

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета части,
формируемой участниками образовательных отношений
«Смысловое чтение»
для обучающихся 2 классов
МОУ "СОШ № 5 г. Коряжмы"**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

При разработке рабочей программы «Смысловое чтение» были учтены следующие нормативные документы и концепции:

1. Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017).
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р.
4. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03.06.17 №1155-р
5. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.08.17 №09-1672
6. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09. 2020

Программа «Смысловое чтение» составлена на основе авторской программы М.В. Беденко «Формирование навыков смыслового чтения. Реализация метапредметных результатов».

Программа осуществляет преемственность между предметными областями образовательного уровня: литературное чтение, экология, русский язык, окружающий мир. Курс «Смысловое чтение» рассчитан на 34 часа в год, с нагрузкой 1 раз в неделю.

во 2 классе -34 часа.

Организация образовательного процесса предполагает использование различных форм проведения занятий: викторина, библиотечный урок, КВН, путешествие по страницам книг, литературная игра, урок-спектакль.

Цель программы: формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Основные задачи:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге (формирование интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы, общеучебных умений осознанно читать тексты, работать с различной информацией);
- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой (формирование умений работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире);
- воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе (формирование умений понимать художественное произведение как особый вид искусства, определять его художественную ценность и анализировать средства выразительности, сравнивать искусство слова с другими видами искусства, находить сходства и различия используемых художественных средств, создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных);
- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса

младшего школьника; понимание духовной сущности произведений (освоение основных нравственно-этических ценностей взаимодействия с окружающим миром, формирование навыка анализа положительных и отрицательных действий героев, событий), воспитание адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Планируемые результаты освоения курса

Программа позволяет достичь планируемых метапредметных результатов:

Личностные универсальные учебные действия:

У обучающихся будут сформированы:

- воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- понимание того, что отношение к нашей родной стране, начинается с отношений к семье, умение находить подтверждение этому в читаемых текстах;
- умение находить в прочитанных текстах общее с русской культурой, осознавать общность нравственных ценностей;
- способность фиксировать собственные неудачи по выполнению правил, задумываться над причинами;
- умения анализировать причины безответственного и несамостоятельного поведения литературных героев, делать на основе этого выводы, соотносить их с нормами морали и нравственности;

Обучающиеся получают возможность для формирования

- проявления гибкости в суждениях в процессе диалогов со сверстниками и взрослыми по нравственно-эстетической проблематике читаемых произведений;
- проявления в высказываниях готовности нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям;
- освоения положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- способности осознавать, что благодаря использованию изобразительно-выразительных средств, автор проявляет собственные чувства и отношение к героям своих произведений;
- способности осознавать ценность здоровья для своего будущего, более успешного достижения учебных целей;
- умения применять в своих высказываниях пословицы и поговорки, отражающие суть бесконфликтного поведения, показывать на их примерах эффективность такой модели поведения;

Регулятивные универсальные действия:

- сохранять учебную задачу занятия;
- планировать свои действия на отдельных этапах занятия, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану);
- контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;
- оценивать результаты собственных учебных действий (по алгоритму, заданному учителем),
- определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока.
- оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (шкалы, лесенки, баллы и пр.);
- осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения материала,

самостоятельно работать с книгой, выполнять самостоятельно работы, выбирать книги.

- фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке.

Познавательные универсальные учебные действия:

- понимать и толковать условные знаки и символы для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении слов и предложений;
- понимать устройство слова, различать его содержание и форму (значение и звучание) с помощью моделей слов, стимулирующих развитие воссоздающего и творческого воображения;
- сопоставлять эпизод из литературного произведения с иллюстрацией, с пословицей (поговоркой);
- анализировать поведение литературного героя, его поступок по вопросу, предложенному учителем,
- осознавать роль названия произведения, выделять и понимать информацию из прочитанного, сочинять небольшие тексты на заданную тему;
- сравнивать мотивы героев поступков из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- осознавать смысл межпредметных понятий: типы текстов (повествование, описание), авторский замысел, авторское отношение, автор-рассказчик, лирический герой, изобразительно-выразительные средства языка (сравнение и эпитет), художник-живописец, репродукция картины художника, композитор, музыкальное произведение, первые печатные книги на Руси, сказки народные и литературные.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться под руководством учителя;
- формулировать вопросы к собеседнику;
- строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 3-4 предложений;
- слушать партнёра по общению, не перебивать, не обрывать на полуслове;
- интегрироваться в группу сверстников, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;
- вырабатывать в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания;
- опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий;
- формулировать цель работы группы, принимать и сохранять на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции;
- не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения оппонента,
- аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя.

Содержание учебного предмета.

Раздел, тема	Количество часов	Методы и формы организации обучения	Электронные образовательные ресурсы
Русский народный фольклор	4	Работа со схемой «жанры фольклора»: заполнение. Групповая работа, урок - концерт	https://education.yandex.ru/main/ ЯндексУчебник https://gramotei.cerm.

