества обучения во всех классах начальной школы кроме 3 «в», 4 «а». Показатель качества выше среднего по начальной школе во 2 «а,б,в», 3 «б», 4 «а» классах.

Качество обучения на уровне основного общего образования по классам, годам обучения



В целом по основной школе качество обучения составило 33,8 %, что соответствует выше показателя прошлого года на 4,5 % и на 3,2 % выше показателя 2022-2023 учебного года.

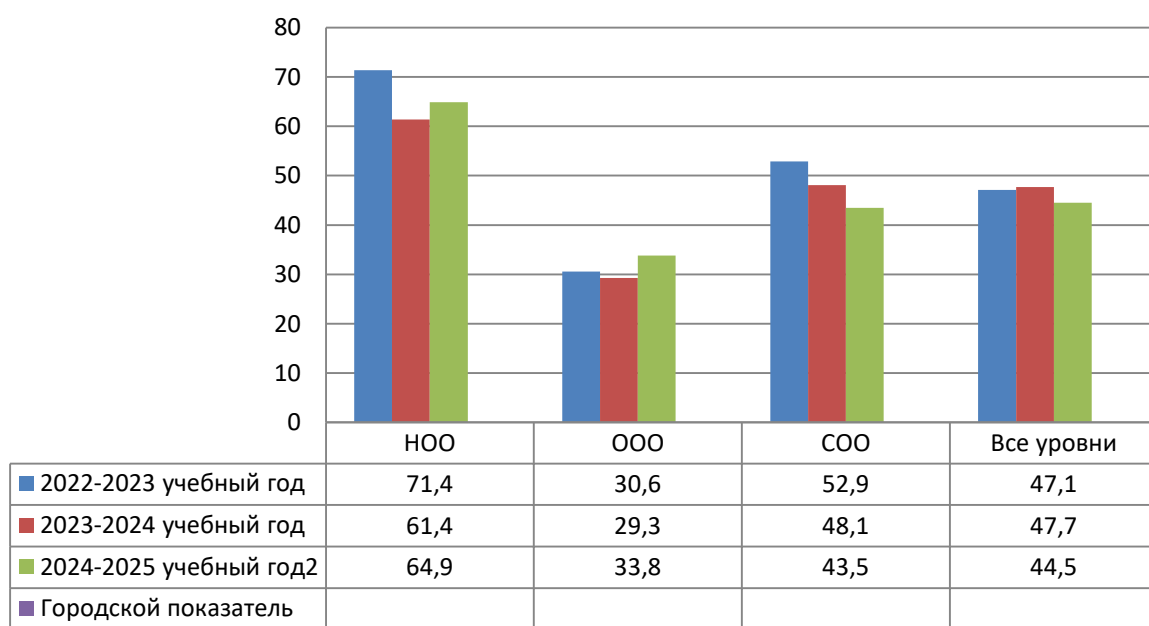
Показатель качества выше среднего по уровню основному общему образованию в 5 «а,б,в», 6 «б,в», 7 «а» и 9 «а,б». Снижение качества обучения по сравнению с прошлым учебным годом произошло во всех классах кроме 6 «а,б,в,г», 7 «а,б,в». 8 «а,в». Повышение качества прослеживается в 8 «в», 9 «а,б,в» классах. Качество сохранилось на уровне прошлого года в 8 «б», 9 «к» классах.



По среднему общему образованию качество обучения составило 43,5 %, что ниже показателя прошлого года на 4,7% и на 9.4 % ниже показателя 2022-2023 учебного года.

В 11 классе показатель качества выше среднего по уровню среднего общего образования на 23,2%, а в 10 классе ниже среднего на 25,3 %.

Качество обучения все уровни образования, годам обучения и по сравнению с городскими показателями



На основании сравнительно-цифрового анализа можно сделать вывод:

- В целом по школе за последние три года наблюдается стабильные результаты качества обучения, которые варьируются от 44,5% до 47,7%.
- Качество знаний в 2024-2025 учебном году составило 44,5 %, что на 4,8 % ниже среднегородского показателя и на 0,6 % выше показателя прошлого учебного года.
- Показатель качества повысился на уровне НОО на 3,5 %, на уровне ООО на 4,5%.
- Успеваемость в 2023-2024 учебном году составила 99%. Данный показатель ниже прошлогоднего на 0,9%.
- Условно переведенных по итогам повторной промежуточной аттестации в июне 2025 г. 13 человек. Следующий период проведения повторной промежуточной аттестации сентябрь 2025 года.

Для достижения стабильных показателей качества знаний и успеваемости каждый триместр учебного года проводится ряд мероприятий:

- сбор информации о предварительной успеваемости за триместр и о результатах тематического контроля (ПА);
- планерки педагогического коллектива с анализом информации о предварительной успеваемости;
- малые педагогические советы с приглашением родителей, классного руководителя, учителей-предметников, администрации школы, социального педагога, педагога-психолога;
- индивидуальная работа классного руководителя, заместителя директора по УВР по индивидуальному сопровождения обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты;
- родительские собрания об успеваемости.

Несмотря на то, что администрацией школы планируется и проводится системная работа по достижению показателей качества и успеваемости городского уровня темпы снижения качества обучения и успеваемости существуют. Причины этого:

- значительное снижение уровня ответственности родителей (законных представителей);
- изменение типа поведения обучающихся, связанного с гиперопекой родителей;

- отток из города населения;
- изменение статуса школы в сознании обучающихся;
- низкий уровень мотивации у 70% обучающихся;
- недостаточный уровень взаимодействия учитель-ученик, учитель-родитель, учитель - классный руководитель;
- не синхронное выставление отметок за триместр, что затрудняет сбор и обработку информации об итогах обучения.

Определены задачи для педагогического коллектива:

- спланировать и систематизировать работу с мотивированными обучающимися;
- формировать у обучающихся положительное отношение к предметным результатам;
- информировать обучающихся об уровне подходе в оценке результатов;
- организовать просвещение родителей по вопросам успеваемости, качества знаний и объективности оценки планируемых результатов;
- организовать и осуществлять контроль за написанием тематических контрольных работ и их корректировке;
- проводить индивидуальную работу с обучающимися, имеющими затруднения в обучении.

4.1.2 Результаты государственной итоговой аттестации

9 – е классы

Обучающиеся 9-х классов и 11 класса успешно прошли промежуточную аттестацию, государственную итоговую аттестацию и завершили обучение на уровне основного общего и среднего общего образования. Один обучающийся 9 «б» класса не допущен до ГИА.

Клас с	Количество обучающихся на конец года	Количество обучающихся допущенных к ГИА	Количество обучающихся не допущенных к ГИА / причина	Форма сдачи ГИА	Количество обучающихся, которые получили аттестат об основном общем образовании	Количество обучающихся, которые получили аттестат об основном общем образовании и с ОТЛИЧИЕМ
9 а	28	28	0	ОГЭ	28	4
9 б	27	26	1 академическая задолженность за 9 класс	ОГЭ	26	
9 в	27	27	0	ОГЭ, ГВЭ	27	
9 к	15	15	0	ОГЭ, ГВЭ	15	
	97	96	1		96	

Ерофеевская Милана, Кошкина Маргарита, Петрова Ульяна, Савина Ульяна, освоившие общеобразовательные программы основного общего образования, успешно прошедшие государственную аттестацию и имеющие итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Результаты ОГЭ, ГВЭ в 2025 году представлены в таблицах и диаграммах:

Клас с	Химия (9а,в,к - Хаффазова Л.Ю., 9 б - Борисова М.В.)				ср. балл	Всег о	Успеваемо сть	Качест во	Обществознание (Алексеева Е.Н.)				ср.ба лл	Всег о	Успеваемо сть	Качест во
	"5 "	"4 "	"3 "	"2 "					"5 "	"4 "	"3 "	"2 "				
9 а	2	2	0	0	4,5	4	100%	100%	1	3	6	0	3,5	10	100%	40%
9 б	5	2	1	0	4,5	8	100%	88%	0	1	3	0	3,3	4	100%	25%
9 в	0	0	0	0		0			0	2	5	0	3,3	7	100%	29%
9 к	1	0	0	0	5,0	1	100%	100%	0	0	0	0		0		
ИТО Г	8	4	1	0	4,5	13,0	100%	92%	1	6	14	0	3,4	21	100%	33%

Клас с	Биология (Хаффазова Л.Ю.)				ср.ба лл	Всег о	Успеваемо сть	Качест во	Физика (Елезова О.В.)				ср.ба лл	Всег о	Успеваемо сть	Качест во
	"5 "	"4 "	"3 "	"2 "					"5 "	"4 "	"3 "	"2 "				
9 а	2	1	2	0	4,0	5	100%	60%	1	2	0	0	4,3	3	100%	100%
9 б	0	3	1	0	3,8	4	100%	75%	1	1	1	0	4,0	3	100%	67%
9 в	0	0	0	0		0			0	3	0	0	4,0	3	100%	100%
9 к	0	2	0	0	4,0	2	100%	100%	0	0	0	0		0		
ИТО Г	2	6	3	0	3,9	11	100%	73%	2	6	1	0	4,1	9	100%	89%

Клас с	Информатика (Кучиева Е.Н.)				ср. балл	Всег о	Успеваемо сть	Качест во	География (9а,в,к - Брынцев О.А., 9 б - Борисова М.В.)				ср.ба лл	Всег о	Успеваемо сть	Качест во
	"5 "	"4 "	"3 "	"2 "					"5 "	"4 "	"3 "	"2 "				
9 а	0	5	6	0	3,5	11	100%	45%	7	6	5	0	4,1	18	100%	72%
9 б	1	3	10	0	3,4	14	100%	29%	5	9	5	0	4,0	19	100%	74%
9 в	0	8	7	0	3,5	15	100%	53%	3	8	5	0	3,9	16	100%	69%
9 к	0	2	9	0	3,2	11	100%	18%	2	3	6	0	3,6	11	100%	45%
ИТО Г	1	18	32	0	3,4	51	100%	37%	17	26	21	0	3,9	64	100%	67%

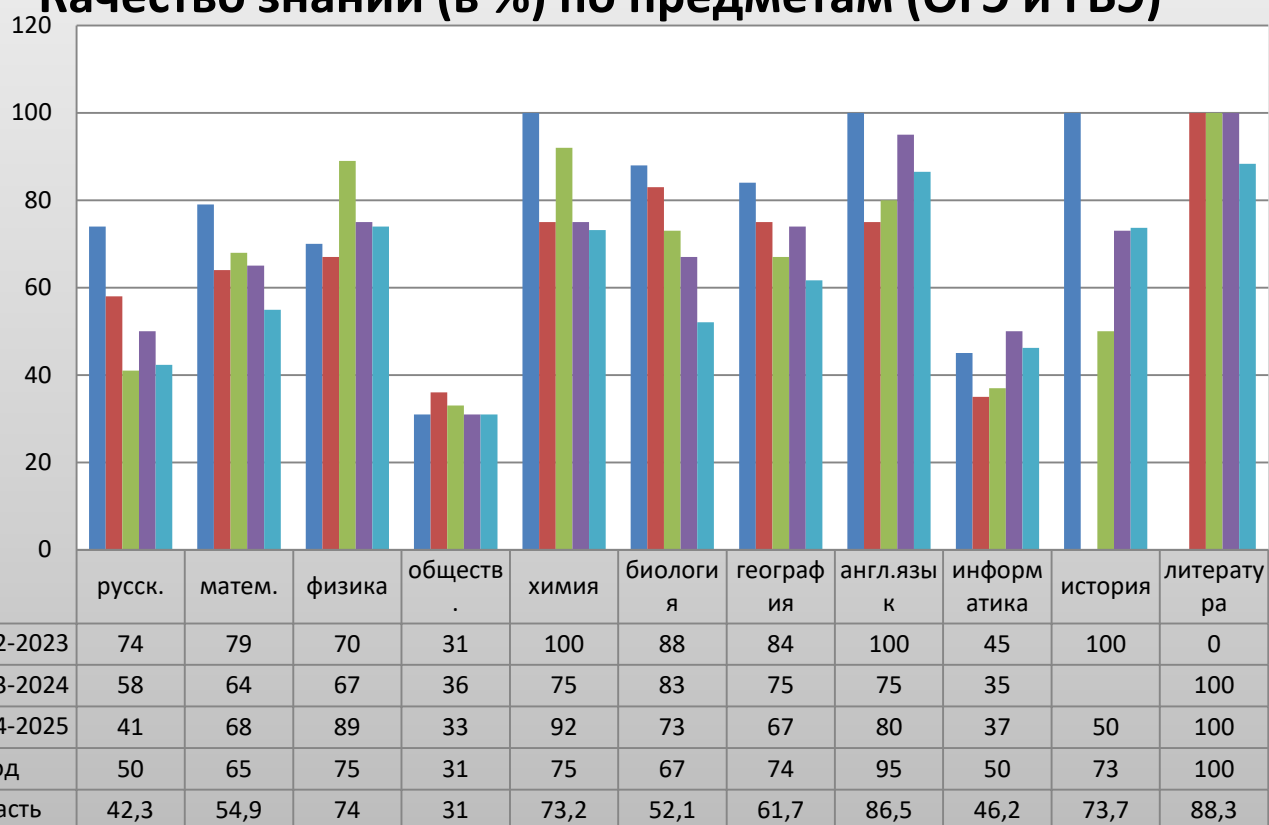
Клас с	Русский язык (9 а - Червошкина Т.А., 9 б - Салтанова Е.А., 9 в - Фенева В.В., 9 к - Крюкова Т.Г.)				ср. балл	Всег о	Успеваемо сть	Качест во	Математика (9 к,в - Артемьева Н.Н., 9 б - Патрина В.А., 9 а - Петрова О.Г.)				ср.ба лл	Всег о	Успеваемо сть	Качест во
	"5 "	"4 "	"3 "	"2 "					"5 "	"4 "	"3 "	"2 "				
9 а	4	8	16	0	3,6	28	100%	43%	4	17	7	0	3,9	28	100%	75%
9 б	1	10	15	0	3,5	26	100%	42%	7	10	9	0	3,9	26	100%	65%
9 в	2	12	13	0	3,6	27	100%	52%	3	16	8	0	3,8	27	100%	70%
9 к	0	2	13	0	3,1	15	100%	13%	0	8	7	0	3,5	15	100%	53%
ИТО Г	7	32	57	0	3,5	96	100%	41%	14	51	31	0	3,8	96	100%	68%

Клас с	Литература (9 б- Салтанова Е.А., 9 в - Фенева В.В.)	ср.ба лл	Всег о	Успеваемо сть	Качест во	Иностранный язык (9 к - Стенина Л.А., 9 а, б, в - Мартыненко В.Е.)	ср.ба лл	Всег о	Успеваемо сть	Качест во
-----------	---	-------------	-----------	------------------	--------------	---	-------------	-----------	------------------	--------------

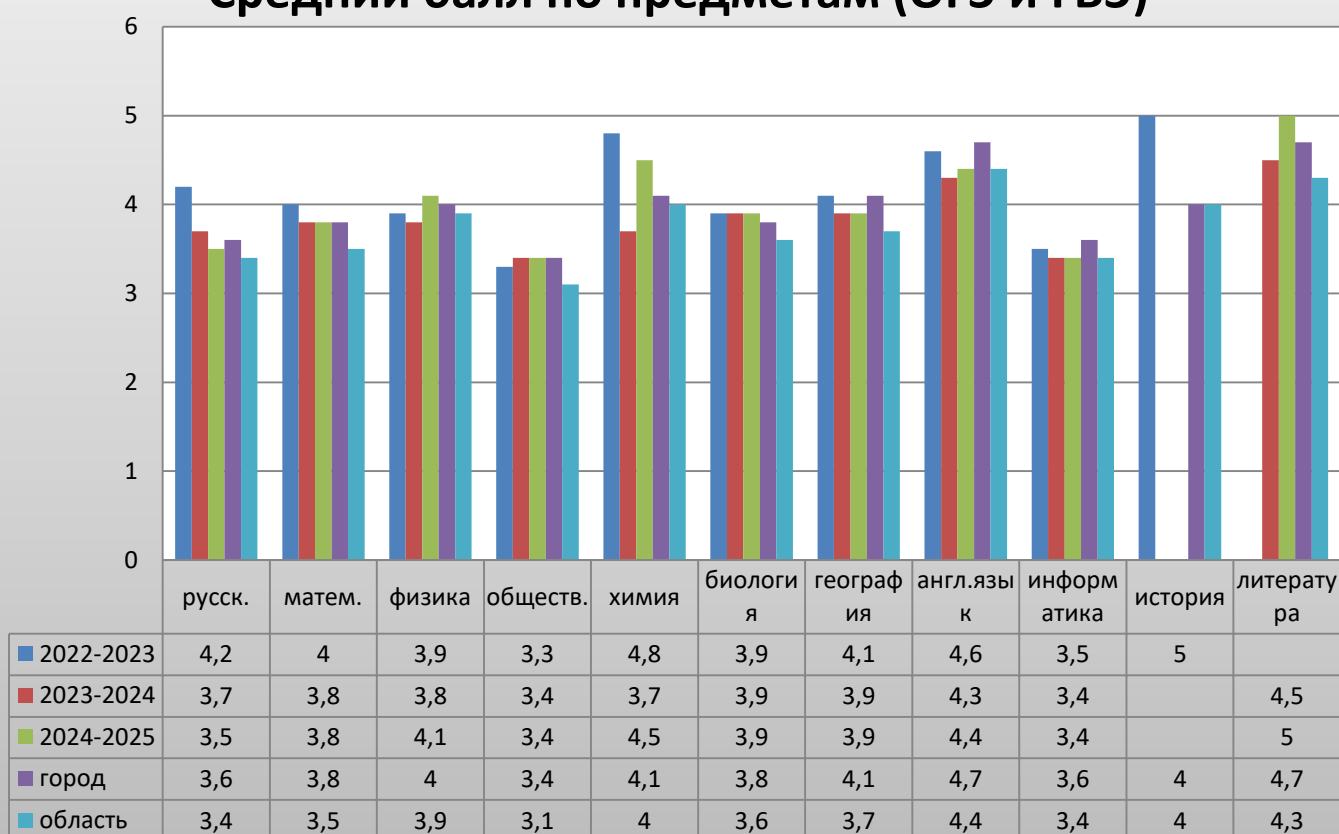
	"5"	"4"	"3"	"2"					"5"	"4"	"3"	"2"				
9 а	0	0	0	0		0			0	1	0	0	4,0	1	100%	100%
9 б	1	0	0	0	5,0	1	100%	100%	0	0	0	0		0		
9 в	1	0	0	0	5,0	1	100%	100%	3	0	0	0	5,0	3	100%	100%
9 к	0	0	0	0		0			0	0	1	0	3,0	1	100%	0%
ИТО Г	2	0	0	0	5,0	2	100%	100%	3	1	1	0	4,4	5	100%	80%

