

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Познай себя»
на уровень основного общего образования
МОУ "СОШ № 5 г. Коряжмы"

Содержание программы

Развитие внимания.

Объём внимания. Устойчивость и концентрация, распределение внимания. Внимание произвольное и непроизвольное. Методы развития произвольного внимания.

Развитие отдельных видов памяти.

Виды памяти по способу запоминания, по времени запоминания. Приёмы эффективного запоминания. Техники запоминания. Зрительная и слуховая память, смысловая и механическая память. Мнемотехника.

Развитие мыслительных процессов.

Правильное значение слова. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Смысловые сочетания слов. Пространственные представления. Воображение. Суждения и умозаключения. Правила доказательства. Гибкость мышления. Виды отношений между понятиями. Обобщение и ограничение понятий. Простые и сложные аналогии. Логические задачи. Вербальное и невербальное мышление.

Развитие активной речи.

Активный словарь. Словесные ассоциации. Сравнительные признаки. Обобщение. Аналогии. Смысловые сцепления частей текста. Общий смысл текста. Переносный смысл, выраженный в тексте. Главная мысль текста. Понимание и запоминание текста. Понимание пословиц. Сочинение сказок.

Учимся общаться.

Общение в жизни человека. Роль самопознания. Способность принимать друг друга, толерантность. Самооценка, её роль в самоанализе. Определение эмоциональных состояний других людей. Умение владеть своими эмоциями. Уверенность в себе. Уверенное и неуверенное поведение. Правила поведения дома, в школе, на улице, в общественном месте. Виды общения: ритуальное, дружеское, деловое, личностное. Потребность и мотивы общения. Методы и приёмы активного слушания. Самоконтроль. Целеустремлённость.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют

дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ЗПР.

Личностные результаты:

- Положительное отношение к школе.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Способность адекватно оценивать причины своего успеха/неуспеха в учении.
- Готовность к дальнейшему профессиональному выбору, соответствующему интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Регулятивные УУД.

Обучающийся будет или сможет:

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

Обучающийся будет или сможет:

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в

доступной социальной практике.

- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследовать несложные реальные связи и зависимости;
- Определять характеристики изучаемого объекта; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- Извлекать нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

Коммуникативные УУД:

Обучающийся будет или сможет:

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- Определять собственное отношение к явлениям современной жизни и формулировать свою точку зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Метапредметные:

Обучающийся будет или сможет:

1. Самостоятельно определять цели деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
2. Владеть навыками познавательной и учебной деятельности, способностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач.
3. Самостоятельно ориентироваться в различных источниках информации и давать критическую оценку полученной информации.

4. Самостоятельно принимать решения, определяющую стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей.
5. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов.
6. Использовать адекватные языковые средства, ясно и логично излагать свою точку зрения.

Предметные результаты определяются совместно с учителем:

- овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей, подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ЗПР;

- индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Занятия по программе проводятся в групповой и индивидуальной форме.

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№	Дата	Тема занятия	Задачи	Содержание занятия
1.		«Зачем ты ходишь в школу?»	Определение уровня школьной мотивации	Анкета Лускановой Г.Е.
2.		«Как ты себя чувствуешь в школе?»	Определение уровня школьной тревожности	Тест Филлипса
3.		«Чему ты уже научился в школе?»	Определение уровня интеллектуального развития учащихся.	ТВИ
4.		Общение в жизни человека	Первоначальное понятие о значении общения в жизни человека. Принятие правил проведения занятий.	1) Знакомство с целями курса. 2) Принятие правил 3) Тест «Коэффициент моей общительности».
5.		Зачем нужно знать себя?	Создание мотивации на познание самих	«Цвет настроения»