			ru/ вебграмотей.ру https://uchi.ru/ учи.ру
Друзья детства	4	путешествие по страницам книг, учебный диалог: определение темы и главной мысли произведения. Работа с текстом произведения (изучающее и поисковое выборочное чтение): ответы на вопросы. Подробный пересказ (устно) содержания произведения Упражнение в умении формулировать вопрос по фактическому содержанию прочитанного произведения Работа в группах: сравнение предложенных текстов художественных произведений	https://education.yandex.ru/main/ ЯндексУчебник https://gramotei.cerm.ru/ вебграмотей.ру https://uchi.ru/ учи.ру
О хороших людях	4	Урок- КВН Работа с текстом произведения: определение темы и главной мысли произведения, соотнесение главной мысли с пословицей, ответы на вопросы, используя изучающее и поисковое выборочное чтение Характеристика героя: установление взаимосвязи между характером героя и его поступками, поиск описания героя, оценка его поступков, нахождение в тексте средств изображения героев и выражения их чувств, сравнение героев одного произведения по предложенному алгоритму	https://education.yandex.ru/main/ ЯндексУчебник https://gramotei.cerm.ru/ вебграмотей.ру https://uchi.ru/ учи.ру
О наших сверстниках	4	литературная игра, чтение целыми словами без пропусков и перестановок, постепенно переходя от чтения вслух к чтению про себя произведений о детях. Учебный диалог: определение темы и главной мысли произведения, соотнесение главной мысли с пословицей, подбор пословиц к тексту Работа с текстом произведения (изучающее и поисковое выборочное чтение): ответы на вопросы, характеристика героя, установление взаимосвязи между характером героя и его поступками, нахождение описания героя, оценка его поступков (с опорой на текст)	https://education.yandex.ru/main/ ЯндексУчебник https://gramotei.cerm.ru/ вебграмотей.ру https://uchi.ru/ учи.ру
О природе	6	библиотечный урок, участие в учебном диалоге: выделение и обсуждение главной мысли произведения. Выразительное	https://education.yandex.ru/main/ ЯндексУчебник https://gramotei.cerm.ru/ вебграмотей.ру https://uchi.ru/ учи.ру

		чтение с интонационным выделением знаков препинания, с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм. Дифференцированное задание: выборочный пересказ (устно) отдельного эпизода	erm. ru/ вебграмотей.ру https://uchi.ru/ учи.ру
Книги о животных	4	Слушание художественных произведений о животных и оценка своего эмоционального состояния при восприятии произведения. Учебный диалог: обсуждение прослушанного произведения, ответ на вопрос: «Какова главная мысль произведения? Как автор описывает отношения людей и животных?», осознание идеи произведения о животных: забота о животных требует ответственности, человек должен с заботой относиться к природе Упражнение в чтении целыми словами без пропусков и перестановок. Работа в парах: зададим друг другу вопросы по прослушанному (прочитанному) тексту Работа с текстом произведения: Пересказ (устно) текста произведения от лица героя в группе	https://education.yandex.ru/main/ ЯндексУчебник https://gramotei.cerm.ru/ вебграмотей.ру https://uchi.ru/ учи.ру
Русская литература	4	Работа с текстом произведения: определение темы и главной мысли произведения, ответы на вопросы, использование поискового выборочного вида чтения. Работа в парах: зададим друг другу вопросы по прослушанному (прочитанному) тексту Работа с текстом произведения: определение последовательности событий в произведении, составление или дополнение плана по данному началу. Пересказ (устно) текста произведения от лица героя.	https://education.yandex.ru/main/ ЯндексУчебник https://gramotei.cerm.ru/ вебграмотей.ру https://uchi.ru/ учи.ру
Зарубежная литература	3	Упражнение в чтении произведений зарубежных писателей. Характеристика героя: установление взаимосвязи между характером героя и его поступками, описание характера героя, нахождение портрета героя Работа с текстом произведения: определение последовательности событий в произведении, конструирование (моделирование) плана	https://education.yandex.ru/main/ ЯндексУчебник https://gramotei.cerm.ru/ вебграмотей.ру https://uchi.ru/ учи.ру

		произведения: деление текста на смысловые части, определение эпизодов, выделение опорных слов для каждой части плана, озаглавливание части (формулировать вопрос или назывное предложение по каждой части текста) Упражнение на формулирование вопросов по фактическому содержанию прочитанного произведения.	
Промежуточная аттестация	1	Викторина	
	34		

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Снег круглый год. Дома в скалах. Айсберг.	1
2	Почему плачет крокодил. Как отпугнуть крокодила.	1
3	Сколько соли в море? Как прячется осьминог.	1
4	Против ветра. Попутный ветер.	1
5	Кто живет в Антарктиде. Почему исчезли динозавры.	1
6	Кошки в древнем Египте. Такса.	1
7	Искусство «каллиграфия». Исчезнувшие буквы.	1
8	Как рыбаки помогают рыбе зимой? Необычные дрова.	1
9	Собаки-водолазы. Как охотятся львы.	1
10	Старинные автомобили. Далеко.	1
11	Солнечные автомобили. Парус.	1
12	Ночной праздник. Шкура леопарда.	1
13	Самая прочная нить. Морской еж.	1
14	Бумажные стены. Дом на ножках.	1
15	Дикие грибы. Ледник.	1
16	Новогодняя коллекция.	1
17	Помощник шахтеров. Бесстрашные жуки-солдатики.	1
18	Бегуны по воде. Постель в дождевом лесу.	1
19	Джунгли Южной Америки. Глаз лягушки.	1
20	Соляные деньги. Снежки в Новой Зеландии.	1
21	Фианит.	1
22	Все пальцы. Погода в Англии.	1
23	Огни на высоте. Книга рекордов.	1
24	Древние книги. Строители мостов.	1
25	Рубль. Денежка.	1
26	Температура воды и воздуха. Названия игр с мячом	1
27	Консервированный воздух. Праздник воды.	1
28	Праздник воды.	1
29	Дома из снега. Ловля акул.	1
30	Нежинские огурчики.	1
31	Празднование Нового года 1 января.	1
32	Часы.	1
33	Керамика.	1
34	Керамика.	1