Клас с	История (Алексеева Е.Н.)				ср.ба лл	Всег о	Успеваемо сть	Качест во
	"5"	"4"	"3"	"2"				
9 а	1	0	2	0	3,7	3	100%	33%
9 б	0	0	0	0		0		
9 в	1	0	0	0	5,0	1	100%	100%
9 к	0	0	0	0		0		
ИТО Г	2	0	2	0	4,0	4	100%	50%

Качество знаний (в %) по предметам (ОГЭ и ГВЭ)



Средний балл по предметам (ОГЭ и ГВЭ)



Выводы по результатам ГИА - 9:

- 1) Показатели успеваемости по предметам русский язык и математика выше областных и равны городским показателям.
- 2) Показатели качества знаний на ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ по русскому языку, обществознанию, биологии, географии ниже результатов 2023-2024 учебного года на 17%, 3%, 10%, 8% соответственно.
- 3) Качество знаний ниже городских показателей:
 - по предмету русскому языку на 9%,
 - по предмету английскому языку на 15%,
 - по предмету история на 23%,
 - по предмету географии на 7%,
 - по предмету информатика на 13%.
- 4) Качество знаний выше городских показателей:
 - по предмету химии на 17%,
 - по предмету обществознание на 2%;
 - по предмету математика на 3%,
 - по предмету биология на 6%,
 - по предмету физика на 14%.
- 5) Качество знаний ниже областных показателей:
 - по предмету иностранный язык на 16,5%,
 - по предмету история на 23,7%
 - по предмету русский язык на 1,3%.
 - по предмету информатика на 9,2%
- 6) Качество знаний выше областных показателей:

- по предмету химия на 18,8%,
 - по предмету математика на 13,1%,
 - по предмету физика на 15%,
 - по предмету обществознание на 2%,
 - по предмету биология на 20,9%,
 - по предмету география на 5,3%,
 - по предмету литература на 11,7%.
- 7) Повысился средний балл по предметам по сравнению с 2023-2024 учебным годом:
- по предмету физика на 0,3 балла;
 - по предмету химия на 0,8 балла;
 - по предмету английский язык на 0,1 балла
 - по предмету литература на 0,1 балла.
- 8) Снизился средний балл по предметам по сравнению с 2023-2024 учебным годом:
- по предмету русский язык на 0,2 балла.
- 9) Средний балл выше городских показателей:
- по предмету химия на 0,4 балла;
 - по предмету биология на 0,1 балла;
 - по предмету физика на 0,1 балла;
 - по предмету литература на 0,3 балла;
 - по предмету иностранный язык на 0,3 балла.
- 10) Средний балл ниже городских показателей:
- по предмету русский язык на 0,1 балла;
 - по предмету география на 0,2 балла;
 - по предмету информатика на 0,2 балла.
- 11) Средний балл равен городским показателям по предмету математика, обществознание, история.
- 12) Средний балл выше областных показателей:
- по предмету математика на 0,3 балла;
 - по предмету химия на 0,5 балла;
 - по предмету обществознание на 0,3 балла;
 - по предмету биология на 0,3 балла;
 - по предмету физика на 0,2 балла;
 - по предмету география на 0,2 балла;
 - по предмету русский язык на 0,1 балла;
 - по предмету литература на 0,7 балла.
- 13) Средний балл равен областным показателям по предметам информатика, иностранный язык, история.

Показатели качества на Государственной итоговой аттестации по предметам химия, география, физика, биология выше городских показателей. Выпускников подготовили: Хаффазова Л.Ю., Артемьева Н.Н., Петрова О.Г., Елезова О.В., Борисова М.В., Алексеева Е.Н.,

Показатели среднего балла на Государственной итоговой аттестации по предметам обществознание, литература выше городских показателей. Выпускников подготовили: Салтанова Е.А., Хаффазова Л.Ю., Елезова О.В., Фенева В.В., Стенина Л.А., Мартыненко В.Е.

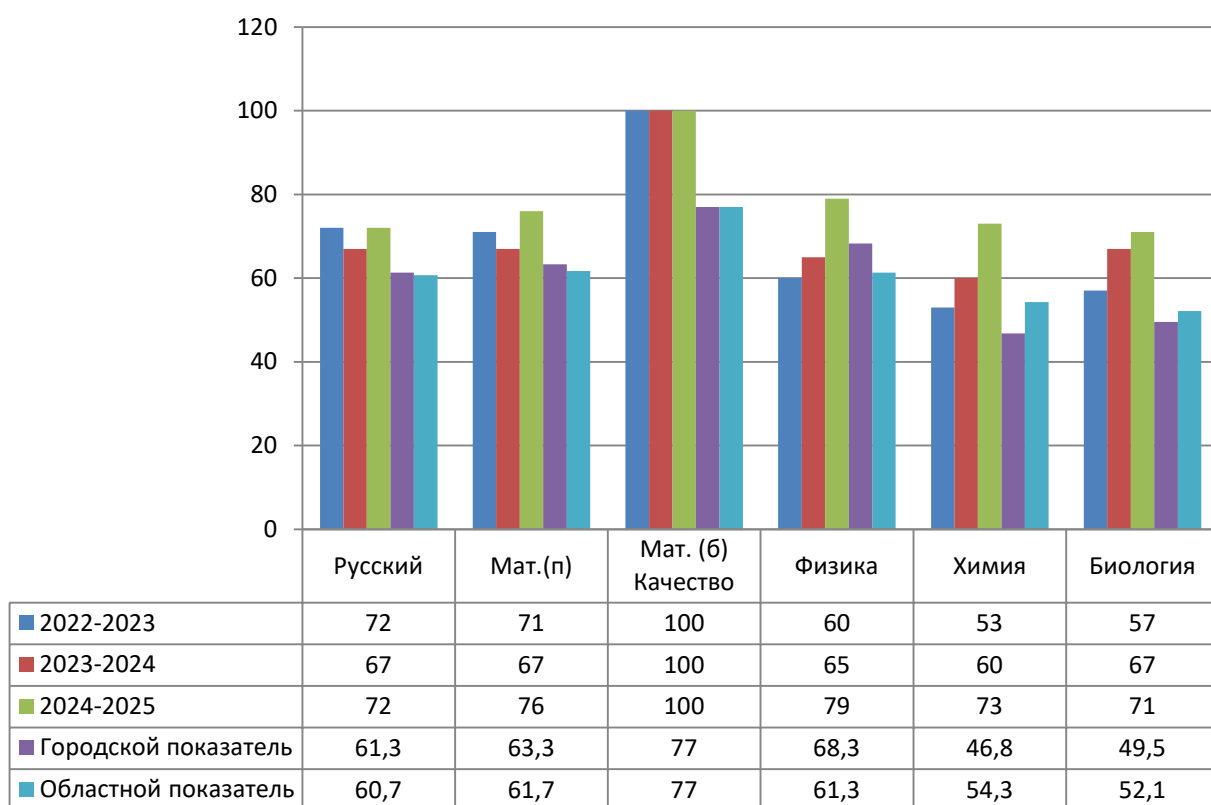
11 класс

Результаты ЕГЭ в 2024 году представлены в таблицах и диаграммах:

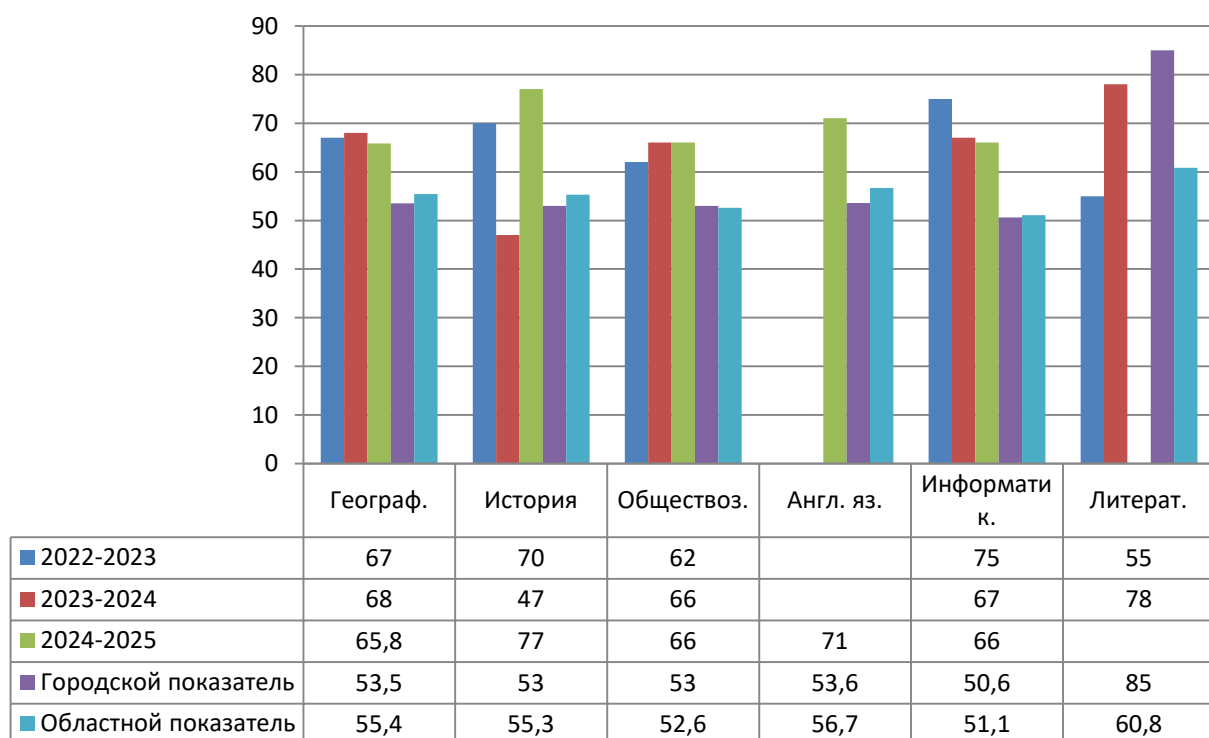
Количес	Количест	Количест	Форма	Количество обучающихся, которые получили
---------	----------	----------	-------	--

тво обучаю щихся на конец года	во обучающ ихся допущенн ых к ГИА	во обучающ ихся не допущенн ых к ГИА / причина	сдачи ГИА	аттестат среднем общем образовании		
				Количество обучающихся, которые получили аттестат об среднем общем образовании	Количество обучающихся, которые получили аттестат об среднем общем образовании с ОТЛИЧИЕМ красного цвета	Количество обучающихся, которые получили аттестат об среднем общем образовании с ОТЛИЧИЕМ М сине- голубого цвета
24	24	0	ЕГЭ	15	5	4

Средний балл по сравнению с 2022-2023, 2023-2024 учебными годами и городскими, областными показателями



**Средний балл по сравнению с 2022-2023, 2023-2024 учебными годами
и городскими, областными показателями**



Выводы по результатам ГИА - 11:

1) Средний балл, полученный на государственной итоговой аттестации, превышают городские и областные показатели:

- по предмету русский язык на 10,7 и 11,3 (соответственно),
- по предмету математика на 12,7 и 14,3 (соответственно),
- по предмету биология на 21,5 и 18,9 (соответственно),
- по предмету обществознание на 15 и 15,4 (соответственно),
- по предмету информатика на 15,4 и 14,9 (соответственно),
- по предмету физика на 10,7 и 17,7 (соответственно),
- по предмету история на 23 и 20,7 (соответственно),

Учителя, подготовившие участников экзамена: Салтанова Е.А., Патрина В.А., Алексеева Е.Н., Елезова О.В., Спиричева Е.В., Константинов А.С., Штромбергер Н.В.

2) Качество знаний по предмету математика (базовый уровень) составило 100%, что на 23 % выше городского показателя и на 37% выше областного показателя.

Среди обучающихся наибольшее количество баллов (более 80) набрали:

№	ФИО участника ЕГЭ	Русский язык	Физика	Математика (профильный уровень)	Обществознание	Информатика	История	Химия	Биология
1.	Елсакова Александра		96	88					

	Николаевна								
2.	Крылова Юлия Сергеевна		80	88	92				
3.	Мизина Мария Сергеевна	86	90						
4.	Гребович Алина Яновна	83		82	83		91		
5.	Симонова Алена Игоревна	83		84				97	96
6.	Салтанова Анастасия Александровна	89		82					
7.	Патрина Анна Андреевна	89							
8.	Дурягина Алина Владимировна	81		82					
9.	Гомзякова Элеонора Александровна	83						90	80
10.	Литвинов Алексей Сергеевич			80					
11.	Комяков Егор Викторович			82					
12.	Кныш Дмитрий Сергеевич			82					
13.	Дружинин Евгений Эдуардович			82					
14.	Мизгирева Валерия Ивановна								81
15.	Смирнова Ульяна Павловна								85

Ранжированный список обучающихся показавших лучшие результаты (более 200 баллов) на ГИА в 2025 году по сумме баллов за «Русский язык» и двум предметам по выбору:

	Ф.И.О выпускника	Количество баллов суммарно по трем предметам
1.	Симонова Алена Игоревна	276
2.	Крылова Юлия Сергеевна	260
3.	Елсакова Александра Николаевна	256
4.	Гомзякова Элеонора Александровна	253
5.	Мизина Мария Сергеевна	250

6.	Салтанова Анастасия Александровна	249
7.	Гребович Алина Яновна	249
8.	Смирнова Ульяна Павловна	240
9.	Патрина Анна Андреевна	238
10.	Кныш Дмитрий Сергеевич	232
11.	Дулягина Алина Владимировна	223
12.	Владимирова Екатерина Евгеньевна	222
13.	Литвинов Алексей Сергеевич	219
14.	Дружинин Евгений Эдуардович	219
15.	Мизгирева Валерия Ивановна	207
16.	Терентьева Арина Сергеевна	204
17.	Скворцова Екатерина Дмитриевна	201

Симонова Алена Игоревна, Крылова Юлия Сергеевна, Владимирова Екатерина Евгеньевна, Салтанова Анастасия Александровна, Гребович Алина Яновна, освоившие общеобразовательные программы среднего общего образования и имеющая итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием красного цвета и награждены медалью «За особые успехи в учении» I степени. Дулягина Алина Владимировна, Смирнова Ульяна Павловна, Гомзякова Элеонора Александровна, Терентьева Арина Сергеевна, освоившие общеобразовательные программы среднего общего образования и имеющая итоговые отметки «отлично» и не более двух отметок «хорошо» по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, получила аттестаты о среднем общем образовании с отличием сине-голубого цвета и награждена медалью «За особые успехи в учении» II степени.

Вторичные баллы ЕГЭ переведены в отметку и представлены в таблицах через показатели успеваемости и качества.

