

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Развитие речи»
и
МОУ "СОШ №5 г. Коряжмы"

у
р
о
в
е
н
ь

н
а
ч
а
л
ь
н
о
г
о

о
б
щ
е
г
о

о

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие речи» для 1 классов разработана на основе авторского учебно - методического пособия курса Т. Н. Соколовой, Школа развития речи: Курс «Речь» 1-4 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2012.

На изучение курса в 1 классе отводится 33ч в год (1 час в неделю),

Содержание курса «Развития речи»(34ч)

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Содержание тема
1	Речь	2ч	Речь и ее значение в жизни. Техника речи. Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп. Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.
2	Слово	15ч	Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы) Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению Слова, противоположные по смыслу (антонимы). Умение выделить слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова – «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников». Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту. Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову. Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.
3	Текст	11ч	Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.
4	Культура общения	5ч	Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания. Умение пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.

Планируемые результаты изучения курса ВД

Личностные результаты:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Метапредметные результаты:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение);
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения;

Предметные результаты:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи.

Тематическое планирование

№п/п	№ урока в разделе	Тема раздела и урока	Кол-во часов
		1.Речь	2ч
1	1.1	Речь	1
2	1.2	Тише, громче.	1
		2.Слово	15ч
3	2.1	Слова, слова, слова.	1
4	2.2	Озорные буквы.	1
5	2.3	Слова играют в прятки.	1
6	2.4	Слово и его значение.	1
7	2.5	Прямое и переносное значение слова.	1

8	2.6	Многозначные слова.	1
9	2.7	Омонимы.	1
10	2.8	Синонимы.	1
11	2.9	Антонимы.	1
12	2.10	Тематические группы слов.	1
13	2.11	Наш цветной мир.	1
14	2.12	Что на что похоже	1
15	2.13	Голоса природы.	1
16	2.14	Проверочная работа.	1
17	2.15	Загадки.	1
		3. Культура общения	5ч
18-19	3.1- 3.2	Культура речи. Вежливые слова.	2
20	3.3	Пословицы.	1
21-22	3.4- 3.5	Учимся рассуждать.	2
		4. Текст	11ч
23-24	4.1- 4.2	Заглавие текста.	2
25	4.3	Тема текста.	1
26	4.4	Повторение пройденного по разделу «Текст»	1
27	4.5	Опорные слова.	1
28-29	4.6- 4.7	Мы строим текст.	2
30-31	4.8- 4.9	План текста.	2
32	4.10	Проверочная работа.	1
33	Резерв		1
		Итого	33ч