			себя. Формирование представлений о себе.	Самоанализ «Кто я? Какой я?» «Горячий стул»
6.		Я глазами других	Формирование способности к самоанализу. Развитие способности принимать друг друга.	«Твоё имя», игра «Ассоциации»
7.		Мои внутренние друзья и мои внутренние враги	Определение эмоциональных состояний других людей, тренировка умения владеть своими эмоциями	Определение понятия эмоции, роль эмоций: положительные и отрицательные. Игры: «Угадай эмоцию», «Назови эмоцию», «Изобрази эмоцию»
8.		Уверенное и неуверенное поведение.	Понятие сильной личности; выработка уверенного поведения; формирование отношения к агрессии. Понятие целеустремлённой личности	Игра «Зубы и мясо», тест «Как я ориентируюсь в разных ситуациях». Игра «Вопрос-ответ», игра «Поводырь»
9.		Как научиться учиться?	Обучение приёмами учебной деятельности. Знакомство с требованиями основной школы.	«Сходство и различие «Правило 6П» «Отложенный контроль» «Слоёный пирог» Игровой тренинг «Вижу, слышу, ощущаю»
10.		Объём внимания	Восприятие объекта в целом, восприятие нескольких объектов одновременно.	Найди предметы. Сложи фигуры. Найди одинаковые

			Расширение объёма внимания	множества. Чего больше?
11.		Устойчивость внимания	Диагностика устойчивости внимания, повышение уровня развития устойчивости внимания.	«Тест простых поручений». «Графический диктант». Игра «Муха»
12.		Распределение внимания	Диагностика распределения внимания, повышение уровня развития распределения внимания.	Таблицы Шульта, «Найди фигуры»
13.		Произвольность внимания	Повышение уровня развития произвольности внимания.	Методика «Домик», корректурная проба, «Найди слова»
14.		Секреты нашей памяти	Развитие произвольного восприятия и воспроизведения, развитие слуховой механической памяти, расширение объёма и развития зрительной памяти.	«Узнавание фигур». «Снежный ком», «Спрятанные числа»
15.		Техники запоминания	Диагностика способности к логическому запоминанию Развитие различных видов памяти.	Методика «10 пар слов – Игра – соревнование «Слова по теме» Игра «Снежный ком» «Рассказ в числах» «Логическое объединение»
16.		Техники	Развитие	Методика

		запоминания	ассоциативной память	«Пиктограмма» «Нарисуй рассказ»
17.		Эффективные приёмы запоминания	Овладение приёмами запоминания: «опорные слова», слова- «связки», план к тексту.	Запомни текст по опорные слова. Запомни предложения с помощью слов-связок.
18.		«Дерево памяти»	Обобщение знаний учащихся о приёмах развития различных видов памяти.	Игра «Что изменилось?», пиктограммы, «Связки»
19.		Смысловые сочетания слов.	Понятие о грамматическом окружении слов, смысловом сочетании.	Упражнения на понимание смысловых сочетаний и подбор слов.
20.		Смысловые сцепления частей текста	Отработка навыков находить смысловые сцепления в тексте.	«Подбери пару», «Собери пословицы»
21.		Общий смысл текста	Выделение главной мысли в тексте	Понимание главной мысли пословиц и поговорок.
22.		Переносный смысл текста.	Формирование умений связывать конкретную мысль в тексте с общим смыслом, отражающим переносный смысл.	Выделение переносного смысла в притчах и баснях
23.		Учимся понимать и запоминать текст.	Формирование умений отвечать на вопросы по тексту.	Анализ текста «Разговоры в зоопарке»
24.		Словесные ассоциации.	Формирование умений подбирать слова-ассоциации.	Игра «Словесные ассоциации» (с ограничением и без ограничения)
25.		Сравнительные признаки.	Понятие о признаках предметов. Сравнение	Выделение общих и отличительных

			предметов по различным признакам.	признаков.
26.		Обобщение.	Формирование умений учащихся обобщать.	«Найди общее» «Назови одним словом»
27.		Аналогии.	Формирование умений находить по аналогии с образцом соответствующие признаки предметов.	Игра «Аналогии»
28.		Аналитико-синтетическая деятельность	Диагностика способности к анализу и обобщению информации Развитие приёмов аналитико-синтетической деятельности.	Диагностика уровня развития мыслительных операций и мотивация детей на развитие мышления Тест Э.Ф. Замбацявичене Игра «Найди слово»
29.		Учимся задавать вопросы	Обучение приёмам постановки различных вопросов Формирование умения анализировать в вопросительной форме Развитие познавательной активности	Анализ вопросов. Придумать вопросы к тексту. Игра «Больше вопросов»
30.		Учимся отвечать на вопросы	Формирование умений строить суждения как ответ на вопрос Развитие умения ориентироваться в тексте.	Игра «Да - нет» Игра «Поиск»
31.		Классификация	Обучение приёмам классификации объектов по	Поиск оснований для классификации.