Кл ас с	Химия (Хаффаева Л.Ю.)				ср. балл	Всего	Успе ваем ость	Каче ство	Обществознание (Алексеева Е.Н., Константинов А.С.)				ср.бал л	Всего	Успев аемос ть	Качест во
	"5"	"4"	"3"	"2"					"5"	"4"	"3"	"2"				
11	2	2	2	0	4,0	6	100%	67%								
11 (б)									1	0	0	0	5,0	1	100%	100%
11 (п)									3	4	1	0	4,3	8	100%	88%
									4	4	1	0	4,3	9	100%	89%

Кл ас с	Биология (Спиричева Е.В.)				ср.б алл	Всего	Успе ваем ость	Каче ство	История (Алексеева Е.Н.)				ср.бал л	Всего	Успев аемос ть	Качест во
	"5"	"4"	"3"	"2"					"5"	"4"	"3"	"2"				
11	4	1	3	0	4,1	8	100%	63%	1	1	0	0	0,0	2	100%	100%

Кл ас с	Английский язык (Стенина Л.А.)				ср. балл	Всего	Успе ваем ость	Каче ство	География (Борисова М.В.)				ср.бал л	Всего	Успев аемос ть	Качест во
	"5"	"4"	"3"	"2"					"5"	"4"	"3"	"2"				
11	0	3	0	0	0,0	3	100%	100%	3	5	0	0	4,4	8	100%	100%

Кл ас с	Русский язык (Салтанова Е.А.)				ср. балл	Всего	Успе ваем ость	Каче ство	Математика (Патрина В.А.)				ср.бал л	Всего	Успев аемос ть	Качест во
	"5"	"4"	"3"	"2"					"5"	"4"	"3"	"2"				
11	13	8	3	0	4,4	24	100%	88%	21	3	0	0	4,9	24	100%	100%

Кл ас с	Физика (Елезова О.В.)				ср.б алл	Всего	Успе ваем ость	Каче ство	Информатика (Штромбергер Н.В.)				ср.бал л	Всего	Успев аемос ть	Качест во
	"5"	"4"	"3"	"2"					"5"	"4"	"3"	"2"				
11	3	2	0	0	4,6	5	100%	100%	0	3	0	0	4,0	3	100%	100%

Выводы по результатам ГИА - 11:

- 1) Все обучающиеся справились с ГИА. Не обучающихся, которые не смогли преодолеть минимальный порог.
- 2) Показатели качества знаний на высоком уровне.

4.1.3 Результаты ВПР

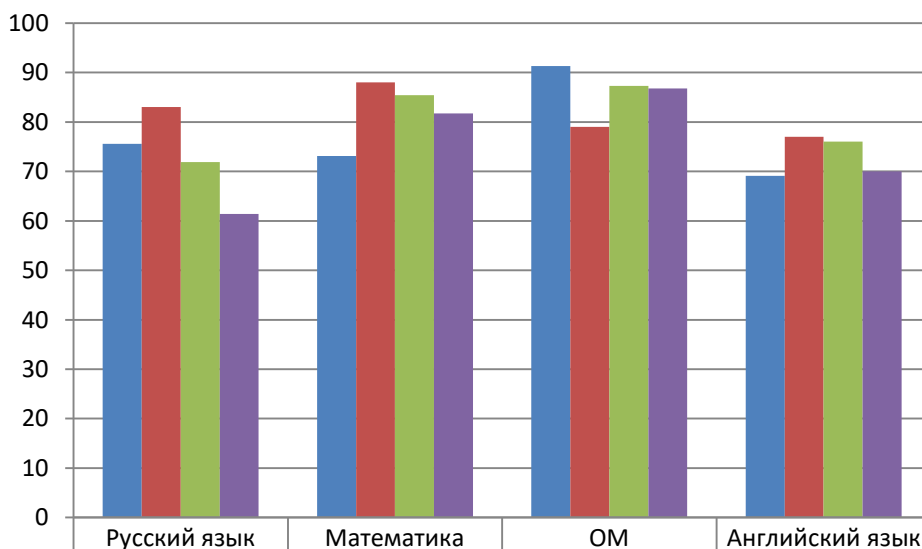
В 2025 году ВПР проходили в штатном режиме по программе текущего года обучения.

Для 5- 8,10 классов ВПР проводились по предметам «Русский язык» и «Математика», и 2 предмета - на основе случайного выбора (информация о выборе предмета представлена в таблицах).

По итогам проведения ВПР школа не включена в рейтинг школ с необъективными результатами

Результаты ВПР за 2024-2025 учебный год в 4 классе представлены в диаграммах:

Сравнительный анализ показателей качества знаний



Качество знаний по итогам 2024-2025 учебного года, в %	75,6	73,1	91,3	69,1
Школьный показатель качества знаний за ВПР (2025 год), в %	83	88	79	77
Городской показатель качества знаний за ВПР (2025 год), в %	71,9	85,4	87,3	76
Областной показатель качества знаний за ВПР (2025 год), в %	61,4	81,7	86,8	70

В 4 классах предмет по выбору распределен следующим образом:

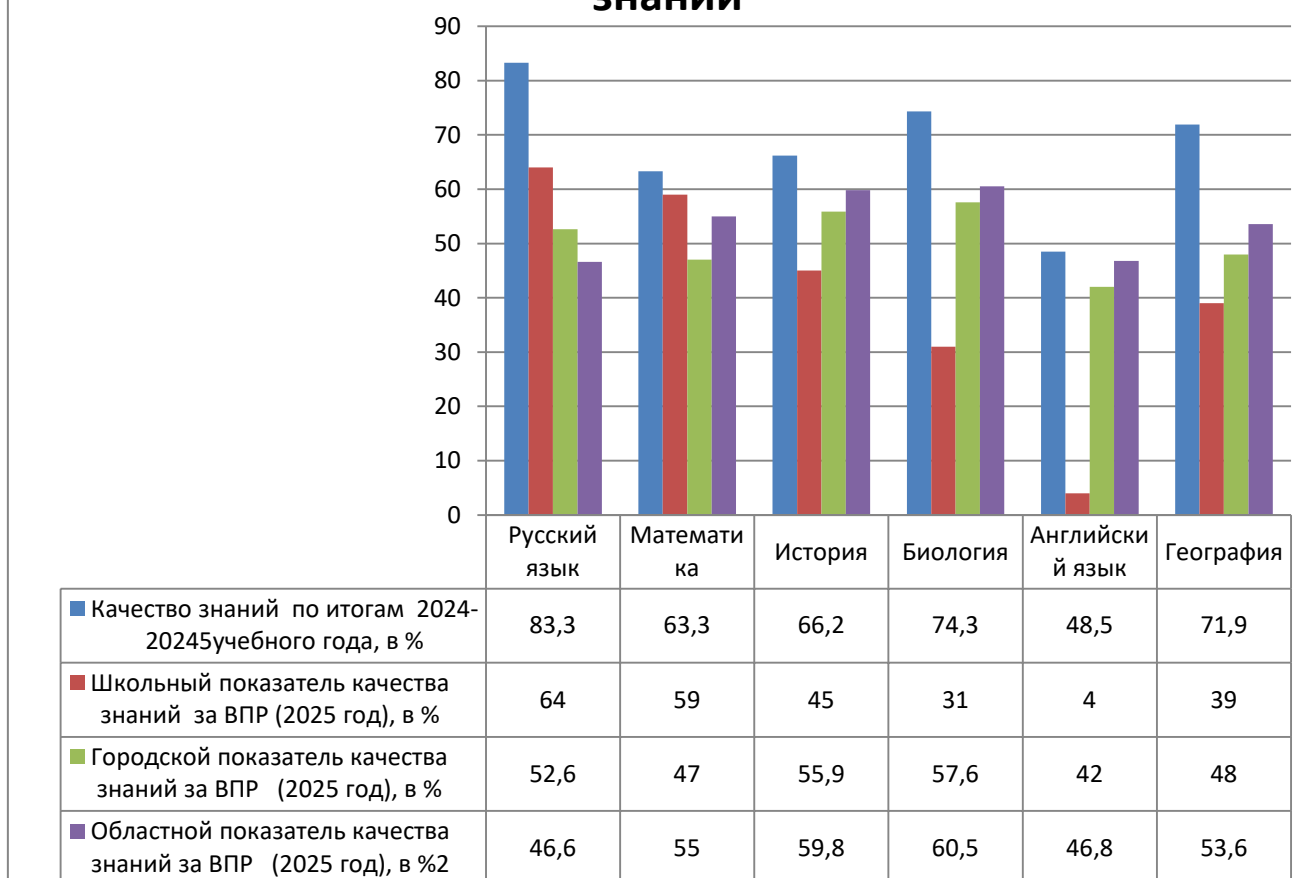
	4 а	4 б	4 в
ОИР	+	+	
Английский язык			+

Вывод:

- 1) Качество знаний за учебный год ниже показателей качества знаний за ВПР по предметам русский язык на 7,4%, по предмету математика на 14,9%, по предмету английский язык на 7,9%.
- 2) Качество знаний за учебный год выше показателей качества знаний за ВПР по предмету ОИР на 12,3%.
- 3) Качество знаний по ВПР выше городских и областных показателей по предмету русский язык на 11,1% и на 21,6% соответственно.
- 4) Качество знаний по ВПР выше городских и областных показателей по предмету математика на 2,6% и на 6,3% соответственно.
- 5) Качество знаний по ВПР выше городских и областных показателей по предмету английский язык на 1% и на 7% соответственно.
- 6) Качество знаний по ВПР ниже городских и областных показателей по предмету ОИР на 8,3% и на 7,8% соответственно.

Результаты ВПР за 2024-2025 учебный год в 5 классе представлены в диаграммах:

Сравнительный анализ показателей качества знаний



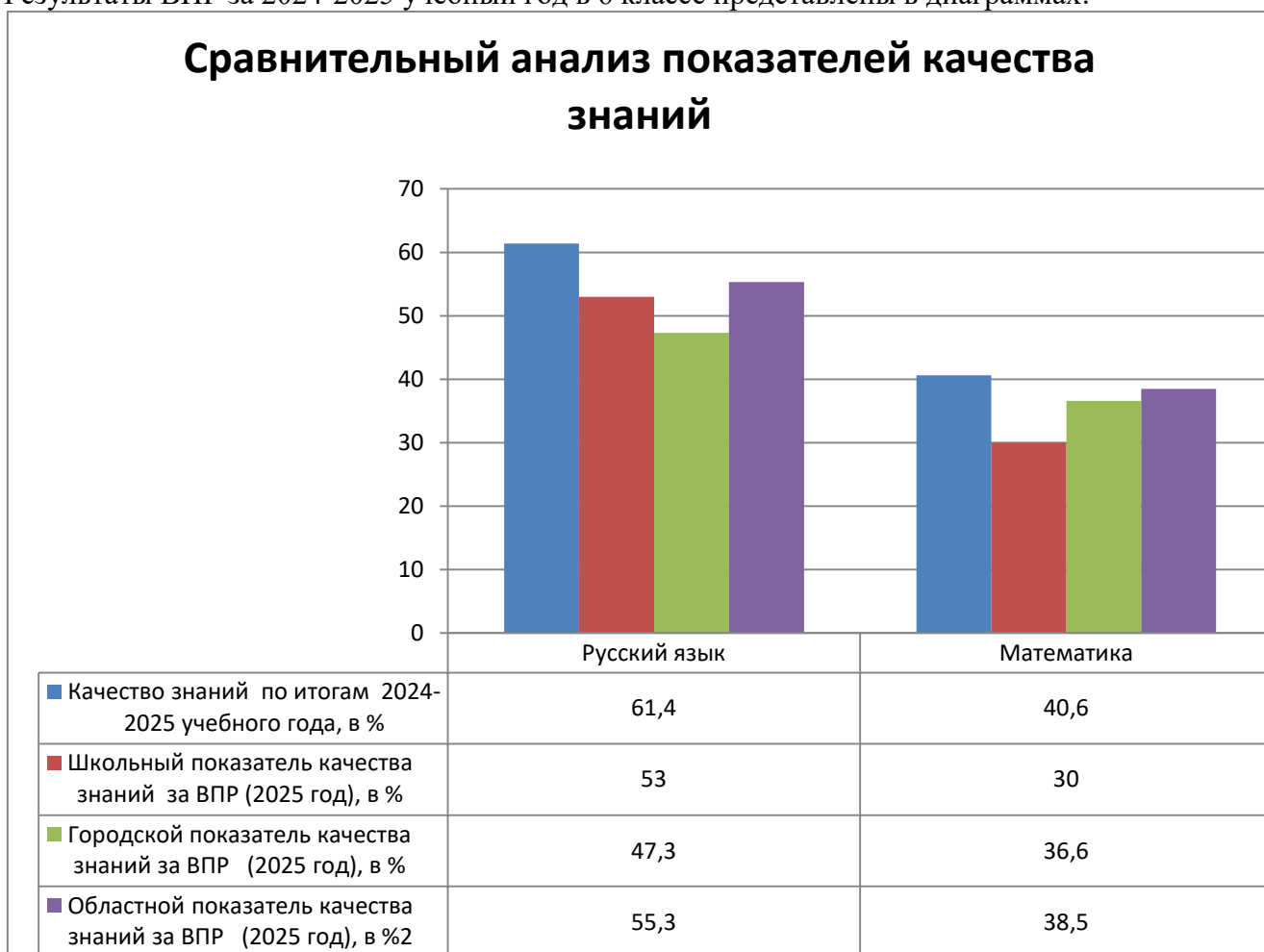
В 5 классах предмет по выбору распределен следующим образом:

	5 а	5 б	5 в
История		+	+
Английский язык	+		
География		+	
Биология	+		+

Вывод:

- 1) Качество знаний за учебный год выше показателей качества знаний за ВПР по предмету русский язык на 19,3%, по предмету математика на 4,3%, по предмету история на 21,2%, по предмету биология на 43,3%, по предмету английский язык на 44,5%, по предмету география на 32,9%.
- 2) Качество знаний по ВПР выше городских показателей по предметам русский язык, математика на 11,4% и на 12% соответственно.
- 3) Качество знаний по ВПР ниже городских показателей по предмету история на 10,9%, по предмету биология на 26,6%, по предмету английский язык на 38%, по предмету география на 9%.
- 4) Качество знаний по ВПР выше областных показателей по предмету русский язык на 17,4%, по предмету математика на 4%.
- 5) Качество знаний по ВПР ниже областных показателей по предмету история на 14,8%, по предмету биология на 29,5%, по предмету английский язык на 42,8%, по предмету география на 14,6%.
- 6) Критически низкий показатель качества по ВПР по предмету английский язык. Он на 44,5% ниже показателя качества знаний за учебный год.

Результаты ВПР за 2024-2025 учебный год в 6 классе представлены в диаграммах:



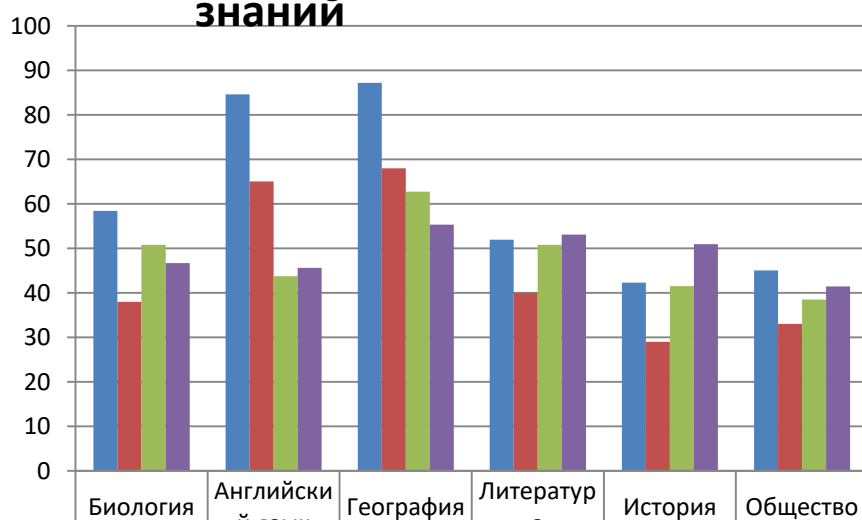
Вывод:

- 1) Качество знаний за учебный год выше показателей качества знаний за ВПР по предмету математика на 10,6% и по предмету русский язык на 8,3%.
- 2) Качество знаний по ВПР выше городских показателей по предмету русский язык на 5,7%.
- 3) Качество знаний по ВПР ниже городских показателей по предмету математика на 6,6%.
- 4) Качество знаний по ВПР ниже областных показателей по предметам русский язык и математика на 2,3% и на 8,5% соответственно.

