

Приложение 1  
к образовательной программе СОО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного курса «Синтаксис»**

для обучающихся 11 классов

**МОУ "СОШ № 5 г. Коряжмы"**

## Содержание программы курса внеурочной деятельности «Синтаксис»

### Раздел I. Введение. (1 ч)

**Введение.** Проверка грамотности.

### Раздел II. Повторение курса синтаксиса (15 ч)

**Простое предложение.** Односоставные, двусоставные, полные, неполные, определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, инфинитивные, назывные предложения. Разновидности назывных предложений. Синонимия односоставных предложений. Коммуникативная целесообразность использования неполных предложений.

Ключевые слова и выражения: структура предложения. Разграничение простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений.

#### **Главные члены предложения.**

Предмет речи в предложении. Роль подлежащего и сказуемого. Предикативные отношения.

Ключевые слова и выражения: предмет речи. Формы выражения мыслей. Трехсловные сказуемые. Тесное содружество.

#### **Второстепенные члены предложения.**

Значение второстепенных членов предложения. Определительные отношения. Определения особого рода (приложения). **Обособленные второстепенные члены предложения.**

Обособление. Отличие обособленных членов от необособленных. Случаи обязательного обособления. Советы по обособлению. Экспрессивная роль обособлений в текстах различного стиля. Значения обособленных обстоятельств.

Ключевые слова и выражения: смысловое подчеркивание второстепенных членов. Строгие закономерности обособления. Частные условия обособления обстоятельств.

#### **Односоставные предложения.**

Группы односоставных предложений. Синонимия односоставных предложений.

#### **Однородные члены предложения.**

Понятие об однородных членах. Понятие градация, умение располагать однородные члены в порядке градации.

Обособленные уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

#### **Устойчивые сочетания слов.**

Слова, не являющиеся членами предложениями. Конструкции, грамматически не связанные с членами предложения.

Обороты, вводимые сравнительными союзами

**Вводные слова.** Вставные конструкции.

Обращения.

Междометия.

Слова-предложения.

Ключевые слова и выражения: своеобразные синтаксические отношения в предложениях. Социальная значимость обращений. Звательная форма.

Прямая речь. Диалог. Цитаты.

### **Раздел III. Сложное предложение (16 ч)**

**Виды сложных предложений.** Своеобразие их семантики, структуры и функций. Синонимия предложений разных видов.

Ключевые слова и выражения: смысловая емкость. Синтаксические синонимы. Параллельные синтаксические конструкции.

### **Раздел IV. Повторение и обобщение (2 ч)**

**Трудные вопросы пунктуации.** Группы знаков препинания по их функции. Многофункциональность запятой, тире, двоеточия. Знаки препинания в особых речевых ситуациях.

Ключевые слова и выражения: многофункциональность, особые речевые ситуации.

Обобщение знаний по курсу «Синтаксис».

## **Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного курса «Синтаксис»**

### **Личностные результаты:**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальной, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

## **Метапредметные результаты:**

1. владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
  - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
2. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
3. коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

## **Предметные результаты:**

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых основ лингвистики;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

#### **Познавательные УУД**

- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.

#### **Личностные УУД**

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- осознание ответственности за общее благополучие;
- развитие этических чувств;
- установка на здоровый образ жизни;
- самооценка.

#### **Регулятивные УУД**

- волевая саморегуляция;
- оценка;
- коррекция.

## Коммуникативные УУД

- умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми;
- умение выражать свои мысли;
- управление действиями партнера (оценка, коррекция);
- использовать речь для регуляции своего действия.

### *Система контроля и оценки достижения планируемых результатов*

С целью контроля реализации программы, ее эффективности организуется мониторинг эффективности внедрения программы внеурочной деятельности «Занимательный синтаксис», который проводится в конце учебного года (май).

### *Формы и средства контроля:*

Диагностика знаний учащихся (стартовая, текущая, тематическая и итоговая) проводится в форме комплексных работ и самостоятельных работ с дифференцированным оцениванием.

Индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио.