			нескольким признакам. Развитие навыков планирования.	Игра на динамичность мышления
32.		Построение алгоритма решения заданий	Формирование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение)	Игра «Найди девятый» Конструирование плана-алгоритма. Игра «Перепутанный сюжет»
33.		Заключительное занятие.	Диагностика уровня развития познавательных способностей.	

6 класс

№	Дата	Тема занятия	Содержание занятия
1.		Вводное занятие. Диагностическое.	Диагностика уровня развития отдельных свойств внимания, слуховой и зрительной памяти.
2.		Диагностическое	Диагностика уровня развития вербального мышления. Уровня учебной мотивации.
3.		Повторение. Правильное значение слова.	Понимание значение слова. Многозначные слова. Синонимы.
4.		Повторение. Понимание текста	Смысловые сочетания слов. Смысловые сцепления частей текста. Общий смысл текста. Переносный смысл, выраженный в тексте. Главная мысль текста. Понимание и запоминание текста.
5.		Признаки и свойства предметов и объектов	Упражнения на тренировку умений выделять существенные и несущественные признаки предметов и объектов. Игра «Ассоциации»

6.		Признаки. Свойства и качества предметов и объектов.	Сравнительные признаки предметов и понятий. Игра «Определи свойства предмета»
7.		Активный словарь	Обогащение и расширение вербального опыта учащихся, их общей осведомлённости.
8.		Сравнение	Развитие умений сравнивать объекты и понятия между собой. Развитие устойчивости и распределения внимания. Игра «Сколько объектов в поле зрения»
9.		Сходство (Аналогии)	Развитие умений находить сходство между объектами и в отношениях между ними.
10		Отношения между понятиями. Род-вид. Родовидовые отношения между понятиями.	Развитие навыков логического запоминания. Понятия «род» и «вид»
11.		Родовидовые отношения. Определение правильных обобщений	Развитие умений находить новые свойства предметов, умений правильно находить обобщающие понятия. Развитие творческого мышления
12.		Обобщение и ограничение понятий	Развитие ассоциативного понятия. Обучение мыслительным действиям: обобщение и ограничение понятий.
13.		Обобщение и ограничение понятий	Развитие активного словаря. Развитие творческого мышления, мыслительных действий по обобщению и ограничению понятий.
14.		Виды памяти	Развитие отдельных видов памяти. Механическое запоминание. Ассоциации. Игры: «Снежный

			ком», «Рассказ в числах»
15.		Техника запоминания	Обучение способам развития различных видов памяти, развитие умения применять способы запоминания при выполнении заданий. Упр. «Что изменилось?», «Опорные слова», игра «Связки», «План к тексту»
16.		Воображение	Упражнения: «Раздумья о словах» «От точки к точке», игра «Новая жизнь старых вещей» «Придумай животное»
17.		Воображение	Игра «Истории и сказки»
18.		Внимание	Развитие отдельных свойств внимания: концентрации и распределения. Упражнение «Наблюдатели», «Пишущая машинка», «Слушай и исполняй»
19.		Устойчивость внимания Объём внимания	Выполнение упражнений на развитие устойчивости внимания: «Запретный номер», «Корректирующая проба», «Лови ошибку» Выполнение упражнений на повышения объёма внимания
20.		Анализ и обобщение информации	Развитие приёмов аналитико-синтетической деятельности: «Найди девятого», «Матрицы Равена». Установление аналогии «Найди слово»
21.		Классификация	Обучение приёмам классификации объектов, развитие навыков планирования, формирование связной речи
22.		Отношения между понятиями: род - вид	Выполнение упражнений на подбор понятий, определяющих родо-видовые отношения между понятиями
23.		Учимся давать	Овладение алгоритмом