В 6 классах предмет по выбору распределен следующим образом:

	6 а	6 б	6 в	6 г
Биология	+		+	
Английский язык		+		
География		+		+
Литература	+			
История			+	
Обществознание				+

Сравнительный анализ показателей качества знаний



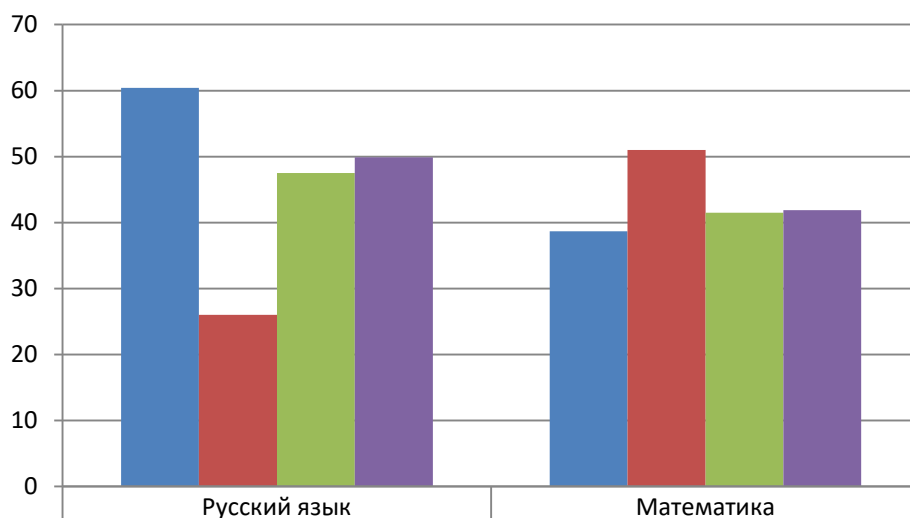
■ Качество знаний по итогам 2024-2025 учебного года, в %	58,4	84,6	87,2	51,9	42,3	45
■ Школьный показатель качества знаний за ВПР (2025год), в %	38	65	68	40	29	33
■ Городской показатель качества знаний за ВПР (2025 год), в %	50,8	43,7	62,7	50,8	41,5	38,5
■ Областной показатель качества знаний за ВПР (2025 год), в %	46,7	45,6	55,3	53,1	50,9	41,4

Вывод:

- 1) Качество знаний за учебный год выше показателей качества знаний за ВПР по всем предметам. На 20,4% по предмету биология, на 19,6% по предмету английский язык, на 19,2% по предмету география, на 11,9% по предмету литература, на 13,3% по предмету история, на 12% по предмету обществознание.
- 2) Качество знаний по ВПР ниже городских и областных показателей по предметам биология на 12,8% и на 8,7% соответственно, литература на 10,8% и на 13,1% соответственно, история на 12,5% и на 10,9% соответственно, обществознание на 5,5% и на 8,4% соответственно.
- 3) Качество знаний по ВПР выше городских и областных показателей по предметам английский язык на 21,3% и на 19,4% соответственно и география на 5,3% и на 12,7% соответственно.

Результаты ВПР за 2024-2025 учебный год в 7 классе представлены в диаграммах:

Сравнительный анализ показателей качества знаний



■ Качество знаний по итогам 2024-2025 учебного года, в %	60,4	38,7
■ Школьный показатель качества знаний за ВПР (2025год), в %	26	51
■ Городской показатель качества знаний за ВПР (2025 год), в %	47,5	41,5
■ Областной показатель качества знаний за ВПР (20245год), в %2	49,9	41,9

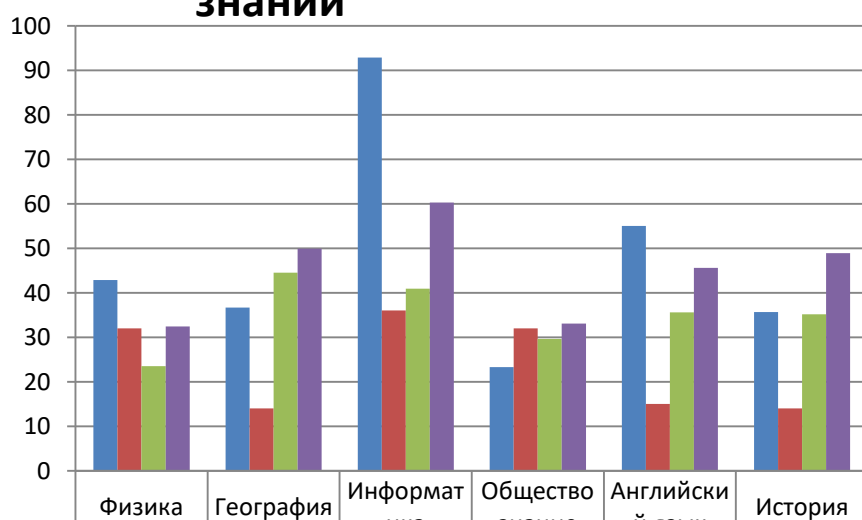
Вывод:

- 1) Качество знаний за учебный год выше показателям качества знаний за ВПР по предмету русский язык на 34,4%.
- 2) Качество знаний за учебный год ниже показателям качества знаний за ВПР по предмету математика на 12,3%.
- 3) Качество знаний по ВПР выше городских и областных показателей по математика на 9,5% и на 9,1% соответственно.
- 4) Качество знаний по ВПР ниже городских и областных показателей по русский язык на 21,5% и на 23,9%.

В 7 классах предмет по выбору распределен следующим образом:

	7 а	7 б	7 в
Физика		+	
География			+
Информатика	+		
Обществознание			+
Английский язык		+	
История	+		

Сравнительный анализ показателей качества знаний



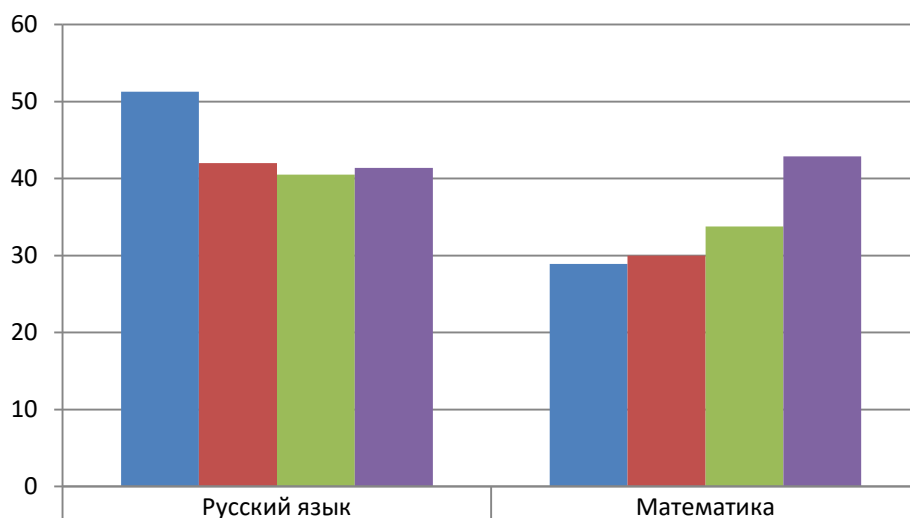
■ Качество знаний по итогам 2024-2025 учебного года, в %	42,9	36,7	92,9	23,3	55	35,7
■ Школьный показатель качества знаний за ВПР (2025 год), в %	32	14	36	32	15	14
■ Городской показатель качества знаний за ВПР (2025 год), в %	23,5	44,5	40,9	29,6	35,6	35,2
■ Областной показатель качества знаний за ВПР (2025 год), в %	32,4	49,9	60,3	33,1	45,6	48,9

Вывод:

- 1) Качество знаний за учебный год выше показателей качества знаний за ВПР по предмету физика на 10,9%, по предмету география на 22,7%, по предмету информатика на 56,9%, по предмету английский язык на 40%, по предмету история на 21,7%.
- 2) Качество знаний за учебный год ниже показателей качества знаний за ВПР по предмету обществознание на 8,7%.
- 3) Качество знаний по ВПР выше городских показателей по предмету физика на 8,5%, по предмету обществознание на 2,4%.
- 4) Качество знаний по ВПР ниже городских показателей по предмету география на 30,5%, по предмету информатика на 4,9 %, по предмету английский язык на 20,6%, по предмету история на 30,2%.
- 5) Качество знаний по ВПР ниже областных показателей по предмету физика на 0,4%, по предмету география на 35,9%, по предмету информатика на 24,3 %, по предмету обществознание на 1,1%, по предмету английский язык на 30,6%, по предмету история на 34,9%.
- 6) Выявлено большое расхождение в показателях качества знаний по результатам обучения за учебный год и результатах ВПР по предмету информатика.

Результаты ВПР за 2024-2025 учебный год в 8 классе представлены в диаграммах:

Сравнительный анализ показателей качества знаний



	Русский язык	Математика
■ Качество знаний по итогам 2024-2025 учебного года, в %	51,3	28,9
■ Школьный показатель качества знаний за ВПР (2025 год), в %	42	30
■ Городской показатель качества знаний за ВПР (2025 год), в %	40,5	33,8
■ Областной показатель качества знаний за ВПР (2025 год), в %	41,4	42,9

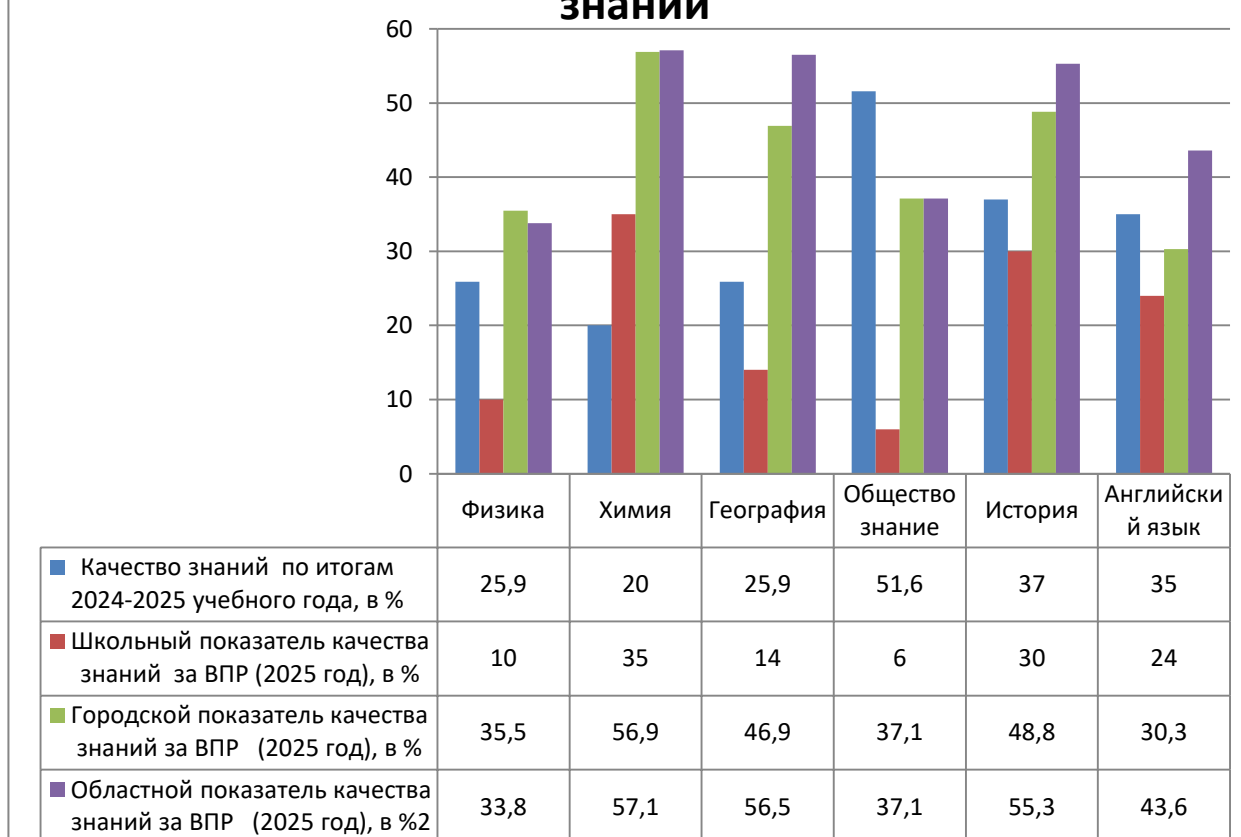
Вывод:

- 1) Качество знаний за учебный год выше показателей качества знаний за ВПР по предмету русский язык на 9,3%.
- 2) Качество знаний за учебный год ниже показателей качества знаний за ВПР по предмету математика на 1,1%.
- 3) Качество знаний по ВПР выше городских показателей по предмету русский язык на 1,5%.
- 4) Качество знаний по ВПР ниже городских показателей по предмету математика на 1,1%.
- 5) Качество знаний по ВПР ниже областных показателей по предмету математика на 12,9%.
- 6) Качество знаний по ВПР выше областных показателей по предмету русский язык на 1,4%.

В 8 классах предмет по выбору распределен следующим образом:

	8 а	8 б	8 в
Физика	+		
Химия			+
География		+	
Обществознание	+		
История		+	
Английский язык			+

Сравнительный анализ показателей качества знаний

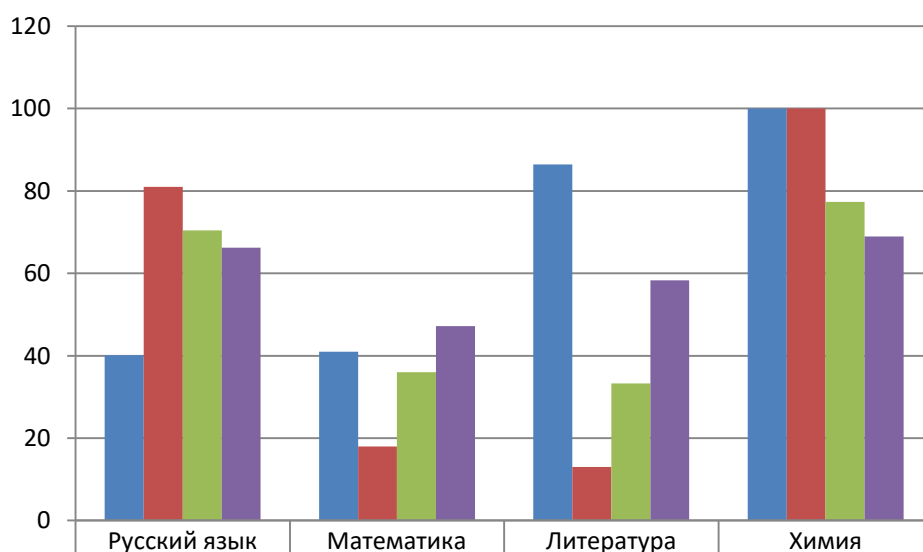


Вывод:

- 1) Качество знаний за учебный год выше показателей качества знаний за ВПР по предмету физика на 15,9%, по предмету география на 11,9%, по предмету обществознание на 45,6%, по предмету история на 7%, по предмету история на 11%.
- 2) Качество знаний за учебный год ниже показателей качества знаний за ВПР по предмету химия на 15%.
- 3) Качество знаний по ВПР ниже городских показателей по предмету физика на 25,5%, по предмету химия на 21,9%, по предмету география на 32,9%, по предмету обществознание на 31,1%, по предмету история на 18,8%, по предмету английский язык на 6,3%.
- 4) Качество знаний по ВПР ниже областных показателей по предмету физика на 23,8%, по предмету химия на 22,1%, по предмету география на 42,5%, по предмету обществознание на 31,1%, по предмету история на 15,3%, по предмету английский язык на 19,6%.

Результаты ВПР за 2024-2025 учебный год в 10 классе представлены в диаграммах:

Сравнительный анализ показателей качества знаний



	Русский язык	Математика	Литература	Химия
■ Качество знаний по итогам 2024-2025 учебного года, в %	40,1	41	86,4	100
■ Школьный показатель качества знаний за ВПР (2025 год), в %	81	18	13	100
■ Городской показатель качества знаний за ВПР (2025 год), в %	70,4	36	33,3	77,3
■ Областной показатель качества знаний за ВПР (2025 год), в %	66,2	47,2	58,3	68,9

Вывод:

- 1) Качество знаний за учебный год выше показателей качества знаний за ВПР по предмету математика на 23%, по предмету литература на 73,4%.
- 2) Качество знаний за учебный год ниже показателей качества знаний за ВПР по предмету русский язык на 40,9%.
- 3) Качество знаний по ВПР выше городских показателей по предмету русский язык на 10,6%.
- 4) Качество знаний по ВПР ниже городских показателей по предмету математика на 18%, по предмету литература на 10,3%.
- 5) Качество знаний по ВПР выше областных показателей по предмету русский язык на 14,8%.
- 6) Качество знаний по ВПР ниже областных показателей по предмету математика на 29,2%, по предмету литература на 45,3%.
- 7) Результаты показателей качества знаний по предмету химия за учебный год полностью подтверждены на ВПР. Причем результаты ВПР по предмету химия выше городских и областных показателей на 22,7% и на 31,1% соответственно.

Даны рекомендации учителям-предметникам на основании вышеизложенного:

- 1) Проанализировать результаты ВПР в разрезе достижения планируемых результатов по классу и индивидуально по каждому обучающемуся.
- 2) Выявить задания, которые при выполнении вызвали у участников ВПР затруднения.
- 3) Для каждого элемента содержания рабочей программы провести распределение требований проверяемых на внешних оценочных процедурах и вынести проверяемые требования на контроль знаний.

