

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Коррекционная работа»
на уровень начального общего образования
МОУ "СОШ № 5 г. Коряжмы"

Содержание курса внеурочной деятельности

1. Организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения;
2. Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию дезадаптивных проявлений;
3. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - развитие навыков каллиграфии;
 - развитие артикуляционной моторики.
4. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительной памяти и узнавания;
 - развитие временных понятий;
 - развитие слухового внимания и памяти;
 - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
5. Развитие основных мыслительных операций:
 - формирование навыков относительно анализа;
 - развитие навыка группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
 - формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму
 - формирование умения планировать свою деятельность;
 - развитие комбинаторных способностей
6. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями);
7. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
8. Развитие речи.
9. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
10. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Для повышения качества индивидуально-коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Содержание индивидуальных занятий направлено на развитие и коррекцию (исправление, восстановление) определенных функций, процессов, способностей, навыков.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя
- проговаривать последовательность действий на уроке
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника
- учиться работать по предложенному учителем плану
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке

Познавательные УУД:

- осознавать познавательную задачу;
- слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в раздаточных материалах;
- выполнять учебно- познавательные действия в материализованной и умственной форме;
- осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;
- искать и выделять необходимую информацию;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста)
- слушать и понимать речь других
- читать и пересказывать текст; находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов	ЭОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Коррекция долговременной памяти, внимания, мышления и математической речи. Нумерация	4	https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/nac-halnaya-shkola/psikhologiya/2013/01/09/korreksiya-	Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности

	чисел в пределах 100.		razvitiya-pamyati-vnimaninya-myshleniya	
2	Формирование логического мышления, умозаключений. Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость	4	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus	Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности
3	Развитие зрительной памяти и внимания. Таблица умножения	2		Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки
4	Коррекция зрительно-слухового восприятия. Письменная нумерация чисел в пределах 1000	3		Организовывать групповые формы учебной деятельности.
5	Коррекция, развитие мыслительной деятельности. Главные и второстепенные члены предложения. Коррекция и развитие мыслительной деятельности. Определение падежей имён существительных	4		Организовывать групповые формы учебной деятельности.
Всего в год		17ч		