		определения	определения понятий; развитие связной речи; развитие функции обобщения.
24.		Цепочка рассуждения	Обучение построению суждения, развитие логической связной речи
25.		Правила доказательства	Обучение построению умозаключений, развитие аналитико-синтетических действий. формирование связной речи
26.		Логические и арифметические задачи	Развитие навыков построения суждения и умозаключения
27.		Проблемные задачи	Обучение приёмам планирования при решении проблемных задач; развитие действий логического анализа и обобщения; активизация мыслительной деятельности и формирование познавательного интереса к решению логических задач
28.		Письменная речь	Развитие связной письменной речи; обучение приёмам планирования письменных работ
29.		Устная речь	Развитие связной устной речи, обучение приёмам построения плана устного ответа
30.		Пресс-конференция	Преодоление тревожности при монологическом выступлении, развитие связной речи, расширение словарного запаса и кругозора
31.		Доклад	Знакомство с приёмами построения доклада; развитие связной речи.
32.		Наука отдыхать	Знакомство с приёмами релаксации, обучение приёмам организации отдыха.
33.		Диагностическое занятие	Диагностика уровня развития логического мышления

7 класс

№	Дата	Темы занятий	Содержание занятий
1		Вводное	- информирование о целях и задачах курса - психогимнастические упражнения; - игры и упражнения на групповое взаимодействие.
2.		Диагностическое занятие	- исследование уровня развития внимания (произвольность, концентрация, распределение)
3.		Диагностическое занятие	- исследование уровня развития памяти (смысловой, механической на слова, числа, слуховой, зрительной)
4.		Пространственные представления	Представьте куб. Замените цифры символами. Вид комнаты сверху.
5.		Пространственные представления	Деление понятий. Вылепите фигуру. Рисуем в уме
6.		Пространственные представления	Слово в зеркале. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте местоположение предмета
		Воображение	Разделите понятия. Говорящая надпись.
8.		Воображение	Найдите фигуры Измените форму.
9.		Внимание	Отгадайте слова. Найдите фигуры. Найдите ошибки в рисунке (графический диктант)
10.		Внимание	Говорящая надпись. «Муха»
11.		Внимание. Объём.	Называйте и считайте. Три слова.
12.		Внутренний план действия	«Муха» Говорим по-марсиански. Объясните греческие слова

13.		Сравнение	Найдите фигуры. Одинаковые? Противоположные? Разные? Ошибки в изображении.
14.		Сравниваем понятия	Найдите лишнее Найдите общее
15.		Контекст. Многозначные слова.	Найди значение слов. Понимание правильного значения слов по контексту.
16.		Смысловые сочетания	Подберите слова. Составьте предложения.
17.		Логические формы вербального мышления	Определение вида суждения. Умозаключение.
18.		Логическое мышление	Развёртка с буквами. Учимся рассуждать. Говорящая надпись.
19.		Логическое мышление	Стенографы. Дополните до куба. Сравниваем понятия
20.		Логика в задачах	Логические задачи. Сериационные ряды.
21.		Логика в задачах	Логические задачи. Найди закономерность.
22.		Свойства мышления (гибкость, анализ, синтез).	Понимание пословиц. Продолжи ряд (1-й и 3-й, 2-й и 4-й)
23.		Свойства мышления (критичность, целенаправленность, самостоятельность)	Анаграммы. Назовите цвета. Соотнесите предложения и слова. Зеркальное отражения (предложения)
24.		Понимание текста	Опорный конспект в рисунках.
25.		Как работать с текстом?	Какие книги считаются научными? Практическая работа по структурированию текстов.
26.		Познание эмоционального состояния окружающих людей поведения	Угадай эмоцию. Передай эмоцию. Как преодолеть плохое настроение?

27.		Сильные и слабые стороны личности	Что я могу сказать о себе хорошее? Мои достоинства и недостатки
28.		Как повлиять на отношение к себе окружающих?	Я узнаю себя. Как попросить и отказать.
29.		Межличностные конфликты	Разыгрывание трудных ситуаций и анализ вариантов выхода из них.
30.		Учимся решать проблемы вместе.	Обозначаем проблему. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?
31.		Я и мои друзья	Обсуждение проблем подростковой дружбы. «Красивые поступки», «Общая рука».
32.		Одиночество – благо?	Анкета «Чувствую ли я себя одиноким?»
33.		Итоговое занятие. Игра «Вавилон»	Диагностика уровня развития вербального мышления