- 4) Спланировать и провести работу по достижению планируемых результатов.

4.1.4.Объективность образовательных результатов

ВСОКО направлена на повышение качества общего образования. Годовые, итоговые отметки обучающихся должны подтверждаться на внешних оценочных процедурах. Школа идет по пути обеспечения объективности ВСОКО. Тематический контроль становится главным инструментом проверки освоения планируемых результатов, что, безусловно, обеспечивает объективность и стабильные результаты. Школа наделила процедуру тематического контроля максимальным весовым коэффициентом, с целью минимального влияния текущего контроля на годовые результаты и тем самым повысили объективность. В 2023 году кардинально изменено положение о текущем контроле и промежуточной аттестации. Это продиктовано не только новыми школьными перспективами, но и отраслевыми предпосылками новой системы отметок.

Объективность ГИА в форме ОГЭ, ГВЭ

ГИА это оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности школы. Результаты ГИА это независимая оценка качества подготовки обучающихся. В таблице представлены результаты сравнения отметки полученной за уровень основного общего образования и отметки за экзамены в форме ОГЭ и ГВЭ.

	Всего участников	Подтвердили годовую отметку, %	Отметка равна годовой	НЕ подтвердили годовую отметку, %	Отметка НИЖЕ годовой	Годовая отметка занижена, %	Отметка ВЫШЕ годовой
9 а							
Математика	28	61%	17	7%	2	32%	9
Биология	5	40%	2	40%	2	20%	1
География	18	44%	8	33%	6	22%	4
Иностранный язык	1	0%	0	100%	1	0%	0
Информатика	11	82%	9	9%	1	9%	1
Обществознание	10	60%	6	20%	2	20%	2
Русский язык	28	64%	18	32%	9	4%	1
Физика	3	33%	1	33%	1	33%	1
Химия	4	50%	2	0%	1	0%	1
История	3	100%	3	0%	0	0%	0
Литература	1	100%	1	0%	0	0%	0
9 б							
Математика	25	56%	14	0%	0	44%	11
Биология	4	50%	2	0%	0	50%	2
География	18	50%	9	28%	5	22%	4
Информатика	13	46%	6	46%	6	8%	1
Обществознание	4	75%	3	0%	0	25%	1
Русский язык	25	52%	13	48%	12	0%	0
Физика	3	33%	1	33%	1	33%	1
Химия	8	75%	6	13%	1	13%	1
9 в							

Математика	27	70%	19	4%	1	26%	7
Биология	3	100%	3	0%	0	0%	0
География	16	63%	10	19%	3	19%	3
Иностранный язык	3	100%	3	0%	0	0%	0
Информатика	15	87%	13	7%	1	7%	1
Обществознание	7	71%	5	29%	2	0%	0
Русский язык	27	48%	13	37%	10	15%	4
Физика	3	100%	3	0%	0	0%	0
История	1	0%	0	0%	0	100%	1
Литература	1	100%	1	0%	0	0%	0
9 к							
Математика	15	53%	8	27%	4	20%	3
Биология	2	100%	2	0%	0	0%	0
География	11	45%	5	18%	2	36%	4
Иностранный язык	1	0%	0	100%	1	0%	0
Информатика	11	73%	8	27%	3	0%	0
Русский язык	15	60%	9	33%	5	7%	1
Химия	1	0%	0	0%	0	100%	1
СВОД							
Математика	95	61%	58	7%	7	32%	30
Биология	14	64%	9	14%	2	21%	3
География	63	51%	32	25%	16	24%	15
Иностранный язык	5	60%	3	40%	2	0%	0
Информатика	50	72%	36	22%	11	6%	3
Обществознание	21	67%	14	19%	4	14%	3
Русский язык	95	56%	53	38%	36	6%	6
Физика	9	56%	5	22%	2	22%	2
Химия	13	62%	8	15%	2	23%	3
История	4	75%	3	0%	0	25%	1
Литература	2	100%	2	0%	0	0%	0
ИТОГО по всем предметам	371	60%	223	22%	82	18%	66

Вывод:

1. У 60 % обучающихся отметка по итогам обучения за уровень основного общего образования соответствует отметке за экзамен.
2. У 18 % обучающихся отметка по итогам обучения за уровень основного общего образования занижена по сравнению с отметкой за экзамен.
3. 22 % обучающихся не подтвердили отметку за уровень основного общего образования

Объективность ГИА в форме ЕГЭ

В таблице представлены результаты сравнения отметки полученной за уровень среднего общего образования и отметки за экзамены в форме ЕГЭ.

	Всего участни ков	Подтвер дили годовую отметку, %	Отметка равна годовой	НЕ подтвер дили годовую отметку, %	Отметка НИЖЕ годовой	Годовая отметка занижен а, %	Отметка ВЫШЕ годовой
Математика	24	38%	9	0%	0	63%	15
Биология	8	75%	6	13%	1	13%	1
География	8	50%	4	38%	3	13%	1
История	2	50%	1	50%	1	0%	0
Информатика	3	67%	2	33%	1	0%	0
Обществознание	8	88%	7	13%	1	0%	0
Русский язык	24	58%	14	13%	3	29%	7
Физика	5	60%	3	0%	0	40%	2
Химия	7	29%	2	57%	4	14%	1
Иностранный язык	3	0%	0	100%	3	0%	0
ИТОГО по всем предметам	92	52%	48	18%	17	29%	27

Вывод:

1. У 52 % обучающихся отметка по итогам обучения за уровень среднего общего образования соответствует отметке за экзамен.
2. У 29 % обучающихся отметка по итогам обучения за уровень среднего общего образования занижена по сравнению с отметкой за экзамен.
3. У 18 % обучающихся не подтвердили отметку за уровень среднего общего образования.

Причины снижения результатов ГИА 9,11 по некоторым предметам:

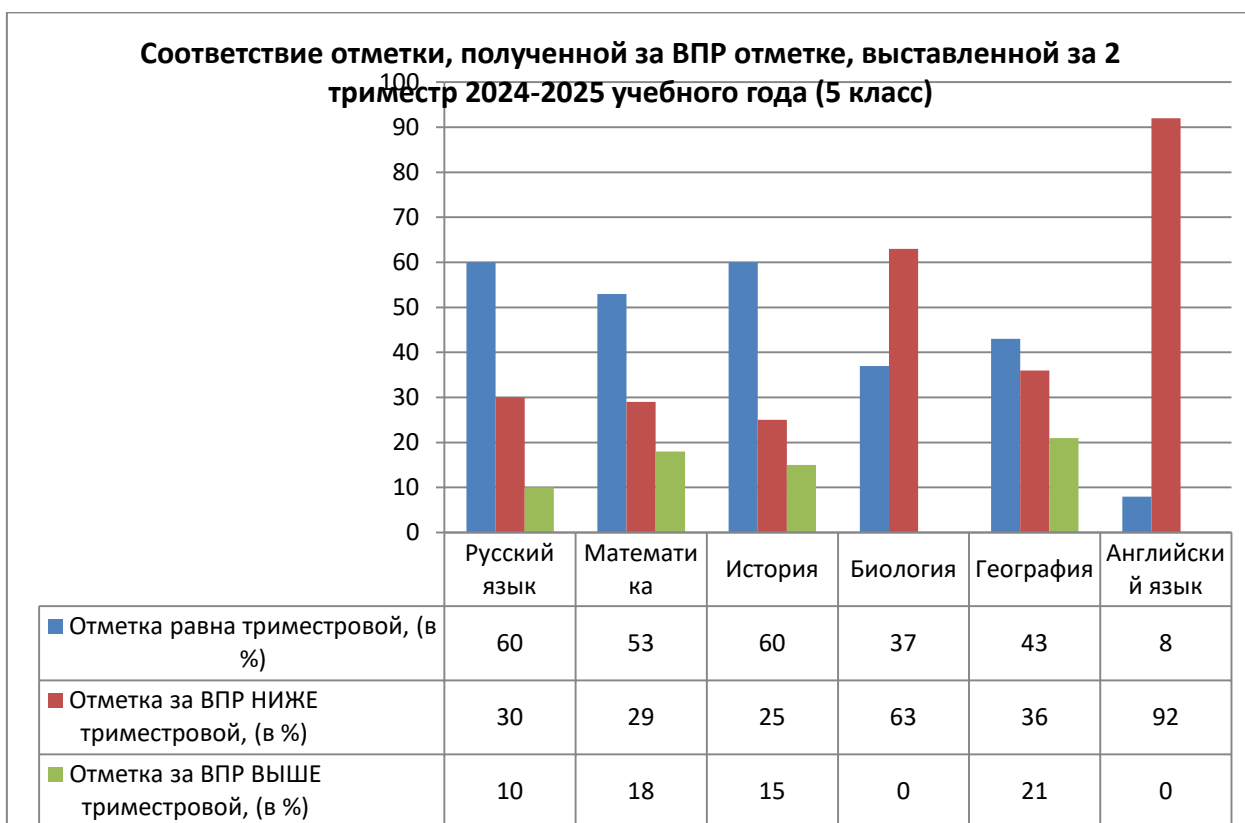
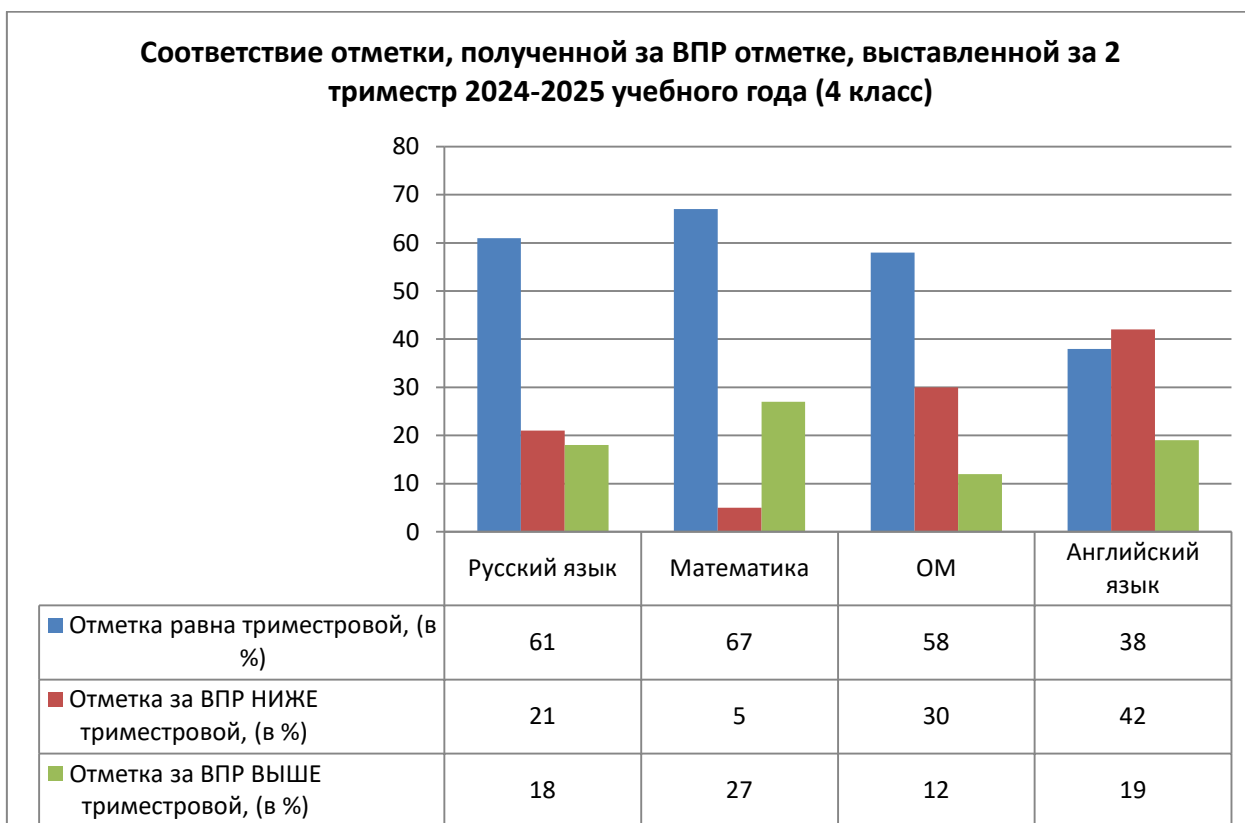
- 1) Увеличение количества обучающихся, не способных достичь базового уровня предметных результатов.
- 2) Обучающиеся, которые имеют слабые способности и при направлении на ТПМПК не получают статуса ребенка с ОВЗ.
- 3) Отсутствие конкуренции при наборе в 10 класс. Поступают на обучение все желающие.
- 4) Ежегодное снижение роли родителей в обучении и воспитании несовершеннолетних.
- 5) Отсутствие системной работы обучающихся на уроках и при выполнении домашних заданий.
- 6) Пропуски обучающимися дополнительных занятий, направленных на подготовку к ГИА.

Несмотря на некоторые трудности, возникающие в учебном процессе, педагогическому коллективу школы удалось реализовать образовательные программы на 100%. Результаты государственной итоговой аттестации позволяют признать работу удовлетворительной. Благодаря планомерной, системной работе всего педагогического коллектива удалось достигнуть данных результатов. Все выпускники образовательной организации поступили в средне-специальные и высшие учебные заведения. В таблицах и диаграммах представлены данные по поступлению выпускников в учреждения профессионального образования по годам обучения.

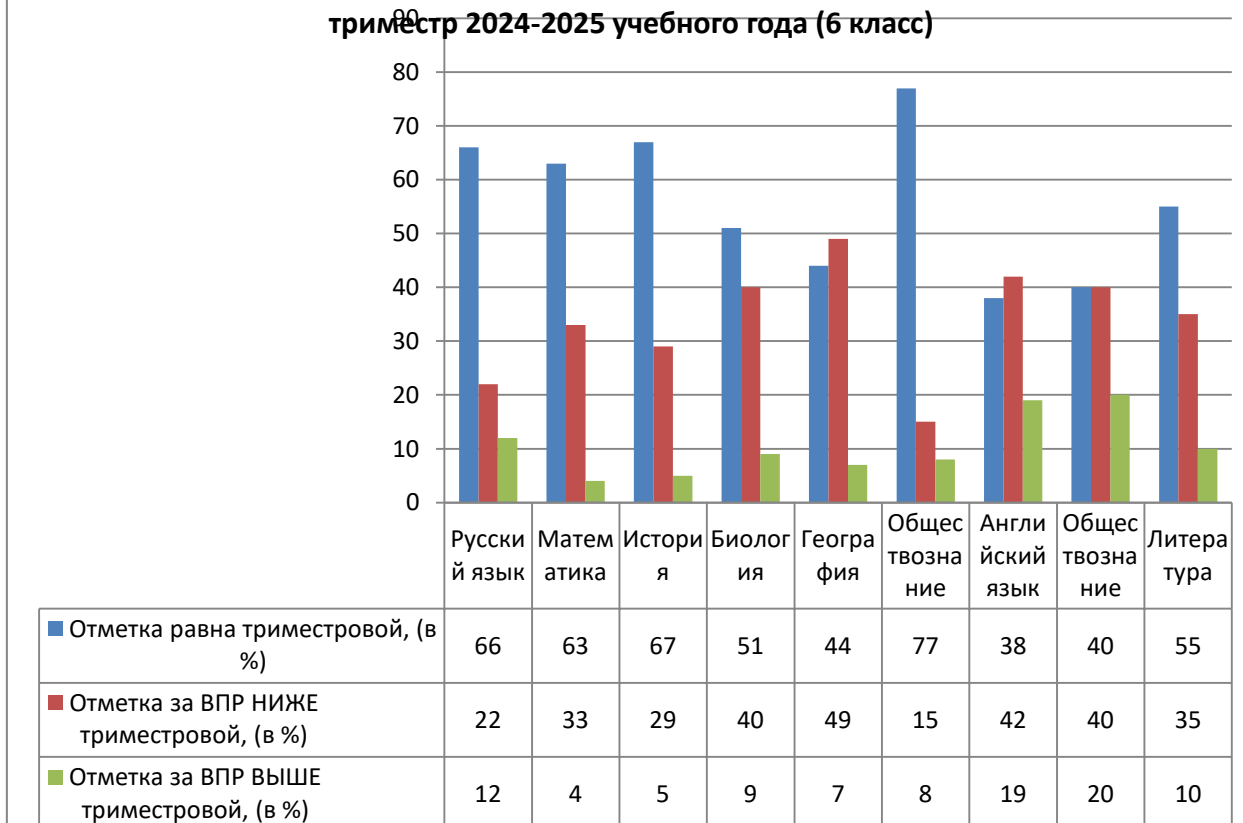
Объективность ВПР

ВПР это оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности школы. Результаты ВПР это независимая оценка качества

