

Приложение 1  
к образовательной программе НОО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Грамотеи»**  
**(подготовка к устному собеседованию)**  
**на уровень основного общего образования для 9 классов**  
**МОУ "СОШ № 5 г. Коряжмы"**

## Содержание

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Курс даёт возможность обучающимся познакомиться с закономерностями общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Курс состоит из тематических блоков, в каждый из которых входят разделы на усвоение грамматики, лексики, и развитие таких видов речевой деятельности, как чтение, говорение. В основе программы лежат следующие методические принципы:

- Интеграция основных умений и навыков.
- Последовательное развитие основных умений и навыков.
- Коммуникативная направленность заданий.
- Применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения экзаменационных заданий.

### **1. Чтение текста вслух**

Чтение текста в соответствии с интонацией, соответствующей пунктуационному оформлению текста.

Чтение в темпе, соответствующем коммуникативной задаче.

### **2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания**

Пересказ прочитанного текста с сохранением всех основных микротем исходного текста с соблюдением фактологической точности.

Уместное, логичное включение приведенного высказывания в текст.

Применение способов цитирования.

### **3. Монологическое высказывание.**

Владение лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в выстраивании монолога (не менее 10 фраз) по заданной теме с учетом условий речевой ситуации.

### **4. Диалог.**

Ведение диалога по поставленным вопросам с учетом условий речевой ситуации и соблюдением речевых, грамматических, орфоэпических норм русского языка. Изложение и аргументация своего мнения, умение обращаться с грамматическими структурами, использование необходимого словарного запаса, правильное употребление формулы речевого этикета.

### **Ожидаемые результаты**

Главным результатом является готовность учащихся к сдаче экзамена. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам экзамена.

### **Место учебного курса в учебном плане**

Данная программа рассчитана на 1 час в неделю в 9 классе. Тематическое планирование составлено на 17 учебных часов в год.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.**

Личностные:

- понимание значимости владения русского языка для успешности в профессиональной деятельности и межличностном общении;
- формирование мотивации изучения русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию; умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметные:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно

выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

**Предметные** результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать результаты освоения русского языка в коммуникативной сфере (говорении, чтении); в социокультурной сфере; в познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) - универсальные учебные действия (УУД) и специальные учебные умения (СУУ); в ценностно-ориентационной сфере; в эстетической сфере; в трудовой и физической сферах.

#### **Календарно-тематическое планирование 9 класс.**

№	Раздел	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Дата
1	Введение. (1 час)	Структура итогового собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ. Критерии оценки заданий	Знать особенности структуры итогового собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ. Критерии оценки заданий	
2	Подготовка к выполнению задания 1, выразительное	Основные правила выразительного чтения текста	Знать приемы выразительного чтения текста.	

3	чтение текста) (3 часа)	Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста.	Знать принципы соответствия интонации чтения пунктуационному оформлению текста. Уметь выразительно читать.	
4		Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста.	Учимся читать в необходимом темпе, соответствующем коммуникативной задаче текста..	
5	Подготовка к выполнению задания 2, пересказ текста с включением цитаты (4 часа)	Пересказ. Способы запоминания текста.	Учимся приемам запоминания текста. Уметь пересказывать, сохраняя все основные микротемы текста.	
6		Способы цитирования текста	Учимся приемам цитирования текста.	
7		Уместное, логичное включение цитаты в текст	Уметь логично вставлять в текст высказывание	
8		Пересказ текста с включением цитаты.	Уметь пересказывать текст, включая в пересказ предложенную цитату	
9	Подготовка к выполнению задания 3, монологическое высказывание на предложенную тему (6 часов)	Культура ведения монолога. Тип речи повествование	Уметь выстраивать высказывание с типом речи повествование, характеризующее смысловую	

			цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения.	
10		Культура ведения монолога. Тип речи описание	Уметь выстраивать высказывание с типом речи описание, характеризующее смысловую цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения.	
11		Культура ведения монолога. Тип речи рассуждение	Уметь выстраивать высказывание с типом речи рассуждение, характеризующее смысловую цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения.	
12		Грамматические нормы.	Знать типы грамматических ошибок. Уметь строить свою речь без грамматических ошибок.	
13		Речевые нормы.	Знать типы речевых ошибок. Уметь строить свою речь без речевых ошибок.	
14		Орфоэпические нормы	Знать типы орфоэпических ошибок. Уметь	

			строить свою речь без орфоэпических ошибок.	
15	Подготовка к выполнению задания 4, ведение диалога (3 часа)	Понятие о диалоге. Структура диалога. Особенности диалога. Основные правила ведения диалога.	Знать структуру диалога и правила ведения диалога.	
16		Понятие о внимательном молчании. Законы риторики диалога.	Знать законы риторики диалога, правила тактичного ведения диалога.	
17		Тренировочное итоговое собеседование по РУССКОМУ ЯЗЫКУ	.	