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Уставом школы, ООП ООО. Результаты промежуточной (итоговой) аттестации выявляют уровень освоения программы (высокий, средний, низкий). За промежуточную аттестацию выставляется зачет/незачет.

Программа предполагает варьирование, которое может быть связано с творческим подходом учителя к решению теоретических и практических вопросов.

## Учебно-тематический план

№	Раздел, тема	Количество часов	Из них		Виды деятельности обучающегося
			теор.	прак.	
Год обучения 2020-2021					
1	Раздел I. Введение.	1		1	Практическая работа по проверке грамотности

<b>2</b>	<b>Раздел II. Повторение курса синтаксиса</b>	<b>15</b>			
<b>3</b>	<b>Простое предложение. Главные члены предложения. Типы подлежащих. Типы сказуемых</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<i>Беседа с обобщением знаний по теме. Практическая работа. Синтаксический разбор простых предложений с определением типов подлежащего и сказуемого.</i>
<b>4</b>	<b>Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Обстоятельство.</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<i>Беседа с обобщением знаний по теме. Практическая работа. Определение второстепенных членов.</i>
<b>5</b>	<b>Обособленные члены предложения.</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<i>Беседа с обобщением знаний по теме. Практическая работа. Конструирование предложений с обособленными членами. Составление памятки «Частные условия обособления».</i>
<b>6</b>	<b>Обособленные уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.</b>			<b>1</b>	<i>Практическая работа. Конструирование предложений. Решение задач на лингвистическую тему.</i>
<b>7</b>	<b>Обороты, вводимые сравнительными союзами</b>			<b>1</b>	<i>Практическая работа. Работа с литературным текстом.</i>

8	<b>Устойчивые сочетания слов</b>			<b>1</b>	<i>Аналитическая беседа с элементами практических заданий</i>
9	<b>Конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Вводные слова. Вставные конструкции. Обращения. Междометия. Слова-предложения.</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<i>Сообщение. Редактирование и составление связных текстов.</i>
10	<b>Прямая речь. Диалог. Цитаты.</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<i>Аналитическая беседа. Практическая работа «Работа с текстами художественной литературы». Редактирование и составление связных текстов.</i>
11	<b>Раздел III Сложное предложение</b>	<b>16</b>			
12	<b>Повторение. Виды предложений.</b>		<b>1</b>		<i>Лекция с элементами исследовательской деятельности.</i>
13	<b>Односоставные предложения.</b>			<b>1</b>	<i>Практикум. Сообщения учащихся с использованием специально подобранного материала. Игра «Свое предложение».</i>



<b>14</b>	<b>Сложные предложения. Сложносочиненное предложение.</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<i>Практическая работа с текстом художественной литературы.</i>
<b>15</b>	<b>Сложноподчиненное предложение.</b>			<b>2</b>	<i>Аналитическая беседа. Наблюдение поэтического текста. Работа в группах.</i>
<b>16</b>	<b>Придаточные предложения с разными видами подчинения.</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<i>Беседа. Наблюдение текста художественной литературы с последующими выводами. Написание статьи на заданную тему.</i>
<b>17</b>	<b>Обособленные обороты в сложноподчиненном предложении</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<i>Беседа. Семинар. Работа с текстами разных стилей. Работа в группах. Конструирование предложений. Сопоставление синонимических конструкций</i>
<b>18</b>	<b>Бессоюзное сложное предложение.</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<i>Лекция с элементами исследовательской деятельности. Практикум.</i>
<b>19</b>	<b>Особые случаи пунктуации.</b>			<b>2</b>	<i>Исследовательский проект по теме «Пунктуация». Семинар. Работа в группах по заданной программе. Восстановлен</i>

					<i>ие авторских текстов, редактирование, сопоставление.</i>
<b>20</b>	<b>Раздел IV Повторение и обобщение</b>	<b>2</b>			
<b>21</b>	<b>Трудные случаи пунктуации</b>			<b>1</b>	<i>Лингвистическая конференция.</i>
	<b>ИТОГО</b>	<b>33</b>			