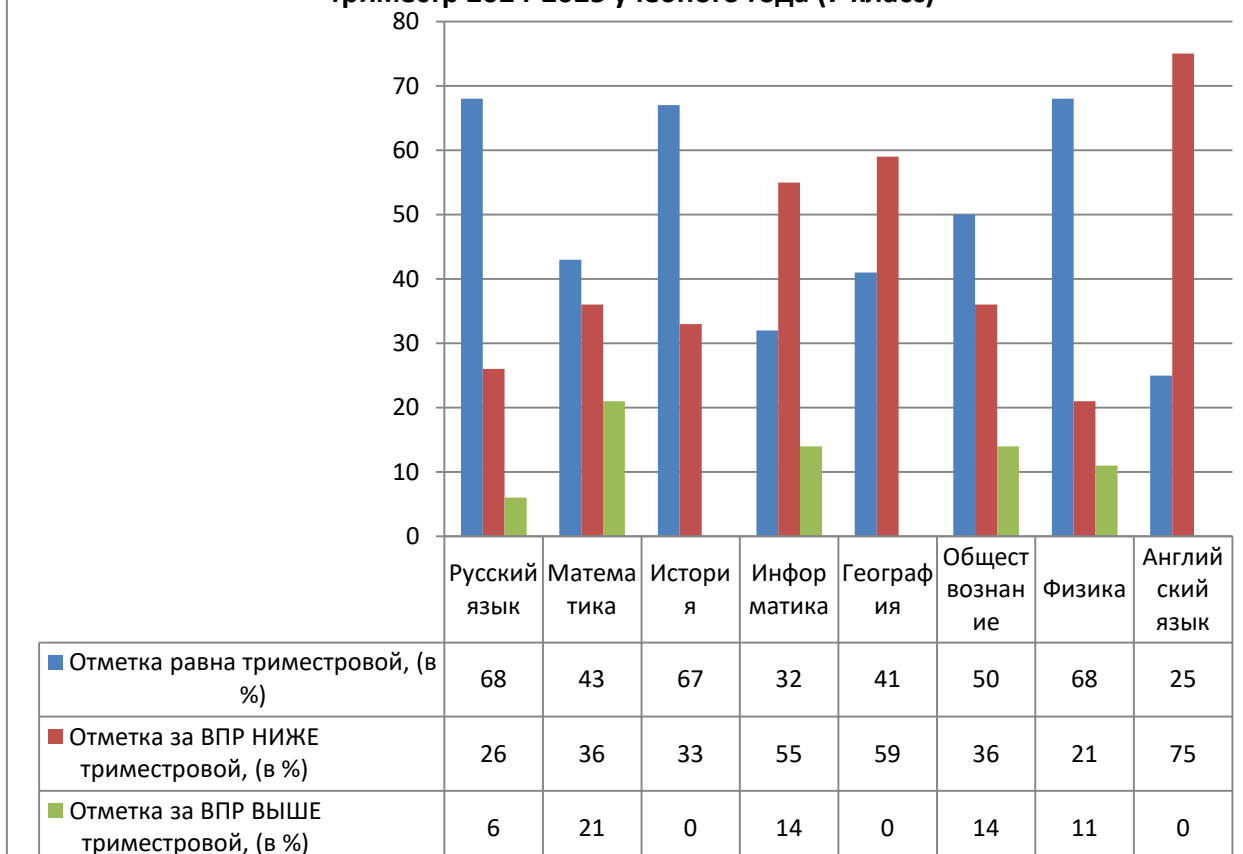
подготовки обучающихся. В диаграммах представлены результаты сравнения отметки полученной за 2 триместр 2024-2025 учебного года и отметки за ВПР.



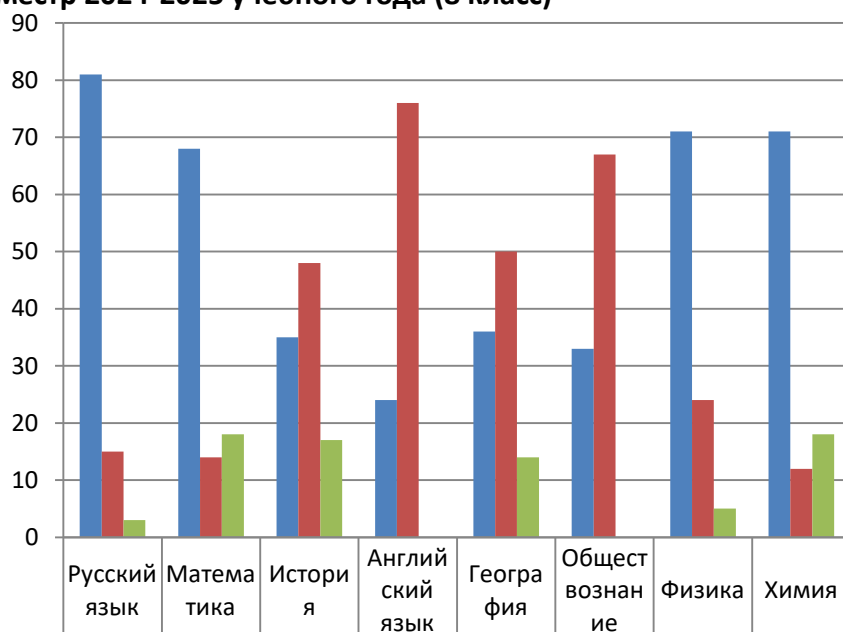
**Соответствие отметки, полученной за ВПР отметке, выставленной за 2
триместр 2024-2025 учебного года (6 класс)**



**Соответствие отметки, полученной за ВПР отметке, выставленной за 2
триместр 2024-2025 учебного года (7 класс)**

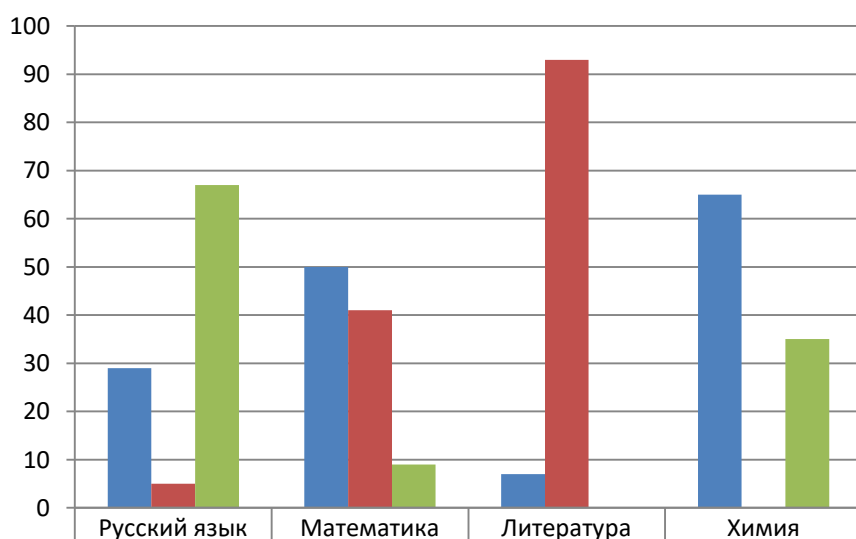


**Соответствие отметки, полученной за ВПР отметке, выставленной за 2
триместр 2024-2025 учебного года (8 класс)**



■ Отметка равна триместровой, (в %)	81	68	35	24	36	33	71	71
■ Отметка за ВПР НИЖЕ триместровой, (в %)	15	14	48	76	50	67	24	12
■ Отметка за ВПР ВЫШЕ триместровой, (в %)	3	18	17	0	14	0	5	18

**Соответствие отметки, полученной за ВПР отметке, выставленной за 2
триместр 2024-2025 учебного года (10 класс)**



■ Отметка равна триместровой, (в %)	29	50	7	65
■ Отметка за ВПР НИЖЕ триместровой, (в %)	5	41	93	0
■ Отметка за ВПР ВЫШЕ триместровой, (в %)	67	9	0	35

Вывод:

- 1) На критическом уровне находится объективность школьной отметки по предметам английский язык 5 класс (8%), литература 10 класс (7%).
- 2) На оптимальном уровне объективность по предметам: русский язык 8 класс (81%), физика 8 класс (71%), химия 8 класс (71%), химия 10 класс (100%).
- 3) В целом по всем предметам на уровне НОО объективность составила 56%.
- 4) В целом по всем предметам на уровне ООО объективность составила 51%.
- 5) В целом по всем предметам на уровне СОО объективность составила 38%.

Администрации школы, учителям - предметникам:

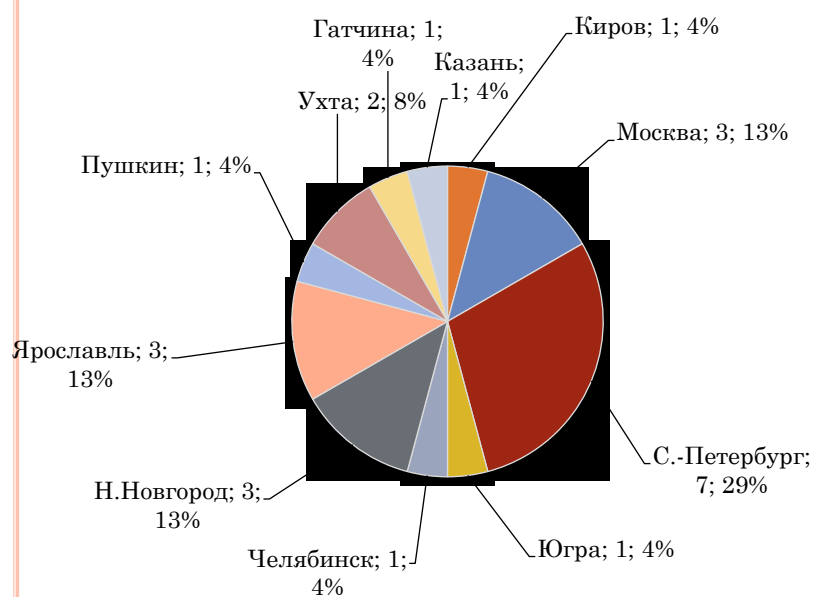
- 1) Проанализировать результаты объективности.
- 2) Выявить причины расхождения данных во внутренней и внешней оценке результатов.
- 3) Провести корректировку рабочих программ и курсов ВД.
- 4) Проанализировать, скорректировать критериальную основу тематического контроля.
- 5) Выявить несогласование единиц содержания ВПР и элементам содержания рабочей программы по предмету.
- 6) Сформулировать и направить в ФИОКО вопросы по содержанию и критериальной основе КИМ ВПР.

Определение выпускников

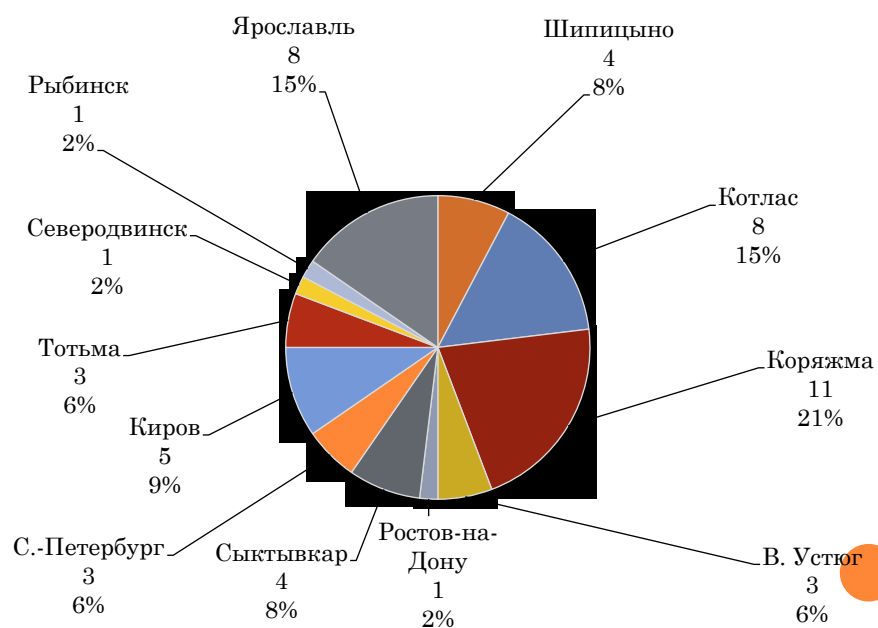
	2023 год (чел., %)	2024 год (чел., %)	2025 год (чел., %)
9 классы			
СПО	44 (56%)	46(63%)	52(54%)
МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы»	28 (36%)	23(32%)	36(37%)
Другая ОО города	5 (6%)	3(4%)	5(5%)
Сведения не предоставлены	1 (1%)	1(1%)	4(4%)
Трудоустроен	-	1(1%)	-
11 класс			
ВПО (бюджетная основа)	19 (83,5%)	24(86%)	17(71%)
ВПО (целевое обучение)	-	-	2(8%)
ВПО (платная основа)	1 (4%)	2(7%)	5(21%)
СПО	2 (8,5 %)	2(7%)	-
Трудоустройство	1 (4%)	-	-

На диаграммах представлены данные по «географии» поступления выпускников школы.

ГЕОГРАФИЯ ПОСТУПЛЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССА В 2025 ГОДУ



ГЕОГРАФИЯ ПОСТУПЛЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ 9 - X КЛАССОВ В 2025 ГОДУ В СПО



Все выпускники 2025 года приступили к обучению в других образовательных организациях:

1. Процент обучающихся, поступающих в 10 класс, после получения основного общего образования варьируется от 32% до 33%. Большинство выпускников для продолжения обучения выбирают пятую школу.
2. Процент обучающихся, поступающих на обучение в учреждения высшего образования увеличивается и выпускники нашей школы, в большинстве случаев) занимают бюджетные места в ВУЗах.

4.2. Результаты программы «Одаренные дети»

Ежегодно в школе реализуется план работы с одаренными детьми, как через организацию работы школьного клуба «Эрудит», функционирующего с 2010 года, так и через индивидуальную работу «учитель - ученик». В течение учебного года наши дети активные участники школьных, городских, межмуниципальных и областных интеллектуальных мероприятий:

Гребович Алина, 11 класс, отмечена Дипломом 2 степени очного этапа XXII Архангельского областного конкурса юношеских научно-исследовательских работ и проектов имени М.В Ломоносова, наставник Хаффазова ЛЮ

Городская игра «ИлимКвиз», команда 9 классов, 3 место, наставник Борисова МВ

Городской конкурс «Ученик года», Крылова Юлия, 11 класс, 1 место;

II городской чемпионат по скоростному сбору спилс – карты РФ. Приняло участие 7 команд школ города, 35 участников. Конкурс «командный сбор» 2 место – 5 школа, конкурс «4 руки»: Диплом 1 степени – школа №5, конкурс «Личное первенство»: Диплом 2 степени- 5 школа, наставник Борисова МВ

Межмуниципальный скоростной чемпионат по сбору спилс карты РФ, Диплом 2 степени в командном, Диплом 2 степени в личном и парном туре, наставник Борисова МВ

Городская игра «Великолепная пятерка», Диплом 2 степени; наставники: Патрина ВА, Петрова ОГ.

Региональный дистанционный турнир по естественно-научным предметам и математике, посвященного 80 - летию Победы, команда 6-8 классы, Диплом 2 степени, руководитель Ярославцева ЕВ;

На региональном этапе всероссийской олимпиады школьников призеры: Гребович Алина, учитель Алексеева ЕН, предмет – право; Литвинов Алексей, учитель Фомина НВ, предмет – ОБЗЛ;

Региональная учебно-исследовательская конференция «Юность Поморья», Салтанова Анастасия, Диплом 1 степени, учитель Борисова МВ, предмет – география;

Региональная телевизионная интеллектуальная игра «Наследники Ломоносова», 10 учеников приняли в отборочном туре, Бояринцева Милана прошла на полуфинал, наставник Салтанова ЕА.

Областной фестиваль, посвященный Победе в Великой Отечественной войне, Диплом лауреата 1 степени;

Школа – региональная площадка всероссийской олимпиады по информатике имени Мстислава Келдыша (участники 9 учеников школ города).

XXIV межрегиональный фестиваль молодежного творчества «Движение ИЗО», Диплом 1 и 2 степени;

Межрегиональный марафон «Интеллектуальный марафон»: Крылова Юлия, Диплом 1 степени, учитель Елезова ОВ, предмет - физика; Салтанова Анастасия, Диплом 3 степени, учителя Спиричева ЕВ, Хаффазова ЛЮ, предметы – биология, химия. Итоговое командное 3 место среди 10 команд школ города Коряжмы, Котласа и Коми республики;

Всероссийская телевизионная интеллектуальная игра «Умники и умницы», финальная игра, г. Москва, Крылова Юлия, 11 класс, победитель;

Всероссийская НПК «Грани науки: творчество и исследование», Салтанова Анастасия, Диплом 1 степени, руководитель Борисова МВ; Колмогорцева Камилла, Диплом 2 степени, руководитель Фенева ВВ;

Всероссийская олимпиада по химии «Эвристиада», участие в финале, г. Москва, РГХТУ, 2 команды 9 и 11 классов, учитель Хаффазова ЛЮ

На базе школы ежегодно проходит городская учебно-исследовательская конференция «Юность Коряжмы». В 2025 году заявлено 3 работы, 2 работы признаны победителем и призером. В городской ярмарке проектов приняло участие 3 работы. В сентябре 2025 года школа впервые стала площадкой для проведения всероссийской олимпиады по математике 4-7 классы «Школково». Участниками данной олимпиады стали обучающиеся 4-7 классов. 14 обучающихся признаны победителями и призерами.