8 класс

№	Дата	Темы занятий	Содержание занятий
1		Вводное занятие. Определение уровня школьной мотивации.	- информирование о целях и задачах курса - психогимнастические упражнения; - игры и упражнения на групповое взаимодействие.
2.		Диагностическое занятие. Определение уровня школьной тревожности.	- исследование уровня тревожности. Тест Филлипса.
3.		Диагностическое занятие.	- исследование уровня развития внимания (произвольность, концентрация, распределение), памяти.
4.		Диагностика эмоционально-личностной сферы	- изучение эмоционально-личностной сферы учащихся: тревожность, самооценка, мотивация, межличностные отношения.
5.		Методы развития объёма и устойчивости внимания.	- игры и упражнения на развитие объёма внимания; - игры и упражнения на развитие

			устойчивости и концентрации внимания.
6.		Методы переключения и распределения внимания.	- игры и упражнения на развитие способности переключать и распределять внимание.
7.		Методы эффективного запоминания.	- игры и упражнения на развитие разных видов памяти; - игры и упражнения на развитие точности запоминания.
8.		Приёмы мнемотехники.	- игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники.
9.		Знакомство с методами тренировки мышления	- игры и упражнения на развитие операций мышления.
10.		Приёмы развития вербального мышления	- игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления.
11.		Невербальное мышление.	- игры и упражнения на развитие невербального логического мышления.
12.		Изучение особенностей творческого мышления	- диагностика уровня развития творческого мышления с использованием теста Торенса
13.		Творческое мышление и креативность. Решение нестандартных задач.	- игры и упражнения на развитие воображения, творческого мышления; - решение нестандартных задач.
14.		Творческое мышление.	ТРИЗ
15.		Творческое мышление.	«Мозговой штурм»
16.		Образное мышление.	Метод аналогий, метод образно-понятийного мышления.
17.		Творческие игры	Игры «Поймай кота», «Друиды», «Матрица памяти», «На букву ...»
18.		Развитие самопознания и рефлексии.	- информирование о процессах самопознания и рефлексии; - групповая дискуссия.
19.		Анализ собственного состояния. Самокритичность.	- упражнения на развитие умений описывать собственное физическое и эмоциональное состояние и его

			регулировать; - игры на групповое взаимодействие.
20.		Приёмы регулирования эмоционального состояния.	- метод «Манадала»;
21.		Приёмы сдерживания негативных эмоций.	- сказкотерапия;
22.		Методы релаксации.	- релаксационные упражнения.
23.		Агрессия. Виды. Причины. Информационный блок.	- информирование: что такое агрессия, какая она бывает?
24.		Диагностика агрессивного поведения учащихся.	Методика Басса-Дарки
25.		Способы снижения агрессивности. Самоконтроль.	- психогимнастические упражнения; - игры на групповое взаимодействие.
26.		Индивид и личность. Характер человека.	- информирование; - групповая дискуссия.
27		Формирование характера. Положительные и отрицательные черты, как формируются?	- групповая дискуссия; - тест «Какой у тебя характер?»
28.		Роскошь человеческого общения. Коммуникабельность.	- упражнения на формирование навыков невербального общения; - игры на групповое взаимодействие.
29		Классификация типов общения.	- информирование о типах общения и их роли в социализации личности.
30.		Навыки общения.	- упражнения на формирование навыков некоторых видов общения (ритуального, гуманистического) - игры на групповое взаимодействие.
31.		Навыки делового общения.	- упражнения на формирование навыков делового общения; - игры на групповое взаимодействие.
32.		Диагностическое занятие	«10 пар слов, не связанных по смыслу», «Запомни и найди фигуры»,

33.		Итоговое занятие. Коммуникативные игры.	Коммуникативная игра
-----	--	---	----------------------

9 класс

№ п/п	Дата	Тема занятия	Содержание занятия
1.		Вводное занятие. Роль общения в жизни человека.	Диагностика коммуникативных навыков.
2.		Виды общения.	Информирование учащихся о различных подходах к классификации видов общения: по содержанию, по целям, по средствам, по направлениям, по характеру связей, по характеру субъектов, по времени, по инструментам.
3.		Средства общения.	Знакомство учащихся с основными средствами общения (речь, знаковые системы, сигналы, внешний облик человека, тактильно-мышечная чувствительность, произведения искусства, обмен предметами, вещами)
4.		Типы общения.	Знакомство учащихся с типами общения: ритуальным, деловым, личностным и т. д.
5.		Коллектив. Личностно-групповое общение.	Знакомство с видами отношений между людьми в группе: сотрудничество, паритет, соперничество, конкуренция, конформность.
6.		Невербальное общение: мимика, позы, жесты.	Информирование учащихся о роли мимики и контакта глаз в общении с людьми, об основных закономерностях «языка жестов»
7.		Виды вербального общения.	Устная и письменная речь, их роль в передаче информации от поколения