Ежегодно Школа является площадкой проведения экономического, географического и краеведческого, Арктического, химического всероссийских диктантов. Приняло участие в данных мероприятиях более 500 обучающихся.

В рамках реализации образовательной программы СОО обучающиеся 11 класса в декабре 2025 года успешно справились с защитой проектов. В рамках реализации ООП НОО и ООП ООО проведена защита проектов в мае 2025 года у обучающихся 4 классов и защита проектов обучающимися 8 классов.

В мае 2025 года 2 ученика 10 класса прошли обучение в очном формате в областной школе «Созвездие» по теме «Геоинформатика».

Обучающиеся 4 классов представили 5 групповых и более 30 индивидуальных проектов, предметного, надпредметного и межпредметного содержания. Уровень сформированности универсальных учебных действий – достаточный.

В течение трех последних лет наблюдается положительная динамика результативности обучающихся на региональном и федеральном уровнях, что говорит об эффективности реализации программы «Одаренные дети».

4.3. Инновационная деятельность образовательной организации

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» функционируют новые места дополнительного образования, это 3 программы «Юный турист» (педагог-Фомина Н.В.), Мульстудия «Смайлики» (педагог – Константинова А.Ф.), «Баскетбол» (педагог – Юрганова К.Ю.). Количество обучающихся по данным программам – 55 человек. Также школа принимает участие в проекте «Футбол в школе» (руководитель проекта – Перминов Ю.С.) В рамках данного проекта обучающиеся приняли участие во Всероссийском фестивале «Футбол в школе».

В школе посредством дополнительной общеобразовательной программы «Основы пилотирования БПЛА» реализуется национальный проект «Беспилотные авиационные системы» (БАС). Количество обучающихся, зачисленных на программу – 36 человек (обучающиеся 5-11 классов). Педагоги дополнительного образования (Шергина О.А., Фомина Н.В., Кучиева Е.Н.) прошли заочное обучение, а также очное обучение в г. Калуга по программе профессиональной переподготовки в сфере разработки, производства и эксплуатации БАС.

Так, в ноябре 2025 года с целью профориентационной работы школа принимала учеников Вилегодского округа и знакомила их с объединением дополнительного образования «Основы пилотирования БПЛА». В апреле 2025 года состоялся городской семинар-практикум «Беспилотные авиационные системы: первый опыт», а также городской конкурс по фигурному пилотированию квадрокоптеров.

Таким образом, одними из приоритетных задач в области обучения обучающихся в области БПЛА остаются участие обучающихся школы в соревнованиях и конкурсах различного уровня, а также сотрудничество с вузами и предприятиями, работающими в области беспилотных технологий.

Школа, являясь городской опорной площадкой, продолжила реализацию Программы опытно - экспериментальной работы по теме «Совершенствование профессионализма педагога в свете реализации ФГОС через организацию сетевого взаимодействия».

Целью данной программы является организация и проведение информационно-методической работы, направленной на совершенствование профессионализма педагога в свете реализации ФГОС. Проведены следующие методические мероприятия:

Форма и тема	Участники	Дата	Результат проведения
Городской уровень			
Городской педагогический марафон «Школа активного гражданина»	7 команд школ города	15 декабря 2025	1 место – команда школы №5 2 место – команда школы №1 3 место – команда школы №6
Городской педагогический альманах №7 «Особенности формирования гражданско-патриотических качеств личности в саду и школе»	Заместители директора по УВР, учителя - предметники и	Декабрь 2025	Представлен опыт работы 41 педагога школ и детских садов города

В рамках реализации национального проекта «Образование» в направлении «Цифровая образовательная среда» в школе разработано положение и дорожная карта. В образовательную организацию в рамках федеральной программы поступило оборудование: 2 сенсорных интерактивных экрана, которые установлены и используются в кабинетах информатики и физики; в кабинете № 3 установлено 18 нетбуков с сенсорными экранами. Данная техника позволяет сделать учебный процесс более современным, наглядным, информационно насыщенным и результативным. Ежегодно количество участников он-лайн олимпиад становится больше, растет интерес обучающихся к такому формату участия в олимпиадном движении.

Название мероприятия	Охват
Арктический диктант	225 учеников 6-11 классов
Школьный этап олимпиады по физике, астрономии, биологии, химия, математика и информатика на образовательной платформе «Сириус»	322 обучающихся 4-11 классов
Школьный этап всероссийской онлайн олимпиады на цифровой образовательной платформе «Учи.ру»	283 обучающихся 1-4 классов
Участие в региональном этапе научно-исследовательской конференции «Юность Поморья»	1 ученик
Краеведческий диктант	16 учеников
Региональная телевизионная интеллектуальная игра «Наследники Ломоносова»	10 учеников школы и 9 учеников школ города
Урока финансовой безопасности	21 участник

Педагоги образовательной организации стали участниками методических мероприятий, позволяющих представить опыт работы

- Участие в конкурсах профессионального мастерства

Название конкурса	ФИО учителя, предмет	Результат
Конкурс на присуждение премии Архангельской области «Призвание учить и воспитывать»	Салтанова Елена Александровна, учитель русского языка и литературы	Победитель на региональном уровне
Всероссийский конкурс «Грани педагогики»	Зыкова Елена Иосифовна, учитель начальных классов	Диплом 1 степени
Городской конкурс «Учитель года»	Титова Анна Дмитриевна, учитель русского языка и литературы	Диплом победителя в номинации «Дебют года»
Городской конкурс «Учитель года»	Хаффазова Людмила Юрьевна, учитель химии и биологии	Диплом призера в номинации «Учитель года»
Всероссийский конкурс «Педагог-наставник»	Алексеев Ольга Борисовна, учитель начальных классов	Диплом победителя
Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России»	Сухих Елена Валентиновна, учитель музыки	Диплом 1 степени, номинация «Лучший конспект занятий»
Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России»,	Зыкова Елена Иосифовна, учитель начальных классов	Диплом 1 степени, номинация «Лучший урок финансовой грамотности»
Всероссийский конкурс «ФГОС класс»	Мартыненко Валентина Евгеньевна, учитель иностранного языка	Диплом победителя блиц-олимпиады «Языковое тестирование и контроль навыков и умений практического владения иностранным языком»
Международная олимпиада по английскому языку «История англоговорящих стран»	Мартыненко Валентина Евгеньевна, учитель иностранного языка	Диплом 1 степени
Всероссийское тестирование «Формирование читательской грамотности у обучающихся»	Малкова Ирина Александровна, учитель начальных классов	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Использование технологий развития критического мышления в учебном процессе»	Елсукова Наталия Геннадьевна, учитель начальных классов	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного	Большакова Наталья Владимировна, учитель начальных классов	Диплом 2 степени

процесса»		
Всероссийский конкурс «Гражданско-патриотическое воспитание детей в системе образования РФ»	Зыкова Елена Иосифовна, учитель начальных классов	Диплом 1 степени

• Участие в педагогических чтениях и конференциях

Малые педагогические чтения	5 педагогов начальной школы представили опыт работы
Публикации педагогов на сайте «Вестник образования»	Ярославцева Елена Васильевна, учитель математики, Елезова Ольга Васильевна, учитель физики
Педагогический сайт «Копилка уроков»	Подосокорская Татьяна Владимировна, учитель ИЗО
Педагогический сайт «Инфоурок»	Юрганова Кристина Юрьевна, учитель физической культуры
Педагогический сайт «Продленка»	Нефедьева Елена Сергеевна, учитель иностранного языка
Педагогический сайт «Новое древо»	Большакова Наталья Владимировна, учитель начальных классов
Областной семинар «БАС»	Кучиева Евгения Николаевна, учитель информатики, выступление по теме «Первый опыт работы с БАС»

Кроме этого, педагоги участвовали в качестве слушателей во всех городских мероприятиях методической направленности, размещали методические наработки на образовательных порталах: «Копилка уроков», Всероссийский методический центр «Новое Древо», активно приняли участие в этнографическом диктанте по Архангельской области.

В марте 2025 года в рамках методического сопровождения «Методический консалтинг», руководитель Савиных Галина Петровна, приняли участие в межрегиональной конференции по теме «Критериальный подход к оценке в условиях реализации ФООП». Представили опыт работы Борисова МВ, Салтанова ЕА, Ластина МН, Патрина ВА.

В течение года школа реализует направление «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленности. На баланс школы поступило оборудование для проведения химических и биологических опытов и экспериментов. Елена Викторовна Спиричева, учитель биологии, Людмила Юрьевна Хаффазова, учитель химии, Елезова Ольга Васильевна, учитель физики, в совместной деятельности с учениками осваивают полученное оборудование, проводят опыты и анализируют результаты экспериментов. Это позволяет на практике закрепить теоретические знания, увидеть своими глазами ход химических реакций и биологических процессов, делает занятия наглядными и показательными.

В рамках подготовки к региональному, а затем федеральному этапу Всероссийской олимпиады по химии «Эвристиада» обучающиеся 10-11 класса химико-биологического профиля обучения активно использовали возможности «Точки роста».

5. Социальная активность и социальное партнерство организации, наличие коллективного договора, социально-значимые мероприятия, реализуемые в образовательной организации в 2025 году.

В образовательной организации создана и функционирует профсоюзная организация, которая объединяет 32 человека (40% от общего количества работающих).

Взаимодействие профсоюзного комитета как представителя трудового коллектива и работодателя строятся на принципах социального партнёрства. Коллективный договор с изменениями и дополнениями действует с 2021 года.

В МОУ «СОШ №5 г. Коряжмы» с целью успешной адаптации первоклассников к школе, нравственно - патриотического воспитания детей и подростков, творческого и культурного развития, профориентационной подготовки обучающихся налажено сотрудничество с организациями городов Коряжмы, Котласа и Котласского района.

Условиями эффективного взаимодействия с социальными партнерами выступают:

- открытость;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- реализация активных форм и методов общения.

Сотрудничество с ветеранами, социальными учреждениями – воспитание доброго отношения к старшим, к истории страны, людям, находящимся в трудной жизненной ситуации, формирование навыков эффективной коммуникации.

Школа принимает участие в реализации проекта «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ». В проект включились обучающиеся 6-9 классов в количестве 87 обучающихся. Педагогом - навигатором является педагог-психолог школы Макарова Дарья Владимировна. В рамках реализации проекта обучающиеся 9-х классов принимают участие во Всероссийских профориентационных уроках, проходят тестирование на специальной цифровой платформе bvbinfo.ru. Онлайн-тесты содержали развивающий опросник, определяющий готовность к выбору профессии, а также тесты, направленные на диагностику важных для выбора профессии способностей и навыков, осведомленности в различных перспективных направлениях. После каждого этапа тестирования участники получили обратную связь и персональные рекомендации. Также в рамках проекта участники прошли профессиональные пробы в Коряжемском индустриальном техникуме, на которых учащиеся смогли на практике познакомиться с профессиями и самостоятельно попробовать свои силы под руководством опытных наставников.

Организована работа по межведомственному взаимодействию с организациями-партнерами:

- учреждения среднего и высшего профессионального образования:
 - ГОПАУ АО «КИТ» (Мастер-классы «Дегустация профессий», профориентационные встречи с обучающимися и родителями, День открытых дверей),
 - ФГБОУ ВО «Ухтинский государственный технический университет» (профориентационные встречи с обучающимися),
 - ГАПОУ АО «Котласский электромеханический техникум» (профориентационные встречи с обучающимися),
 - ГБОУ АО «Шипицынский агропромышленный техникум» (профориентационные встречи с обучающимися),
 - ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет» (профориентационные встречи с обучающимися),
 - САФУ им. М.В. Ломоносова (мастер –классы)
- учреждения культуры:
 - МЦ «Родина» (акции «Весенняя и осенняя неделя добра», профориентационные игры «Путь к успеху», «Путь к профессии», акция «Память сильнее времени», городская военно-спортивная игра «Осенний дозор», «Весенний дозор», военно-спортивная эстафета, посвященная дню рождения В.Ф. Маргелова),
 - МУ «ККДЦ» (мероприятия, посвященные Дню Победы, Дню памяти жертв радиационных аварий и катастроф, выставка-конкурс «Символ года 2025),
 - МУ «Коряжемская централизованная библиотечная система» (реализация ежемесячного плана по заявке образовательной организации; мероприятия, посвященные

памяти преподобного Лонгина Коряжемского, фестиваль молодежного творчества «Движение», краеведческий диктант).

- учреждения спорта:
 - ЧУ Спорткомбинат «Олимп» (спонсорская помощь при проведении спортивных мероприятий школы, организация курса «Спасение на воде»),
 - МУ ДО «Коряжемская спортивная школа» (участие в ВФСК «ГТО», муниципальный этап спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», спартакиада школьных спортивных клубов среди обучающихся общеобразовательных организаций, спартакиада трудовых коллективов города).
 - социальные партнеры с целью реализации кадетского образования:
 - Главное управление МЧС России по Архангельской области,
 - Служба по пожарной безопасности и чрезвычайным ситуациям АО «Группа «Илим», филиал в г. Коряжме,
 - ЧУ «Спорткомбинат «Олимп».
 - АО Группа «Илим» в городе Коряжме, БФ «Илим-Гарант»:
 - финансирование проекта «Организация деятельности кадетских классов с целью профессиональной ориентации обучающихся»,
 - профориентационные встречи для обучающихся 9-х классов (ИЛИМ-КВИЗ, экскурсия на производство «БДМ-7»),
 - конкурс рисунков на экологическую тему «Мы с природой дружим»,
 - Прокуратура города Коряжма (встречи с обучающимися прокурора города и помощника прокурора города).
 - Клуб собаководства «Макналис» (экскурсии)

Взаимодействие с социальными партнерами школы позволяет решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы.

Один из главных социальных партнеров школы - родители обучающихся, являющиеся активными участниками образовательных отношений: им делегированы полномочия в управлении школой – Управляющий совет, общешкольный родительский комитет. Родители являются большими помощниками в организации походов, экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий. Так, в январе 2025 года для родителей образовательной организации проведен День открытых дверей. Представлена работа площадок «Мост поколений», «Дебаты», «Все в кино!», «Ребята учатся летать», родительское кафе «Труд- крут!», «Эвристиада», «Игры на командообразование», «Педагогическая мастерская «Лото». Дан 31 открытый урок, организована экскурсия в школьную столовую. Работа Дня открытых дверей получила высокую оценку со стороны участников образовательных отношений.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательных отношений, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

6.Формы взаимодействия со средствами массовой информации, общественными организациями

Для формирования позитивного образа школы важно, чтобы местное общество было знакомо с жизнью образовательной организации, понимало, что делает педагогический коллектив для развития детей, стремилось к взаимодействию с руководством школы. Важно, чтобы родители будущих первоклассников были информированы о повседневной деятельности школы, а детям хотелось бы пойти в нее учиться. С этой целью школой создана официальная группа в социальной сети «В Контакте», где, помимо официального сайта образовательной

организации, освещаются проводимые школой мероприятия. Для представления положительных новостей и информации о деятельности школы образовательная организация строит конструктивный диалог с разнообразными СМИ: газетами «Трудовая Коряжма», «Муниципальный вестник», местным телевидением.

Одной из актуальных задач, стоящих перед современной школой, насыщенной информационно-коммуникационными средствами и технологиями, является задача по подготовке социально активной и информационно грамотной личности. Школьные современные средства массовой информации позволяют успешно формировать данную социальную позицию ученика.

В 2025 году в школе был продолжен выпуск школьной газета «Перемена». Главный редактор – Червочкина Татьяна Алексеевна, учитель русского языка и литературы. Цель издания – освещать в газете школьные новости и проблемы, организовать работу газеты на основе тесного сотрудничества с учащимися, учителями, поднимать вопросы, интересующие учащихся, учителей, родителей, публиковать статьи, стихи, рассказы ребят.

В состав редколлегии школьной газеты входят учащиеся 5-11 классов. Работа в газете – отличная возможность предоставить каждому учащемуся возможность для самореализации, для многих это становится стартовой площадкой для развития своих творческих возможностей. В создании газеты принимают участие, как члены редколлегии, так и внештатные корреспонденты (таковым может стать любой учащийся). В текущем учебном году вышло 3 выпуска школьной газеты – «80-летие Великой Победы», «День рождения школы», «Учитель – профессия дальнего действия!» (День учителя).

Таким образом, наша школьная газета помогает формировать общественное мнение в школе, служит средством развития личности ребенка, способствует созданию в школе дружного коллектива. Сам процесс выпуска школьной газеты, отбор статей, заметок, стихов помогает раскрыть творческий потенциал обучающихся.

В школе функционирует волонтерское движение, руководителем которого является учитель музыки Сухих Елена Валентиновна. В состав волонтерского отряда входит 22 обучающихся 5-10 классов. Работа осуществляется на основании плана. В течение 2025 года ребята участвовали в мероприятиях различной направленности: были проведены мероприятия для обучающихся начальной школы и 5х классов, организованы мероприятия и мастер-классы, посвященные Дню матери, Новому году, 23 февраля, 8 марта, Дню Победы. Волонтеры участвовали в социально-значимых городских акциях «Весенняя неделя добра», «Осенняя неделя добра», «Корзина добра», «Красная лента», «Добрые уроки», «4 лапы, 2 уха», школе волонтеров «Зебра». Деятельность школьного волонтерского отряда эффективна, разнообразна и популярна среди детей и молодежи. Помимо всего прочего участие в данной деятельности является одной из форм досуговой занятости обучающихся, что способствует снижению правонарушений совершаемых несовершеннолетними, формированию стремления к здоровому образу жизни.

В образовательной организации ведется активная работа по внедрению комплекса ГТО. В 2025 году 64 обучающихся приняло участие в сдаче ВФСК ГТО. Не всем обучающимся удалось успешно выдержать испытания, поэтому перед образовательной организацией стоит задача повышение уровня подготовки обучающихся для успешной сдачи норм ГТО. Результаты испытаний размещаются на официальной странице образовательной организации.

7. Финансовое обеспечение функционирования и развития организации, источники и объемы, основные направления расходования бюджетных и иных средств

Источниками финансового обеспечения функционирования и развития организации являются:

- субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг;
- субсидии на иные цели;

приносящая доход деятельность.

В таблице 1 приведен анализ поступления средств из всех источников финансового обеспечения МОУ «СОШ № 5 г.Коряжмы» за 2025г.

Наибольший удельный вес в общей массе поступивших в 2025г. средств занимают субсидии на выполнение муниципального задания 76,2% (в т.ч. из областного бюджета 55,9%, из бюджета ГО АО «Город Коряжма» 20,3%), субсидии на иные цели составляют 17,3%, поступление средств по приносящей доход деятельности – 6,5% (в т.ч. доходы от платных услуг, столовой, пени за нарушение законодательства о закупках, доходы от компенсации затрат, детский оздоровительный лагерь – 5,9%, целевых поступлений – 0,6%).

Основные направления расходования бюджетных и внебюджетных средств приведены в таблице 2.

В 2025 году расходная часть плана финансово – хозяйственной деятельности МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы» исполнена на 98,9%. Указанные средства направлены на выплату заработной платы с начислениями (76,8%), прочие несоциальные выплаты персоналу в денежной форме (0,4%), оплату работ, услуг (11,2%), социальное обеспечение (1%), увеличение стоимости основных средств (2%), увеличение стоимости материальных запасов (8,1%).

К предпринимательской и иной приносящей доход деятельности школы относятся:
сдача в аренду имущества школы;
изготовление и реализация продукции школьной столовой;
оказание платных образовательных услуг.

Анализ фактического поступления внебюджетных средств МОУ «СОШ № 5 г.Коряжма» приведен в таблице 3.

В 2025г. доля поступлений средств доходов от компенсации затрат 0,2%, от оказания платных образовательных услуг 1,7 %, доходы школьной столовой 95,0%, детский оздоровительный лагерь 3,0%, доходы от операций с активами (сдача металлолома) 0,1%.

Таблица 1

Структура поступления финансовых средств МОУ «СОШ № 5»
(тыс.руб.)

Источники финансового обеспечения	2025 год сумма	Доля %
Всего, В т.ч.	111 608,8	100,0
Субсидии на выполнение муниципального задания (местный бюджет)	22 712,9	20,3
Субсидии на выполнение муниципального задания (областной бюджет)	62 324,00	55,9
Субсидии на иные цели	19 268,9	17,3
Приносящая доход деятельность (платные услуги, столовая, пени, доходы от компенсации затрат, детский оздоровительный лагерь, сдача металлолома)	6 650,8	5,9
Приносящая доход деятельность (целевые поступления)	652,2	0,6

Таблица 2

Сведения о показателях плана
финансово-хозяйственной деятельности

Единица измерения: руб.

Наименование показателя	Код стро- ки	По плану	Фактически (кассовое исполнение)	Процент исполнения, %
-------------------------	--------------------	----------	--	-----------------------------

1	2	3	4	5
Остаток средств на начало года	010	993035,73	993035,73	X
Поступления, всего	020	111608843,94	111608843,94	100
в том числе:				
субсидии на выполн. мун. задания	021	85036886,88	85036886,88	100
целевые субсидии	022	19268879,12	19268879,12	100
доходы от собственности	023	0,00	0,00	100
поступления от оказания услуг	024	6556084,34	6556084,34	100
доходы от компенсации затрат	025	84610,38	84610,38	100
доходы от штрафов, пеней, неустоек, возмещения ущерба	026	5000,00	5000,00	100
поступл.от иной приносящ.доход.д	027	652240,00	652240,00	100
доходы от операций с активами	028	5084,00	5084,00	100
прочие поступления	029	59,22	59,22	100
Налог на прибыль		-63883,00	-63883,00	
Возврат в бюджет средств субсидии		-35224,58	-35224,58	
Выплаты, всего	030	112502772,09	111248266,86	98,9
в том числе:				
оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда, всего	031	86404826,97	85958267,19	99,48
из них:				
заработная плата	0311	66144442,52	65803772,24	99,48
прочие выплаты	0312	137 322,67	137 322,67	100
начисл. на выплаты по оплате тр.	0313	19761699,10	19655809,60	99,46
Проч.несоц.выплаты персоналу	0314	361362,68	361362,68	100
Оплата работ, услуг, всего:	032	12802279,14	12407027,35	96,9
из них:				
услуги связи	0321	36483,87	33560,73	92
транспортные услуги	0322	80300,00	80300,00	100
коммунальные услуги	0323	5625345,83	5233018,18	93
арендная плата за польз. имущ.	0324	0,00	0,00	
работы, услуги по содерж.имущ.	0325	4205113,00	4205113,00	100
прочие работы, услуги	0326	2855035,44	2855035,44	100
услуги, работы для целей капитальных вложений	0328	0	0	
Социальное обеспечение, всего:	033	1059042,43	1059042,43	100
из них:				
пособия по соц.помощи населению в денежной форме	0331	5198,77	5198,77	100
пособия по соц.помощи населению в натуральной форме	0332	978878,10	978878,10	100
иные выплаты населению	0333	74965,56	74965,56	0
Прочие расходы				
Исполнение судебных актов РФ и мировых соглашений по возмещению вреда, причиненного в результате деятельности учреждения	034	0	0	0
	035	0	0,00	0,00
Поступление нефин.активов, всего:	036		11412053,68	97,6
из них:				
увелич.стоимости основных средств	0361	2348631,66	2348631,66	100
увелич.стоимости матер.запасов	0362	9349468,32	9063422,02	96,9
Уплата налогов, сборов	037	538524,57	538524,57	100
Остаток средств на конец года	040	X	1 253 562,76	X
Справочно:				
Объем публичных обязательств, всего	080			
в том числе:	081			

Таблица 3

Анализ фактического поступления внебюджетных средств МОУ “СОШ № 5”
(тыс.руб.)

Источники поступления внебюджетных средств	2024 год сумма	Доля %
Всего, В т.ч.	6 650,8	100,0

Доходы от компенсации затрат	89,7	1,3
Платные образовательные услуги	214,2	3,2
Доходы столовой	6 018,6	90,5
Детский оздоровительный лагерь	323,2	4,9
Доходы от операций с активами (сдача металлолома)	5,1	0,1

Среднемесячная заработная плата педагогических работников школы по итогам 2025 года составила 69 979,0руб. (в т.ч. учителей – 69 641,4руб.), без учета вознаграждения за классное руководство 61 752,1 руб.

По соглашению между Управлением социального развития администрации МО «Город Коряжма» и муниципальной общеобразовательной организацией о порядке и условиях предоставления субвенции из областного бюджета значение показателя результативности предоставления субвенции на 2025 год (среднемесячная заработная плата педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций) равно 58 877,40 (с учетом компенсационных, стимулирующих выплат, выплат за классное руководство). К сожалению, не изменились на уровне государственной политики подходы к системе оплаты труда педагогических работников. Средняя еженедельная нагрузка на учителя в течение 2025 года -1,60 ставки учителя.

8.Перечень платных образовательных услуг, виды предпринимательской деятельности, осуществляемой организацией, условия и порядок их представления.

В 2025 году школа оказывала дополнительные платные образовательные услуги:

В первом полугодии

- Курсы по подготовке детей к школе "Адаптация детей к условиям школьной жизни";
- Дополнительные общеразвивающие программы "EasyEnglish" и "Волшебная ручка"

Во втором полугодии

- Курсы по подготовке детей к школе "Адаптация детей к условиям школьной жизни";
- Дополнительные общеразвивающие программы "EasyEnglish" и "Английский с улыбкой"

Перечень платных дополнительных образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением, и порядок их предоставления определяется уставом школы, Положением об оказании платных образовательных услуг.

9.Перечень нарушений, выявленных в 2025 году в результате проверок организации государственными надзорными органами и администрацией города, мероприятия по устранению выявленных нарушений

У школы имеются нарушения, выявленные в результате проверок организации государственными надзорными органами и администрацией города и неисполненных в 2025 году:

Предписание Коряжемского территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Архангельской области от 07.04.2025 года № 176-пр/2

1. Обеспечить внутреннюю отделку помещений, допускающую проводить уборку влажным способом с применением дезинфицирующих средств
 - В кабинете № 7 ИЗО
 - На 1 этаже пол и стены в рекреации младшего корпуса
 - В кабинете № 21 стены, пол и потолок

- В кабинете № 31 потолок
- В кабинете № 33 пол и потолок
- В кабинете № 34 пол

2. Обеспечить окна из цельного стеклопакета, а именно:

- На 1 этаже здания школы (блок № 3) рядом с лестницей заменить окно
- На 1 этаже здания школы, в рекреации старшего корпуса заменить окна
- На 1 этаже здания школы, в коридоре старшего корпуса (к столовой), заменить окно
- На 2 этаже здания (в рекреации) начальной школы заменить окна
- На 3 этаже здания школы (главный корпус) напротив кабинета 30А, заменить окно.

Не устранённые предписания, выявленные при проведении контрольно-надзорных мероприятий до 2025 года.

Предписание ОНДиПР города Коряжмы, Вилегодского и Ленского районов УНДиПР ГУ МЧС России по Архангельской области от 14.03.2022 года № 033/2	
	Монтаж автоматической системы пожарной сигнализации и СОУЭ (здание школы)
Предписание Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 06.12.2023 № 501/2023-пр	
1	Обеспечить внутреннюю отделку помещений пищеблока, допускающую проводить уборку влажным способом с применением дезинфицирующих средств, а именно:
	В мясо-рыбном, холодном и горячем цехах стены и потолок
	В помещении пищеварочного котла стены и потолок
Предписание ОНДиПР города Коряжмы, Вилегодского и Ленского районов УНДиПР ГУ МЧС России по Архангельской области от 18.04.2024 года, учетный номер 29240061000210087026	
	Отсутствует противопожарное заполнение дверных проемов помещений лаборантских физики и химии, при условии с нормируемым пределом огнестойкости, которые должны отделяться от других помещений противопожарными преградами, при условии их категорирования и получения расчетным методом категории помещения А, Б, В1-В3
	При дверях, открывающихся из классов и туалетов в коридоры (в районе кабинетов №№ 7,8,18,37) не соответствует требуемой ширина эвакуационного пути по коридору, не менее 1,2 м.
Предписание ТО Управления Роспотребнадзора по Архангельской области от 28.02.2024 года № 86-пр/2	
	Обеспечить внутреннюю отделку моечной пищеблока (стены и потолок), не допускать появления грибка в потолке
	Обеспечить внутреннюю отделку помещений, допускающую проводить уборку влажным способом с применением дезинфицирующих средств, а именно:
	- в раздевалке спортивного зала для девочек, стены и потолок
	- в туалете раздевалки спортивного зала для девочек, стены и потолок
	- в туалетах 1 этажа начальной школы для мальчиков и девочек, потолок и стены
	- в туалете 2 этажа начальной школы для девочек, потолок
	- в туалете 3 этажа начальной школы для девочек, потолок и стены
	- в туалете для мальчиков, потолок
	- в туалетах 1 этажа старшего корпуса для мальчиков и девочек, потолок и стены
	- в туалетах 2 этажа старшего корпуса для мальчиков и девочек, потолок и стены

Кроме исполнения предписаний надзорных органов в образовательном учреждении необходимо выполнить следующие работы для обеспечения безопасности:

1. Разборка теплицы.
2. Ремонт системы отопления.

3. Ремонт системы канализации душевых кабин в спортивном зале.
4. Замена деревянных окон на ПВХ.
5. Замена электропроводки школы в связи с физическим износом. Замена шкафов распределительных (из 7 имеющихся не заменено 5 штук), щитков осветительных.
6. Установка видеонаблюдения внутри здания школы (коридоры, рекреации, фойе) и на территории школьного стадиона в целях предупреждения чрезвычайных ситуаций и антитеррористической защищенности.
7. Ремонт отмостки здания школы и тротуаров на прилегающей территории.
8. Замена дверей запасных выходов школы на металлические согласно требованиям пожарной безопасности.
9. Ремонт приточной (отопительной) системы вентиляции в актовом и спортивном залах школы, в помещении школьной столовой.
10. Косметический ремонт стоматологического кабинета, туалетов
11. Ремонт асфальтового покрытия тротуаров на пришкольной территории.

Необходимым является обновление мебели в учебных классах, приобретение оборудования в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 06.09.2022 N 804 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучения и воспитания».

10. Заключение. Перспективы и планы развития

В 2025 году коллектив образовательной организации успешно решал поставленные задачи и грамотно осуществлял деятельность по реализации образовательных программ на уровнях начального, основного и среднего общего образования.

Работа строилась на принципах, заложенных в федеральных государственных образовательных стандартах и других нормативно-правовых документах, касающихся деятельности образовательной организации. Выпускники образовательной организации успешно прошли государственную итоговую аттестацию, что означает достижение обучающимися школы планируемых результатов, заложенных в образовательной программе основного и среднего общего образования. В 2025 году на уровне среднего общего образования образовательную организацию 9 медалистов – это самое большое количество выпускников за 50 –летнюю историю школы. Удалось привлечь в образовательную организацию по программе «Земский учитель» учителя географии. Всего по программе «Земский учитель» в образовательную организацию привлечено 3 педагога.

Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) обучающихся.

Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование, реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в школе услуг.

Педагогический коллектив школы открыто взаимодействует с социальными партнерами, образовательная организация имеет свой официальный сайт, официальную страницу в ВК, публичный канал в МАХ.

Реализуется Программа развития школы на 2024-2027 годы, которая включает в себя проекты: «Через тернии к звездам!», «Знания через объективность и качество», «Будущее – мы!», «Пять шагов для сдачи ГТО», «Поиск. Призвание. Профессия!», «Семейный театр «Семья – вместе!», «Кадры решают все!», «Школа радости и комфорта!», «В ногу со временем!». По результатам опроса родителей (законных представителей) уровень удовлетворенности организации образовательной деятельности в 2025 году составил 97 % (показатель прошлого года 96 %): от числа опрошенных респондентов (родителей(законных представителей): на уровне начального общего образования удовлетворенность составила 96% (показатель прошлого года- 94%), на уровне основного общего образования – 100 % (показатель прошлого года -98 %), на уровне среднего общего образования.

Цель: Реализация Программы развития МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы».

Задачи:

1. Повышение качества образовательных результатов через интеграцию общего и дополнительного образования, совершенствование форм и средств контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации обновленных федеральных программ, основных образовательных программ, дифференцированную работу с различными категориями обучающихся.
2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования образовательной организации.
3. Обеспечение условий для развития и совершенствования способностей обучающихся, их профессионального самоопределения, формирования гражданской идентичности.
4. Создание благоприятного школьного климата, обеспечивающего повышение качества образовательной и воспитательной среды.
5. Формирование позитивного имиджа Школы среди образовательных организаций города Коряжма, родительской общественности, в социальной среде.

В заключение Публичного доклада администрация Школы благодарит всех участников образовательных отношений (работников Школы, учеников, родителей) за сотрудничество, реализацию совместных планов, выпускников школы - за целеустремленность и трудолюбие, родителей- за понимание и терпение. Благодарим за совместную работу Управляющий совет школы и активный общешкольный родительский комитет нашей школы.

Предложения и замечания по различным направлениям деятельности МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы», а также тексту доклада можно направлять по адресу: г. Коряжма, ул. Архангельская д.17. Адрес электронной почты: mail@sc5kor.ru. Контактный телефон: 8(81850) 33540, 31364.