			к поколению.
8.		Активное слушание. Приёмы.	Знакомство и овладение приёмами активного слушания.
9.		Речевой этикет.	Овладение формулами речевого этикета. Информирование учащихся об уровнях усвоения правил этикета. Овладение приёмами усвоения правил поведения.
10.		Стратегия и тактика деловой беседы.	Знакомство учащихся с основными правилами деловой беседы: партнёрство и регламентированность.
11.		Правила эффективной подачи и понимания информации.	Создание условий для формулирования подростками правил эффективной подачи и приёма информации и самооценки сформированности этого навыка.
12.		Барьеры общения: внешние и внутренние.	Анализ учащимися информационных и коммуникативных барьеров из собственного жизненного опыта.
13.		Стереотипы в общении.	Анализ стереотипов из собственного жизненного опыта: внешность человека, профессиональные, возрастные и этнические качества человека. Анализ эффектов, сформированных в процессе общения: ореола, образа, первичности, последней информации.
14.		Позиции в общении.	Анализ собственных позиций в общении в различных жизненных ситуациях как действий, осознанно или неосознанно направленных на изменение и регулирование своей или чужой позиции в общении.
15.		Стили общения.	Информирование об особенностях поведения людей при авторитарном, демократическом, либеральном стилях общения. Анализ

			собственного поведения в разыгрываемых ситуациях в роли лидера.
16.		Конфликты. Причины конфликтов.	Анализ собственного опыта конфликтного взаимодействия.
17.		Виды конфликтов. Стили поведения в конфликте.	Знакомство учащихся с различными подходами к классификации конфликтов
18.		Способы разрешения конфликтов в деловом общении.	Знакомство с основными стратегиями выхода из конфликтных ситуаций: соперничество, компромисс, сотрудничество, уход, приспособление.
19.		Способы разрешения конфликтов в личностном общении.	Способствовать развитию навыков разрешения конфликтных ситуаций.
20.		Способы предупреждения конфликтных ситуаций.	Знакомство со стратегией поведения, предупреждающей конфликт в межличностном общении.
21.		Эмоциональные состояния человека.	Информирование о различных эмоциональных состояний человека; анализ причин, вызывающих определённые эмоции на собственном жизненном опыте.
22.		Способы управления эмоциями.	Развитие рефлексии эмоциональных состояний.
23.		Общение в социальных сетях. Плюсы и минусы.	Анализ положительного и отрицательного опыта общения в социальных сетях.
24.		Правила безопасного общения в соцсетях.	Развитие критического отношения к информации, размещаемой в социальных сетях.
25.		Молодёжные субкультуры.	Знакомство с содержанием и средствами воздействия на молодёжь представителей различных молодёжных течений.
26.		Застенчивость - достоинство или	Анализ поведения людей, оказавшихся в неожиданной

		недостаток?	трудной для себя ситуации.
27.		Достоинства личности. Нравственные ценности.	Знакомство с понятием личностные достоинства как оценка со стороны общества и как самооценка личности своих моральных и интеллектуальных качеств. Информирование о нравственных ценностях народов различных культур.
28.		«Безобразное» в жизни человека.	Самоанализ недостатков.
29.		В мире соблазнов.	Виды зависимостей. Профилактика вредных привычек.
30.		Человек и его ошибки.	Создание «памятки выхода из собственных жизненных ошибок»
31.		Экстремальная ситуация. Стратегия поведения.	Знакомство с понятием экстремальная ситуация, типами ситуаций. Стратегии поведения в данных ситуациях.
33.		Заключительное занятие. Психологическая гибкость и коммуникабельность.	Диагностика уровня развития коммуникабельности и психологической гибкости в общении.